

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 1 Damang Batu
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Tri Guna
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (2 Jam Pelajaran)

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3	Menghayati ajaran Tri Guna dalam mengharmonisasi kehidupan beragama	1.3.1	Menerima Tri Guna merupakan sifat dasar manusia
2.3	Menghargai seseorang yang dapat mengharmoniskan diri dari ajaran Tri Guna	2.3.1	Membiasakan sikap santun untuk menghindari sifat rajas yang dominan
3.2	Mengetahui konsep Tri Guna dalam kehidupan	3.3.1	Menjelaskan Tri Guna Dalam Diri
4.2	Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan	4.3.1	Menceriterakan contoh Tri Guna dalam Kehidupan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran discovery learning :

1. peserta didik mampu menerima Tri Guna yang merupakan sifat dasar manusia;
2. peserta didik mampu membiasakan sikap santun untuk menghindari sifat rajas yang dominan;
3. peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Guna dalam hidup;
4. peserta didik mampu menjelaskan bagian-bagian Tri Guna;
5. peserta didik mampu menceritakan contoh Tri Guna dalam kehidupan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam penganjali “Om Swastyastu” doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran ❖ Melakukan absensi kehadiran peserta didik ❖ Penyampaian tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik serta menyampaikan teknik penilaian yang digunakan saat kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Pendekatan Saintifik : Model : Discovery Learning Alat/Media: 1. alat : Leptop,	1.Stimulation (pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan print out slide media pembelajaran dan video yang telah di download dari <i>youtube</i>. ▪ Peserta didik disuruh mengamati video tayangan tentang Tri Guna (Literasi dan PPK). 2.Problem Statement (identifikasi masalah) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada peserta didik, apa yang dapat diamati dari tayangan video yang telah ditonton (<i>critical thinking</i> dan PPK). ▪ Peserta didik dimotivasi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru secara santun dan sopan (critical thinking, communication dan PPK). 3.Data Collecting (pengumpulan data) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk membaca buku teks pembelajaran agama Hindu kelas

<p>2. Media : Printout slide Power Point, Video</p> <p>Sumber Belajar: 1. Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti kls VIII. 2. Buku Penunjang Pendidikan agama Hindu</p>	<p>VIII tentang Tri Guna (literasi)</p> <p>4.Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru peserta didik diarahkan untuk menggali informasi tentang pengertian dan bagian-bagian Tri Guna dalam diri (creativitas dan communication) <p>5.Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diarahkan untuk memeriksa kembali hasil kesimpulan yang telah dibuat (creativitas). ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kesimpulan yang dibuat tentang pengertian dan bagian-bagian Tri Guna dalam diri (critical thinking dan communication) <p>6.Generalization (Menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan (critical thinking dan communication). ▪ Peserta didik mencatat hasil simpulan tentang pengertian dan bagian-bagian Tri Guna dalam diri.
--	--

Kegiatan Penutup (10 menit)

- ❖ Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah dilaksanakan.
- ❖ Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran.
- ❖ Guru memberikan tugas peserta didik dan menentukan tenggat pengumpulan tugas.
- ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- ❖ Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan Parama Santi “*Om Santih, Santih, Santi Om*”

B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Jurnal	Buku catatan jurnal
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal essay
3	Keterampilan	Projek	Lembar unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SMPN SATU ATAP 1 DAMANG BATU

Tumbang Anoi, Nopember 2020
Guru Mata Pelajaran

RENDI WIJAYANTO W. UTOMO, S.Pd
NIP. 199808172014031005

RAYU KONI, S.Pd.AH
NIP. 19900723 2014031002

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

A. Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Damang Batu
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Tri Guna
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi/ Jurnal	Jurnal sikap spiritual	Menerima Tri Guna merupakan sifat dasar manusia	Pada saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian /perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

B. Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Damang Batu
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : Tri Guna
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi /jurnal	Jurnal	Membiasakan sikap santun untuk menghindari sifat rajas yang dominan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian /perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2. Penilaian Pengetahuan

❖ Teknik Penilaian : Tes Tulis

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : Tri Guna

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor soal
3.3	Mengetahui konsep Tri Guna dalam Kehidupan	Tri Guna	Menjelaskan pengertian Tri Guna dalam hidup	Level 3	Esay	1,2

KARTU SOAL NOMOR 1

(essay)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar	Mengetahui konsep Tri Guna dalam Kehidupan
Materi	Tri Guna
Indikator Soal	Disajikan uraian tentang Tri Guna peserta didik mampu menjelaskan pengertian Tri Guna dalam hidup dengan tepat dan benar
Level Kognitif	Level 3

1. Perhatikan uraian berikut :

Dapat kita lihat di dunia ini ada bermacam – macam kecendrungan sifat dari pada manusia. Ada orang yang berpenampilan lemah – lembut selalu ramah dan menyenangkan bagi yang melihat. Namun ada juga orang yang rajin, kreatif serta energik dalam kehidupannya. Selain hal tersebut diatas tidak jarang pula kita melihat ada pula orang berpenampilan tidak rapi, tidak terurus dan pemalas. Semua penampilan tersebut disebabkan oleh adanya pengaruh dari pada triguna.

Berdasarkan uraian di atas, jelaskahlah pengertian dari Tri Guna?

KARTU SOAL NOMOR 2

(essay)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : VIII / 1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar	Mengetahui konsep Tri Guna dalam Kehidupan
Materi	Tri Guna

Indikator Soal	Disajikan perilaku Tri Guna dalam kehidupan, peserta didik dapat menghubungkan perilaku tersebut dengan bagian-bagian Tri Guna
Level Kognitif	Level 3

2. Perhatikan gambar berikut berikut :



Dari ketiga gambar di atas yang manakah yang menunjukkan perilaku Tamas, berikan alasannya!

Penskoran Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Damang Batu
 Kelas/Semester : VIII /Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kisi-kisi soal praktek

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan	Tri Guna	Menceriterakan contoh Tri Guna dalam Kehidupan	Unjuk kerja

Soal: Tuliskan satu cerita rakyat atau dongeng yang ada di daerahmu, kemudian jelaskan hubungan watak atau perilaku dari tokoh yang ada dalam cerita tersebut dengan bagian-bagian Tri Guna !

Penskoran Penilaian

I. Isi	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
II. Bahasa	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
III. Penguasaan materi	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai
IV. Kreativitas	4 = Sangat sesuai, 3= sesuai, 2 = cukup sesuai, 1= tidak sesuai

Instrumen Penilaian :

No	Nama	Isi				Bahasa				Penguasaan materi				Kreativitas				skor	Nilai akhir	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				

Kriteria Rentang Skor

90-100 = Sangat sesuai
77-89 = Sesuai
66-76 = Cukup sesuai
65 = Tidak sesuai

Mengetahui,
Kepala SMPN SATU ATAP 1 DAMANG BATU

Tumbang Anoi, Nopember 2020
Guru Mata Pelajaran

RENDI WIJAYANTO W. UTOMO, S.Pd
NIP. 199808172014031005

RAYU KONI, S.Pd.AH
NIP. 19900723 2014031002