

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Sekolah</b>	: SMK Negeri 1 Giritontro	<b>Kelas /Semester</b>	: XII / Gasal
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika (Refleksi)	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 2 JP
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
3.6	Menentukan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka <b>Google Classroom</b> yang dibuat oleh wali kelas dan digunakan di kelas tersebut.</li> <li>2. Mengingatkan peserta didik melalui <b>WhatsApp Grup</b> pembelajaran akan dimulai.</li> <li>3. Memulai dengan metode <b>sinkron (web meeting)</b> menggunakan <b>google meet / microsoft team</b>. <a href="https://bit.ly/33LbHkY">https://bit.ly/33LbHkY</a></li> <li>4. Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>5. Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengisi quisioner pada <b>Google Classroom</b> dan mendoakan bersama jika ada teman yang sakit di hari tersebut sebagai bentuk sikap <b>disiplin dan peduli</b> <a href="https://bit.ly/33ECK1y">https://bit.ly/33ECK1y</a></li> <li>6. Menanamkan <b>nasionalisme</b> dari cerita singkat pahlawan nasional dari buku bacaan atau <b>video dokumenter (literasi digital)</b> dari internet.</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, teknik penilaian, dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam <b>Google Classroom</b> sebagai pembuka pembelajaran serta membacaknya.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 1 – Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa <b>mengunduh</b> LKPD dan guru memutar video animasi refleksi <a href="https://bit.ly/3hH4NSZ">https://bit.ly/3hH4NSZ</a></li> <li>b. <b>Siswa dipandu guru memahami LKPD</b></li> <li>c. <b>Siswa diminta mengemukakan</b> yang mereka ketahui tentang masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi tersebut</li> </ol> </li> <li>2. <b>Fase 2 – Mengorganisasi peserta didik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuat kelompok kecil</li> <li>b. Guru membuat <b>WhatsApp Grup</b> kelompok kecil</li> <li>c. Mengakhiri <b>web meeting</b> beralih ke <b>WhatsApp Grup</b></li> </ol> </li> <li>3. <b>Fase 3 – Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan peserta didik <b>mengumpulkan data sebanyak – banyaknya dari berbagai sumber belajar yang tersedia</b> secara mandiri.</li> <li>b. Guru <b>memfasilitasi diskusi</b> di <b>WhatsApp Grup</b> kecil</li> <li>c. Siswa diminta membuat <b>kesimpulan sebagai hasil diskusi</b></li> </ol> </li> <li>4. <b>Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Siswa dipandu oleh guru membuat laporan diskusi</b></li> <li>b. Siswa <b>mengunggah</b> hasil diskusi ke <b>WhatsApp Grup</b> besar</li> <li>c. <b>Tanya jawab menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain</b></li> <li>d. <b>Menyatukan pendapat dan membuktikan hasil diskusi antar kelompok</b></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Guru dan Peserta didik berkolaborasi membuat kesimpulan</b></li> <li>b. <b>Guru kembali membuat forum tanya jawab terbuka atas hambatan, kendala yang ditemui selama pembelajaran</b></li> <li>c. Guru memberikan refleksi dan penguatan</li> </ol> </li> <li>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan <b>berdoa</b> dan <b>salam</b> penutup.</li> </ol>	
4.6	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>			
3.6.1	Peserta didik dapat <b>menentukan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>cermat</b> (konseptual)		
3.6.2	Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> sifat - sifat refleksi dengan <b>teliti</b> (konseptual)		
4.6.1	Peserta didik terampil dalam <b>menyelesaikan</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>benar</b> (prosedural)		
4.6.2	Peserta didik terampil dalam <b>merekonstruksi</b> masalah kontekstual yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>tepat</b> (prosedural)		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
1	Peserta didik dapat <b>mengabstraksi</b> permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan refleksi dengan <b>percaya diri</b> setelah mengikuti pembelajaran		
2	Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> sifat - sifat refleksi setelah berdiskusi dan melakukan pembuktian dengan <b>teliti</b>		
3	Peserta didik terampil dalam <b>memproyeksikan</b> masalah yang berkaitan refleksi secara <b>tepat</b> setelah mendapatkan pengalaman dari beberapa laporan hasil diskusi dari beberapa kelompok lain.		
4	Peserta didik refleksi dalam <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan translasi secara <b>tuntas</b> setelah mempelajari materi tersebut		
<b>Materi dan Sumber Belajar</b>			
✓ <b>Materi</b> : Transformasi Geometri (Refleksi) ✓ <b>Sumber Belajar</b> : Buku Pegangan Siswa Kelas XII, Internet, Bahan Ajar yang Disediakan oleh Guru, Referensi lain.			
<b>Pendekatan, Model, Metode</b>			
✓ <b>Pendekatan</b> : TPACK ✓ <b>Model</b> : <i>Problem Base Learning (PBL)</i> ✓ <b>Metode</b> : Diskusi, Observasi, Tanya Jawab			
<b>Alat, Bahan dan Media</b>			
✓ <b>Alat</b> : <b>Google Classroom, Google Meet, Office 365 dan WhatsApp</b> ✓ <b>Bahan dan Media</b> : LKPD dan <b>Internet</b>			
<b>Penilaian</b>			
✓ <b>Pengetahuan</b> : Test online melalui <b>Google Classroom</b> dengan <b>Google Form</b> ✓ <b>Ketrampilan</b> : Penilaian Unjuk Kerja ✓ <b>Sikap</b> : Catatan Jurnal selama KBM			
Kepala Sekolah		Guru Mata Pelajaran	
.....		Wahyu Saryadi	

<b>Keterangan Warna</b>	<b>Hijau</b>	: LOTS	<b>Biru</b>	: Literasi Digital
	<b>Merah</b>	: HOTS	<b>Unggu</b>	: 4C
	<b>Coklat</b>	: Integrasi PPK	<b>Kuning</b>	: Tautan