

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 1 CIREBON	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran: MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: <i>Trigonometri</i>	

A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Trigonometri* yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Trigonometri* yang dipelajarinya secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & HP
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan Peserta didik dipersilahkan berdoa sebelum memulai e-learning • Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui WA/ GC • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa melalui WA</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Collaboration</td> <td>Guru dan Peserta didik berkolaborasi dalam pembuatan video pembelajaran mengenai <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut Istimewa</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Communication</td> <td>Peserta didik menampilkan/ mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembuatan video creative <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa melalui WA</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i>	Collaboration	Guru dan Peserta didik berkolaborasi dalam pembuatan video pembelajaran mengenai <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut Istimewa</i>	Communication	Peserta didik menampilkan/ mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembuatan video creative <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa melalui WA</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i>										
Collaboration	Guru dan Peserta didik berkolaborasi dalam pembuatan video pembelajaran mengenai <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut Istimewa</i>										
Communication	Peserta didik menampilkan/ mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pembuatan video creative <i>Perbandingan dan nilai perbandingan trigonometri dalam sudut istimewa</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian dari hasil pembuatan video pembelajaran kreatif siswa • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja video kreatif
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Cirebon, Maret 2019
Guru Mata Pelajaran

Muh. Isro Mutamarullah, S.Pd, MA
NIP. 196809161994031010

Ujang Cupriatna, S.Pd
NIP. 198407232019031007