

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI PASIRIAN |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : XI/Genap |
| Materi Pokok | : Transformasi |
| Alokasi Waktu | : 6x 2 jp (2 x 45 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur dan percaya diri serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
- 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 3.24.1 menentukan hasil transformasi dari sebuah titik dan garis pada diagram kartesius
 - 3.24.2 menentukan hasil tranlasi dari suatu bidang datar
 - 3.24.3 menentukan hasil refleksi dari suatu bidang datar terhadap sumbu X dan sumbu Y
 - 3.24.4 menentukan hasil rotasi dari sebuah bidang datar terhadap titik pusat (0,0)
 - 3.24.5 menentukan hasil dilatasi dari sebuah bidang datar
- 4.24 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 4.24.1 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 4.24.2 mengkomunikasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, mengasosiasi serta mengomunikasikan peserta didik dapat:

- 3.24.1 menentukan hasil transformasi dari sebuah titik dan garis pada diagram kartesius
- 3.24.2 menentukan hasil tranlasi dari suatu bidang datar
- 3.24.3 menentukan hasil refleksi dari suatu bidang datar terhadap sumbu X dan sumbu Y
- 3.24.4 menentukan hasil rotasi dari sebuah bidang datar terhadap titik pusat (0,0)
- 3.24.5 menentukan hasil dilatasi dari sebuah bidang datar
- 4.24.1 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transformasi geometri
- 4.24.2 mengkomunikasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

D. Materi Pembelajaran

Faktual:

Batik cap, cetak batako

Konseptual:

transformasi geometri pada diagram kartesius
gambar desain, gambar perspektif (Produktif)

Prosedural:

Prosedur menggunakan transformasi geometri

Metakognitif:

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi geometri

E. Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : STEM
2. Model Pembelajaran : *PBL*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktik

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat/media : cetakan (produk kriya kayu), kertas manila, alat gambar, penggaris, jangka, busur dan Cermin
2. Sumber Belajar : Buku Matematika pegangan guru, Buku Matematika pegangan peserta didik penerbit Depdikbud dan hands out
<http://www.batik.ac.id>;
<http://bataringan.blogspot.com>
<http://forumjualbeli.com>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | karakter | Alokasi waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan keberadaannya dari guru 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik memperhatikan gambar 4. Guru memancing pengetahuan siswa 5. Peserta didik menjawab pertanyaan Bagaimana cara kerja batik cap? Apa saja yang diperlukan dalam membuat batik cap terlihat rapi?  | religiusitas Berpikir kritis Kreatif & percaya diri dalam mengemukakan pendapat | 15 menit |
| Inti | <p>Identify Problem :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan mencermati gambar yang disiapkan tentang perpindahan gambar cetak 2. Peserta didik mengidentifikasi cara kerja membatik? 3. Kegiatan Brain storming untuk menggali pertanyaan 4. Peserta didik memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Define Goal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mendiskusikan dan menetapkan cara kerja cetak gambar dengan menggunakan perpindahan, pencerminan, perputaran maupun perbesaran/perkecilan. 6. Setelah menetapkan permasalahan, maka guru memberikan langkah - langkah yang harus diselesaikan melalui alat/bahan yang | Bekerjasama dengan kelompok Bertanggung jawab atas apa yang dikemukakan dalam percobaan dengan | 60 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | karakter | Alokasi waktu |
|----------|--|--|---------------|
| | <p>telah disediakan</p> <p>Explore Possible Strategy :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mencari dan membuat rancangan terbaik untuk menyelesaikan permasalahan 8. Dengan literasi, peserta didik mencari teori yang berkaitan dengan transformasi geometri <p>Anticipate & Act :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membuat proyeksi pada kertas manila hasil transformasi geometri dari sebuah cetakan gambar 10. Peserta didik menggunakan hasil cetakan gambarnya yang disepakati dalam kelompoknya 11. Peserta didik Peserta didik membuat kesimpulan awal mengenai cara membuat dengan menggunakan transformasi geometri <p>Look Back & Learn :</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik menyusun bahan presentasi hasil kerja kelompok 13. Presentasi Hasil kerja (diskusi) dan penyamaan konsep transformasi geometri pada cetakan 14. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan dengan menyelesaikan kasus - kasus serupa 15. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik 16. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan | <p>menunjukkan teori yang mendasari</p> <p>Tekun dan jujur dalam melakukan percobaan</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan refleksi 5. Melaksanakan postes 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya | | 15 menit |

Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan terlampir.

Lampiran 2 : Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan sewaktu proses pembelajaran berlangsung

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian | Instrumen Penilaian | Keterangan |
|----|----------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|---|
| 1. | Melaksanakan ibadah ritual | Pengamatan | Proses | Lembar Pengamatan (terlampir) | Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PPKn |
| 2. | Rasa senang | | | | |
| 3. | Percaya diri | | | | |
| 4. | Motivasi | | | | |
| 5. | Kritis | | | | |
| 6. | Kerjasama | | | | |
| 7. | Jujur | | | | |
| 8. | Responsif | | | | |

2. Penilaian Ketrampilan

Laporan Praktek

Langkah 1 => Literasi (skor 5 - 10)

Langkah 2 => membuat kumparan (skor 10 - 20)

Langkah 3 => membuat rancangan (20 - 50)

Langkah 4 => mengukur kuat arus yang timbul (skor 5 - 10)

Langkah 5 => menyimpulkan percobaan (skor 5 - 10)

| | Kegiatan | Hasil |
|-----------|---|---|
| Langkah 1 | Literasi => carilah hubungan antara cetakan dan hasil cetakan yang dipindahkan, dicerminkan, diputar maupun diperbesar/diperkecil | Hasil literasi benar (skor 10) Hasil literasi mendekati benar (skor 7) Hasil literasi salah (skor 5) |
| Langkah 2 | Menggambar cetakan pada pada kertas manila berpetak dengan sumbu koordinat X dan Y Buatlah sumbu koordinat X dan Y dan gambarlah cetakan yang telah anda buat di bengkel | Membuat cetakan sesuai standart (20) Membuat cetakan mendekati standart (15) Membuat cetakan tidak sesuai standart (10) |
| Langkah 3 | Buat gambar hasil percobaan dengan melakukan perpindahan, pencerminan, perputaran dan perbesaran/perkecilan dari sebuah cetakan | Rancangan percobaan sempurna (10) Rancangan percobaan mendekati sempurna (7) Rancangan percobaan tidak sempurna (5) |
| Langkah 4 | Menyelesaikan gambar dan mendefinisikan hasil tranformasi geometri | Definisi transformasi benar (10) Definisi transformasi kurang benar (7) Definisi transformasi salah (5) |
| Langkah 5 | Menyimpulkan percobaan | Kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan (10) Kesimpulan kurang sesuai dengan hasil percobaan (7) |

| | | |
|--|--|--|
| | | Kesimpulan tidak sesuai dengan percobaan (5) |
|--|--|--|

Laporan Presentasi

Penilaian Presentasi

| No | Nama Siswa | Sistematika Presentasi | Penggunaan bahasa | Kejelasan menyampaikan | Komunikatif | Kebenaran Konsep |
|------|------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Rubrik penilaian Presentasi

| No. | Indikator Penilaian | Kriteria Penilaian | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|
| | | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |
| 1 | Sistematika Presentasi | Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis | Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis | Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis |
| 2 | Penggunaan bahasa | Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur | Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur | Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur | Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur |
| 3 | Kejelasan menyampaikan | Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele | Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele | Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele | Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele |
| 4 | Komunikatif | Membaca catatan sepanjang menjelaskan | Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens | Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh | Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens memperhatikan |
| 5 | Kebenaran Konsep | Menjelaskan 1 dari 4 konsep esensial dengan benar | Menjelaskan 2 dari 4 konsep esensial dengan benar | Menjelaskan 3 dari 4 konsep esensial dengan benar | Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar |

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Pasirian, 20 September 2018
Guru Mata Pelajaran,

Drs.Cholid Musmudi
NIP.19620415 198903 1 011

Nurui 'Aini, S.Pd
NIP 197112251998022005

LAMPIRAN

1. Bahan ajar

WORKSHEET

Kompetensi Dasar : 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

Indikator Pencapaian Kompetensi : Siswa dapat menentukan hasil dari transformasi geometri dari sebuah benda (cetakan)



Percobaan “Menggambar cetakan dengan menggunakan perpindahan, pencerminan, perputaran dan perbesaran/perkecilan”

- Bahan : cetakan (hasil kerajinan ukir), kertas manila
 - Alat : alat tulis dan gambar (penggaris, jangka, busur)
1. Dengan Literasi carilah hubungan benda dan bayangan setelah mengalami perpindahan, pencerminan, perputaran maupun perbesaran?

.....

.....
 2. Buatlah gambar sebuah cetakan pada kertas manila yang berpetak yang telah diberi sumbu koordinat X dan Y. Namailah gambar cetakan berdasarkan huruf abjad
 3. Silahkan melakukan percobaan dengan rancangan berikut
 - a. Pindahkan gambar cetakan ke kanan (tanda +)/ke kiri (tanda -) dan ke atas (tanda +)/ke bawah (tanda -). Tentukan hasil dan letak gambarnya
 - b. Cerminkan gambar cetakan terhadap sumbu X. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - c. Cerminkan gambar cetakan terhadap sumbu Y. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - d. Cerminkan gambar cetakan terhadap pusat (0,0). Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - e. Putarlah gambar cetakan terhadap pusat (0,0) sebesar 90° berlawanan jarum jam. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - f. Perbesarlah/perkecilah gambar cetakan terhadap pusat (0,0) sebesar 2 atau $\frac{1}{2}$ kali gambar cetakan. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?

4. Dengan mengganti jumlah kumparannya, maka isilah table berikut

| Gambar cetakan | Perpindahan (<i>kanan/kiri</i>) (<i>atas/bawah</i>) = () | Pencermi nan Thd sumbu X | Pencermi nan thd sumbu Y | Pencermi an thd pusat (0,0) | Perputara n thd pusat (0,0) sebesar 90° | Diperbesar/ diperkecil ... kali thd pusat (0,0) |
|----------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| (... , ...) | (... , ...) | (... , ...) | (... , ...) | (... , ...) | (... , ...) | (... , ...) |

5. Setelah melakukan percobaan buatlah kesimpulan yang sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

2. Instrumen Penilaian

| Instrumen | SKOR |
|---|---------|
| Melakukan literasi | 5 - 10 |
| Membuat cetakan | 10 - 20 |
| Melakukan percobaan dengan menggambar cetakan | 20 - 50 |
| Mencatat hasil percobaan dari gambar yang diperoleh | 1 - 5 |
| Menyimpulkan percobaan | 5 - 15 |

Skor Minimal = 46

Skor Maksimal = 100

3. Bahan ajar

WORKSHEET

Kompetensi Dasar : 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

Indikator Pencapaian Kompetensi : Siswa dapat menentukan hasil dari transformasi geometri dari sebuah benda (cetakan)

Membuat Batu Bata Ringan

1. Siapkan bahan-bahan untuk membuat batu-bata ringan!
2. Buatlah bagan kebutuhan batu-bata ringan untuk membuat rumah dengan ukuran 8m x 6m x 4m!



KISI-KISI PENULISAN SOAL URAIAN

Jenis sekolah : SMK
Mata Pelajaran : MAtematika
Kurikulum : K-13

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Jumlah Soal : 2
Penulis : Nurul 'Aini, S.Pd

| No. Urut | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Kelas/ Smt | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Tema | Bentuk Soal | No Soal |
|----------|--|--|------------|------------------------------|--|----------------|-------|-------------|---------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| | <p>Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> | 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri | XI / 1 | transfor masi geometri | Disajikan data denah tempat duduk diharapkan peserta didik mampu menganalisis pola bilangannya | Penerapan | Lokal | Essay | 1 |

| KARTU SOAL BENTUK URAIAN | | | |
|---|--|----------------|----------|
| Jenis sekolah : SMK Mata Pelajaran : Matematika Kelas/semester : X / 1 Bentuk Tes : Essay Level : Penerapan / Lokal Kognitif /Tema | Penyusun : Nurul 'Aini, S.Pd Tahun Ajaran : 2018 / 2019 | | |
| Kompetensi inti: Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. | BUKU SUMBER  | | |
| Kompetensi Dasar 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">No Soal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | No Soal | 1 |
| No Soal | | | |
| 1 | | | |
| Kemampuan yg diuji/materi: Analisis transformasi geometri yang digunakan pada batik | <p>Gambar batik di atas merupakan gambar satu cetakan yang ditransformasikan> Transformasi apa saja yang dapat digunakan untuk membentuk gambar batik tersebut?</p> | | |
| Indikator Soal: Disajikan gambar batik, peserta didik mampu menentukan transformasi geometri yang digunakan untuk membuat gambar batik | | | |
| KETERANGAN SOAL | | | |
| a. KUNCI JAWABAN SOAL NO . 1 (Skor 8) b. Translasi ke kanan sebesar 2 c. Translasi ke bawah sebesar 2 d. Refleksi terhadap sumbu X e. Refleksi terhadap sumbu Y f. Rotasi setengah putaran g. Dilatasi dengan pusat (0,0) sebesar -1 dan 1 | | | |
| Pedoman penskoran: skor 8 jika semua jawaban benar skor 6-7 jika 5-6 jawaban yang benar skor 4-5 jika 3-4 jawaban benar skor 2-3 jika 1-2 jawaban benar | | | |



Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Telp./Fax. (0334) 574 253
 Website: <http://www.smkpasirian-lmj.sch.id> E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id



JURNAL KELAS
SMKN PASIRIAN TP 2018-2019

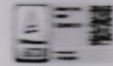
: XI KKKR A
 : Rabu, 17 Oktober 2018

| No | NIS | Nama Siswa | JAM KE | | | | | | | | | | | | Keterangan |
|----|------------|--------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 1 | 9971034121 | PUTRA CANDRA JULIANSYAH ARIO L | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | 1. Jam ke 1-2. Mata Diklat B. Inggris Materi Personal Letter Lepper P K 16.11 | |
| 2 | 9971034130 | ABDUL HANNAN RAMADAN AL-HABSY | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | 2. Jam ke 3-4. Mata Diklat met Materi Kumpulan J R. Ari | |
| 3 | 9971034130 | AFRIZAL IMAM RAMADANA | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 4 | 9971034130 | AGIL MAULANA | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | 3. Jam ke 5-7 Mata Diklat B Materi Refresing Pengakraban diri B. Maya | |
| 5 | 9971034130 | ALVITO DINOVAL | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 6 | 9971034130 | ANDRIS | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | 4. Jam ke 8-11 Mata Diklat TKP Materi P. dan S. dan ORL "oles" J M | |
| 7 | 9971034130 | BAGUS WAHYU UTOMO | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 8 | 9971034130 | BINTANG SUBEKTI ROMADHONI | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | 5. Jam ke Mata Diklat Materi (.....) | |
| 9 | 9971034130 | DWIKI ABDUL HAFIT | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 10 | 9971034130 | EKO SUHARIYANTO | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | 6. Jam ke Mata Diklat Materi (.....) | |
| 11 | 9971034130 | ELLY ZABETH | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 12 | 9971034130 | ERIK FARANDHIKA | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | : XI KKKR A (.....) | |
| 13 | 9971034130 | FAJAR PRIYANTO | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 14 | 9971034130 | FEBRIAN FERDIANSYAH | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 15 | 9971034130 | FIRNANDA ARIF FIRMANSYAH | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 16 | 9971034130 | HARICUNG | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 17 | 9971034130 | HENGKI PRASETYO KURNIAWAN | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 18 | 9971034130 | IQBAL PRATAMA | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 19 | 9971034130 | KEVIN AKBAR FIRMANSYAH | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 20 | 9971034130 | LUTFI KHOIRI | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |

Wali Kelas



Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Telp./Fax. (0334) 574 253
 Website: <http://www.smkpasirian-lmj.sch.id> E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id



JURNAL KELAS
SMKN PASIRIAN TP 2018-2019

Kelas : **XI KKKR B**
 Tanggal : **Rabu 17 OKTOBER 2018**

| NIS | Nama Siswa | JAM KE | | | | | | | | | | | | Keterangan |
|---------|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 404.130 | MOHAMAD KRISNA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | 1. Jam ke Mata Diklat |
| 405.130 | MOHAMMAD ARIF | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Materi |
| 406.130 | MOHAMMAD DHOFIRUL FALAH | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Materi |
| 408.130 | MUHAMAD ROMADONI | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Materi |
| 409.130 | MUHAMMAD ABDUL GOFUR | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 410.130 | MUHAMMAD ANGGY WIJAYA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 411.130 | MUHAMMAD FIKO SAFRIZAL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | 2. Jam ke |
| 412.130 | MUHAMMAD MIFTAHUL HUDA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Mata Diklat |
| 413.130 | MUHAMMAD ROBBY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Materi |
| 417.130 | RAGA SEPTIAJI | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 418.130 | ROCHMAD HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 419.130 | RYAN AKHADITA HERMANTO | S | | | | | S | S | S | | | | | |
| 420.130 | SAIFUR RIZAL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | 3. Jam ke |
| 421.130 | SAMSUL HIDAYAT | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Mata Diklat |
| 422.130 | VIKY FANTOMY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | Materi |
| 424.130 | WAHYU KURNIAWAN | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 425.130 | YUDHA RAFLYANTO PRATAMA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 4. Jam ke |
| | | | | | | | | | | | | | | Mata Diklat |
| | | | | | | | | | | | | | | Materi |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 5. Jam ke |
| | | | | | | | | | | | | | | Mata Diklat |
| | | | | | | | | | | | | | | Materi |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 6. Jam ke |
| | | | | | | | | | | | | | | Mata Diklat |
| | | | | | | | | | | | | | | Materi |

Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Lumpang Tbb. Fax. (0334) 574 253
 Website: www.smkpasirian-lmj.sch.id E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id

SURAT IJIN SISWA

| NAMA SISWA | KLS | KET |
|----------------|------------------|----------------|
| <i>Akshata</i> | <i>XI KKKR B</i> | <i>7/10/18</i> |
| | | <i>8/10/18</i> |

Pasirian, 17/10/18
 Guru Piket,
[Signature]

: XI KKKR B

Wali Kelas