

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI PASIRIAN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Transformasi
Alokasi Waktu	: 6x 2 jp (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika
Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap senang, percaya diri, motivasi internal, sikap kritis, bekerjasama, jujur dan percaya diri serta responsif dalam menyelesaikan berbagai permasalahan nyata
- 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 3.24.1 menentukan hasil transformasi dari sebuah titik dan garis pada diagram kartesius
 - 3.24.2 menentukan hasil translasi dari suatu bidang datar
 - 3.24.3 menentukan hasil refleksi dari suatu bidang datar terhadap sumbu X dan sumbu Y
 - 3.24.4 menentukan hasil rotasi dari sebuah bidang datar terhadap titik pusat (0,0)
 - 3.24.5 menentukan hasil dilatasi dari sebuah bidang datar
- 4.24 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 4.24.1 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transformasi geometri
 - 4.24.2 mengkomunikasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar, diskusi, mengasosiasi serta mengomunikasikan peserta didik dapat:

- 3.24.1 menentukan hasil transformasi dari sebuah titik dan garis pada diagram kartesius
- 3.24.2 menentukan hasil translasi dari suatu bidang datar
- 3.24.3 menentukan hasil refleksi dari suatu bidang datar terhadap sumbu X dan sumbu Y
- 3.24.4 menentukan hasil rotasi dari sebuah bidang datar terhadap titik pusat (0,0)
- 3.24.5 menentukan hasil dilatasi dari sebuah bidang datar
- 4.24.1 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transformasi geometri
- 4.24.2 mengkomunikasikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

D. Materi Pembelajaran

Faktual:

Batik cap, cetak batako

Konseptual:

transformasi geometri pada diagram kartesius
gambar desain, gambar perspektif (Produktif)

Prosedural:

Prosedur menggunakan transformasi geometri

Metakognitif:

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi geometri

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEM
2. Model Pembelajaran : *PBL*
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, praktik

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat/media : cetakan (produk kriya kayu), kertas manila, alat gambar, penggaris, jangka, busur dan Cermin
2. Sumber Belajar : Buku Matematika pegangan guru, Buku Matematika pegangan peserta didik penerbit Depdikbud dan hands out
<http://www.batik.ac.id>;
<http://bataringan.blogspot.com>
<http://forumjualbeli.com>

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	karakter	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan keberadaannya dari guru 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Peserta didik memperhatikan gambar 4. Guru memancing pengetahuan siswa 5. Peserta didik menjawab pertanyaan Bagaimana cara kerja batik cap? Apa saja yang diperlukan dalam membuat batik cap terlihat rapi? 	religiusitas Berpikir kritis Kreatif & percaya diri dalam mengemukakan pendapat	15 menit
Inti	<p>Identify Problem :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan mencermati gambar yang disiapkan tentang perpindahan gambar cetak 2. Peserta didik mengidentifikasi cara kerja membatik? 3. Kegiatan Brain storming untuk menggali pertanyaan 4. Peserta didik memperhatikan karakteristik gambar yang disajikan. <p>Define Goal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mendiskusikan dan menetapkan cara kerja cetak gambar dengan menggunakan perpindahan, pencerminan, perputaran maupun perbesaran/perkecilan. 6. Setelah menetapkan permasalahan, maka guru memberikan langkah - langkah yang harus diselesaikan melalui alat/bahan yang 	Bekerjasama dengan kelompok Bertanggung jawab atas apa yang dikemukakan dalam percobaan dengan	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	karakter	Alokasi waktu
	<p>telah disediakan</p> <p>Explore Possible Strategy :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mencari dan membuat rancangan terbaik untuk menyelesaikan permasalahan 8. Dengan literasi, peserta didik mencari teori yang berkaitan dengan transformasi geometri <p>Anticipate & Act :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membuat proyeksi pada kertas manila hasil transformasi geometri dari sebuah cetakan gambar 10. Peserta didik menggunakan hasil cetakan gambarnya yang disepakati dalam kelompoknya 11. Peserta didik Peserta didik membuat kesimpulan awal mengenai cara membuat dengan menggunakan transformasi geometri <p>Look Back & Learn :</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik menyusun bahan presentasi hasil kerja kelompok 13. Presentasi Hasil kerja (diskusi) dan penyamaan konsep transformasi geometri pada cetakan 14. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan dengan menyelesaikan kasus - kasus serupa 15. Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik 16. Guru menilai kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan 	<p>menunjukkan teori yang mendasari</p> <p>Tekun dan jujur dalam melakukan percobaan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan 4. Guru memberikan tugas mandiri dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan refleksi 5. Melaksanakan postes 6. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 		15 menit

Penilaian

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan terlampir.

Lampiran 2 : Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan sewaktu proses pembelajaran berlangsung

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Melaksanakan ibadah ritual	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan (terlampir)	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan Guru PPKn
2.	Rasa senang				
3.	Percaya diri				
4.	Motivasi				
5.	Kritis				
6.	Kerjasama				
7.	Jujur				
8.	Responsif				

2. Penilaian Ketrampilan

Laporan Praktek

Langkah 1 => Literasi (skor 5 - 10)

Langkah 2 => membuat kumparan (skor 10 - 20)

Langkah 3 => membuat rancangan (20 - 50)

Langkah 4 => mengukur kuat arus yang timbul (skor 5 - 10)

Langkah 5 => menyimpulkan percobaan (skor 5 - 10)

	Kegiatan	Hasil
Langkah 1	Literasi => carilah hubungan antara cetakan dan hasil cetakan yang dipindahkan, dicerminkan, diputar maupun diperbesar/diperkecil	Hasil literasi benar (skor 10) Hasil literasi mendekati benar (skor 7) Hasil literasi salah (skor 5)
Langkah 2	Menggambar cetakan pada pada kertas manila berpetak dengan sumbu koordinat X dan Y Buatlah sumbu koordinat X dan Y dan gambarlah cetakan yang telah anda buat di bengkel	Membuat cetakan sesuai standart (20) Membuat cetakan mendekati standart (15) Membuat cetakan tidak sesuai standart (10)
Langkah 3	Buat gambar hasil percobaan dengan melakukan perpindahan, pencerminan, perputaran dan perbesaran/perkecilan dari sebuah cetakan	Rancangan percobaan sempurna (10) Rancangan percobaan mendekati sempurna (7) Rancangan percobaan tidak sempurna (5)
Langkah 4	Menyelesaikan gambar dan mendefinisikan hasil tranformasi geometri	Definisi transformasi benar (10) Definisi transformasi kurang benar (7) Definisi transformasi salah (5)
Langkah 5	Menyimpulkan percobaan	Kesimpulan sesuai dengan hasil percobaan (10) Kesimpulan kurang sesuai dengan hasil percobaan (7)

		Kesimpulan tidak sesuai dengan percobaan (5)
--	--	--

Laporan Presentasi

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Sistematika Presentasi	Penggunaan bahasa	Kejelasan menyampaikan	Komunikatif	Kebenaran Konsep
1.						
2.						
....						

Rubrik penilaian Presentasi

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis
2	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
3	Kejelasan menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang membuat audiens memperhatikan
5	Kebenaran Konsep	Menjelaskan 1 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 3 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Pasirian, 20 September 2018
Guru Mata Pelajaran,

Drs.Cholid Musmudi
NIP.19620415 198903 1 011

Nurui 'Aini, S.Pd
NIP 197112251998022005

LAMPIRAN

1. Bahan ajar

WORKSHEET

Kompetensi Dasar : 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

Indikator Pencapaian Kompetensi : Siswa dapat menentukan hasil dari transformasi geometri dari sebuah benda (cetakan)



Percobaan “Menggambar cetakan dengan menggunakan perpindahan, pencerminan, perputaran dan perbesaran/perkecilan”

- Bahan : cetakan (hasil kerajinan ukir), kertas manila
 - Alat : alat tulis dan gambar (penggaris, jangka, busur)
1. Dengan Literasi carilah hubungan benda dan bayangan setelah mengalami perpindahan, pencerminan, perputaran maupun perbesaran?

.....

.....
 2. Buatlah gambar sebuah cetakan pada kertas manila yang berpetak yang telah diberi sumbu koordinat X dan Y. Namailah gambar cetakan berdasarkan huruf abjad
 3. Silahkan melakukan percobaan dengan rancangan berikut
 - a. Pindahkan gambar cetakan ke kanan (tanda +)/ke kiri (tanda -) dan ke atas (tanda +)/ke bawah (tanda -). Tentukan hasil dan letak gambarnya
 - b. Cerminkan gambar cetakan terhadap sumbu X. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - c. Cerminkan gambar cetakan terhadap sumbu Y. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - d. Cerminkan gambar cetakan terhadap pusat (0,0). Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - e. Putarlah gambar cetakan terhadap pusat (0,0) sebesar 90° berlawanan jarum jam. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?
 - f. Perbesarlah/perkecilah gambar cetakan terhadap pusat (0,0) sebesar 2 atau $\frac{1}{2}$ kali gambar cetakan. Tentukan hasil dan letak gambarnya, Apa yang terjadi?

4. Dengan mengganti jumlah kumparannya, maka isilah table berikut

Gambar cetakan	Perpindahan (<i>kanan/kiri</i>) (<i>atas/bawah</i>) = ()	Pencermi nan Thd sumbu X	Pencermi nan thd sumbu Y	Pencermi an thd pusat (0,0)	Perputara n thd pusat (0,0) sebesar 90 ^o	Diperbesar/ diperkecil ... kali thd pusat (0,0)
(... , ...)	(... , ...)	(... , ...)	(... , ...)	(... , ...)	(... , ...)	(... , ...)

5. Setelah melakukan percobaan buatlah kesimpulan yang sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

2. Instrumen Penilaian

Instrumen	SKOR
Melakukan literasi	5 - 10
Membuat cetakan	10 - 20
Melakukan percobaan dengan menggambar cetakan	20 - 50
Mencatat hasil percobaan dari gambar yang diperoleh	1 - 5
Menyimpulkan percobaan	5 - 15

Skor Minimal = 46

Skor Maksimal = 100

3. Bahan ajar

WORKSHEET

Kompetensi Dasar : 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri

Indikator Pencapaian Kompetensi : Siswa dapat menentukan hasil dari transformasi geometri dari sebuah benda (cetakan)

Membuat Batu Bata Ringan

1. Siapkan bahan-bahan untuk membuat batu-bata ringan!
2. Buatlah bagan kebutuhan batu-bata ringan untuk membuat rumah dengan ukuran 8m x 6m x 4m!



KISI-KISI PENULISAN SOAL URAIAN

Jenis sekolah : SMK
Mata Pelajaran : MAtematika
Kurikulum : K-13

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Jumlah Soal : 2
Penulis : Nurul 'Aini, S.Pd

No. Urut	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ Smt	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tema	Bentuk Soal	No Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri	XI / 1	transfor masi geometri	Disajikan data denah tempat duduk diharapkan peserta didik mampu menganalisis pola bilangannya	Penerapan	Lokal	Essay	1

KARTU SOAL BENTUK URAIAN			
Jenis sekolah : SMK	Penyusun : Nurul 'Aini, S.Pd		
Mata Pelajaran : Matematika	Tahun Ajaran : 2018 / 2019		
Kelas/semester : X / 1			
Bentuk Tes : Essay			
Level : Penerapan / Lokal			
Kognitif /Tema			
Kompetensi inti: Pengetahuan : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	BUKU SUMBER 		
Kompetensi Dasar 3.24 Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri	<table border="1"><tr><td>No Soal</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	No Soal	1
No Soal			
1			
Kemampuan yg diuji/materi: Analisis transformasi geometri yang digunakan pada batik			
Indikator Soal: Disajikan gambar batik, peserta didik mampu menentukan transformasi geometri yang digunakan untuk membuat gambar batik	Gambar batik di atas merupakan gambar satu cetakan yang ditransformasikan> Transformasi apa saja yang dapat digunakan untuk membentuk gambar batik tersebut?		
KETERANGAN SOAL			
<p>a. KUNCI JAWABAN SOAL NO . 1 (Skor 8)</p> <p>b. Translasi ke kanan sebesar 2</p> <p>c. Translasi ke bawah sebesar 2</p> <p>d. Refleksi terhadap sumbu X</p> <p>e. Refleksi terhadap sumbu Y</p> <p>f. Rotasi setengah putaran</p> <p>g. Dilatasi dengan pusat (0,0) sebesar -1 dan 1</p>			
<p>Pedoman penskoran:</p> <p>skor 8 jika semua jawaban benar</p> <p>skor 6-7 jika 5-6 jawaban yang benar</p> <p>skor 4-5 jika 3-4 jawaban benar</p> <p>skor 2-3 jika 1-2 jawaban benar</p>			



Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Telp./Fax. (0334) 574 253
 Website: <http://www.smkpasirian-lmj.sch.id> E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id



JURNAL KELAS
SMKN PASIRIAN TP 2018-2019

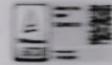
: XI KKKR A
 : Rabu, 17 Oktober 2018

No	NIS	Nama Siswa	JAM KE												Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	9971034121	PUTRA CANDRA JULIANSYAH ARIO L	✓	✓						✓	✓			1. Jam ke 1-2. Mata Diklat B. Inggris Materi Personal Letter Lepper Alvito (...16.11)	
2	9971034130	ABDUL HANNAN RAMADAN AL-HABSY	✓							✓	✓			2. Jam ke 3-4. Mata Diklat met Materi Kumpulan J. H. Ari (...16.11)	
3	9971034130	AFRIZAL IMAM RAMADANA	✓							✓	✓				
4	9971034130	AGIL MAULANA	✓							✓	✓			3. Jam ke 5-7 Mata Diklat B Materi Refrensi Pengakraban diri B. Maya (...16.11)	
5	9971034130	ALVITO DINOVAL	✓							✓	✓				
6	9971034130	ANDRIS	✓							✓	✓			4. Jam ke 8-11 Mata Diklat TKF Materi P. dan S. dan ORL "oles" J. H. Ari (...16.11)	
7	9971034130	BAGUS WAHYU UTOMO	✓							✓	✓				
8	9971034130	BINTANG SUBEKTI ROMADHONI	✓							✓	✓			5. Jam ke Mata Diklat Materi (.....)	
9	9971034130	DWIKI ABDUL HAFIT	✓							✓	✓				
10	9971034130	EKO SUHARIYANTO	✓							✓	✓			6. Jam ke Mata Diklat Materi (.....)	
11	9971034130	ELLY ZABETH	✓							✓	✓				
12	9971034130	ERIK FARANDHIKA	✓							✓	✓			: XI KKKR A (.....)	
13	9971034130	FAJAR PRIYANTO	✓							✓	✓				
14	9971034130	FEBRIAN FERDIANSYAH	✓							✓	✓				
15	9971034130	FIRNANDA ARIF FIRMANSYAH	✓							✓	✓				
16	9971034130	HARICUNG	✓							✓	✓				
17	9971034130	HENGKI PRASETYO KURNIAWAN	✓							✓	✓				
18	9971034130	IQBAL PRATAMA	✓							✓	✓				
19	9971034130	KEVIN AKBAR FIRMANIS BAH	✓							✓	✓				
20	9971034130	LUTFI KHOIRI	✓							✓	✓				

Wali Kelas



Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Telp./Fax. (0334) 574 253
 Website: <http://www.smkpasirian-lmj.sch.id> E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id



JURNAL KELAS
SMKN PASIRIAN TP 2018-2019

: XI KKKR B
 Tanggal : Rabu 17 OKTOBER 2018

NIS	Nama Siswa	JAM KE												Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
404.130	MOHAMAD KRISNA	✓	✓	✓	✓									1. Jam ke Mata Diklat
405.130	MOHAMMAD ARIF	✓	✓	✓	✓									Materi
406.130	MOHAMMAD DHOFIRUL FALAH	✓	✓	✓	✓									Materi
408.130	MUHAMAD ROMADONI	✓	✓	✓	✓									Materi
409.130	MUHAMMAD ABDUL GOFUR	✓	✓	✓	✓									
410.130	MUHAMMAD ANGGY WIJAYA	✓	✓	✓	✓									
411.130	MUHAMMAD FIKO SAFRIZAL	✓	✓	✓	✓									2. Jam ke
412.130	MUHAMMAD MIFTAHUL HUDA	✓	✓	✓	✓									Mata Diklat
413.130	MUHAMMAD ROBBY	✓	✓	✓	✓									Materi
417.130	RAGA SEPTIAJI	✓	✓	✓	✓									
418.130	ROCHMAD HIDAYAT	✓	✓	✓	✓									
419.130	RYAN AKHADITA HERMANTO	S						S	S	S				
420.130	SAIFUR RIZAL	✓	✓	✓	✓									3. Jam ke
421.130	SAMSUL HIDAYAT	✓	✓	✓	✓									Mata Diklat
422.130	VIKY FANTOMY	✓	✓	✓	✓									Materi
424.130	WAHYU KURNIAWAN	✓	✓	✓	✓									
425.130	YUDHA RAFLYANTO PRATAMA	✓	✓	✓	✓									
														4. Jam ke
														Mata Diklat
														Materi
														5. Jam ke
														Mata Diklat
														Materi
														6. Jam ke
														Mata Diklat
														Materi

Pemerintah Provinsi Jawa Timur
 Dinas Pendidikan
 Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Pasirian
 Jalan Raya Condro - Pasirian Lumpang Tbb. Fax. (0334) 574 253
 Website: www.smkpasirian-lmj.sch.id E-mail: info@smkpasirian-lmj.sch.id

SURAT IJIN SISWA

NAMA SISWA	KLS	KET
Akmalia	XI KKKR B	7/10/18
		8/10/18

Pasirian, 17/10/18
 Guru Piket,

: XI KKKR B

Wali Kelas