

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada Materi Pokok : Tri Guna
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Alokasi Waktu : 40 M x 3 (1 x Pertemuan)
Kelas / Semester : VIII / I

Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	IPK
2.3 Menghargai seseorang yang dapat Mengharmoniskan diri dari ajaran tri guna	1.3.1 Meyakini konsep triguna dalam diri 1.3.2 Menghayati bagian-bagian tri guna dalam diri
3.3 Mengetahui Konsep tri guna dalam kehidupan	1.3.3 Menghayati ciri-ciri tri guna dalam diri manusia 1.3.4 Meyakini pengaruh tri guna terhadap diri manusia
4.3 Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan.	1.3.5 Menghayati cerita-cerita terkait tri guna pada diri manusia Meyakini upaya-upaya seseorang dalam menyeimbangkan pengaruh tri Guna.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Inkuiri Learning* siswa memiliki pengetahuan dalam menyajikan dan menghayati tri guna pada diri manusia yang benar serta memiliki sikap yang jujur santun, disiplin jika nanti sudah terjun ke dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa mengucapkan Penganjali dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran Salah satu perwakilan siswa melapor kehadiran guru di depan kelas tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan gambaran materi yang akan diberikan kepada siswa, melalui pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran Tri Guna. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang akan digunakan saat pembelajaran.
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Model : <i>Inkuiri Learning</i> Alat, Bahan, dan Media: <input type="checkbox"/> Buku Guru & Buku Peserta didik PAH KLS VIII K13 <input type="checkbox"/> Sumber lain yang relevan <input type="checkbox"/> LCD proyektor <input type="checkbox"/> Slide power point (ppt) <input type="checkbox"/> Vidio	Orientasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru menyajikan bahan kajian berupa gambar dan video ilustrasi tentang tri guna. Pada saat penyajian gambar dan video Guru menyampaikan kepada siswa, bahwa ada bagian-bagian tri guna yang harus kita pelajari. Merumuskan Masalah Siswa mengidentifikasi materi dalam video untuk didorong memunculkan pertanyaan-pertanyaan sebanyak mungkin. identifikasi masalah terbaik akan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. rumusan pertanyaan siswa antara lain sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Apa saja bagian-bagian tri guna ? Bagaimana ciri-ciri tri guna dalam diri manusia ?
	Pengumpulan Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari dan mengumpulkan data/informasi tentang tentang Tipologi Kepemimpinan baik yang ditayangkan dalam buku-buku penunjang dan media sosila lainnya, melalui studi literatur dan diskusi secara berkelompok, selanjutnya diminta untuk melakukan pengumpulan bagian-bagian tri guna dalam diri manusia. Siswa mendiskusikan dan menjawab pertanyaan sesuai rumusan hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya pada saat pengumpulan dan LKS yang telah di bagikan oleh Guru
	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya melalui buku ataupun media yang lain, yang di diskusikan dan cara berdiskusi kemudian ditapsirkan hasilnya. Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan diklasifikasikan, dan ditabulasi
	Menguji Hipotesis <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan hipotesis dengan cara mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas secara berkelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain. Siswa dengan cermat membandingkan hasil diskusi antar kelompok yang satu dengan kelompok yang lainnya dan menentukan benar atau tidaknya temuan yang ditetapkan, dari berbagai sumber dan juga hasil yang didapatkan dari menguji hipotesis. Siswa melakukan pembuktian dan menempelkan hasil-hasil kerja kelompok di papan refleksi atau tempat yang disediakan untuk hasil pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran berikutnya
	Menyimpulkan (Generalization) <ul style="list-style-type: none"> Siswa digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada kajian materi atau permasalahan yang disajikan Siswa memberikan kesimpulan atas pembelajaran saat itu dan dikuatkan oleh guru terkait tri guna dalam diri manusia
PENUTUP (15 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait penguasaan materi tri guna dalam diri manusia. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang berprestasi Memberikan tugas kepada siswa (PR), Penugasan Tidak terstruktur dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Mengucapkan parama santih

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Jurnal	Buku Catatan Jurnal	Te
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Te
3	Keterampilan	Praktik/Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Te

a. Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukasada
 Kelas/Semester : VIII / I
 Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Teknik	Bentuk Instrumen	butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi /Jurnal	Jurnal	Siswa berdoa dengan sungguh-sungguh	Sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SPIRITUAL (Lembar Observasi Terbuka)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi / jurnal	Jurnal	Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment and of learning</i>)

INSTRUMEN JURNAL SIKAP SOSIAL

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1						

c. Penilaian Pengetahuan

Tehnik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk : PG

KISI – KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	3.3 Mengetahui Konsep tri guna dalam kehidupan.	Tri Guna	Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri sifat sattvam. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat sattvam.	C2	PG
			Diberikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan salah satu bagian tri guna.	C2	PG
			Diberikan pernyataan. Siswa dapat menentukan salah satu bagian dari tri guna.	C3	PG
			Di sajikan fakta. Siswa dapat menggali konsep tentang ajaran tri guna.	C4	PG
			Disajikan tabel. Siswa dapat menentukan bagian-bagian dari Tri guna.	C4	PG

- Seseorang yang dikuasai oleh sifat-sifat sattvam semua pikiran perkataan dan prilakunya mencerminkan kebajikan. Seperti dalam cerita Mahabharata. Demikian kalau orang dikuasai sifat Sattvam adalah *kecuali*...
 - Tenang
 - Bijaksana
 - Bimbang
 - Suci
- Orang yang dikuasai sifat lincih, gesit, tergesa-gesa, bimbang, iri hati, angkuh dan bernafsu. biasanya selalu gelisah, keinginan mudah marah, senang terhadap yang memujinya dan benci orang yang merendahnya termasuk...
 - Sattvam
 - Rajas
 - Tamas
 - Kama
- sifat tamak,paling malas, kumal, rakus dan suka berbohong. Orang yang dikuasai sifat seperti itu, biasanya berfikir, berkata lamban. Kadang-kadang, malas suka tidur, rakus, dan dungu. Besar birahinya, keras keinginannya sifat ini termasuk...
 - Lobha
 - Tamas
 - Sattvam
 - Rajas

5. Perhatikan tabel berikut ini!

1	Rajas
2	Tamas
3	Kama
4	Sattwam
5	Lobha

Dari data tersebut di atas, bagian-bagian dari Tri guna adalah nomor....

- A. 1,2,3
- B. 1,2,5
- C. 5,2,1
- D. 1,2,4

Kunci Jawaban:

- | | | |
|---|---|------|
| 1 | C | 4. C |
| 2 | B | 5. D |
| 3 | B | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

d. **Penilaian Ketrampilan**
Teknik : Praktik Presentasi

Kisi-kisi soal praktik:

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3 Menyajikan konsep Tri Guna dalam kehidupan.	Tri Guna	Peserta didik dapat menyajikan /menjelaskan pembuatan Kliping contoh gambar-gambar tokoh-tokoh dalam cerita agama hindu yang mencerminkan sifat-sifat tri Guna.	Praktik Pres

Soal:

Presentasikanlah hasil pekerjaan pembuatan kliping contoh gambar-gambar tokoh-tokoh dalam cerita agama hindu yang mencerminkan sifat-sifat tri Guna.

Pensekoran Penilaian

I. Kelancaran presentasi (<i>fluency</i>) 1 = tidak lancar; 2 = kurang lancar; 3 = lancar
II. Tata Bahasa (<i>pronunciation</i>) 1 = tidak baik; 2 = kurang baik; 3 = baik
III. Intonasi (<i>intonation</i>) 1 = tidak sesuai; 2 = kurang sesuai; 3 = sesuai
IV. Penguasaan materi (<i>diction</i>) 1 = tidak tepat; 2 = kurang tepat; 3 = tepat

a. **Instrumen Penilaian** : Skala penilaian, Lembar pengamatan

No	Name	Fluency			Pronuncia			Intonation			Diction			Score	Skill's score	Code
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Kriteria / Code :

- 90 - 100 = A (*Excellent*)
- 77 - 89 = B (*Good*)
- 66 - 76 = C (*Fair*)
- <= 65 = D (*Poor*)

Mengetahui,

Sukasada, 15 Januari 2021

Made Suardika, S.Pd
 NIP.19610417 198303 1 017

Komang Sudiasa, S.Pd.H
 NIP.-

