



**KURIKULUM k 13
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TERPADU**

Nama Sekolah : SMK KARTANEGARA WATES KAB.KEDIRI
Kelas / Semester : XI / GANJIL

Nama Guru : SIYAMAUL FITRI, S.Kep. Ners
NIM : 21002991009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Kartanegara Wates Kab.Kediri
Bidang Keahlian : Kesehatan dan Pekerjaan Sosial
Program Keahlian : Keperawatan
Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan (C3)
Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Kelas / Semester : XI/ I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Durasi : 8 JP (@ 45 Menit)(2x2 JP Asinc dan 4 JP Sincronus)

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) :	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan. Pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
KI-4 (Keterampilan) :	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD 4.1. Melakukan pertolongan mobilisasi

IPK Keterampilan:

1. Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan mobilisasi sesuai SOP (C4)
2. Menyusun langkah-langkah pembuatan mini vlog (C4)
3. Menampilkan tindakan mobilisasi klien dalam mini vlog (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses membaca/menyimak, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi kesesuaian SOP dengan kegiatan pelaksanaan mobilisasi dengantepat(C4)
2. Menyusun langkah-langkah pembuatan mini vlog dengan tepat (C4)
3. Menampilkan tindakan mobilisasi klien dalam mini vlog dengan benar (C6)

D. Materi Project

1. Centrality

Penerapan pembelajaran berbasis dalam mengarahkan kecakapan hidup mengacu pada tema project bagi peserta didik/siswa

2. Driving question Project based learning

Penerapan pembelajaran fokus pada pertanyaan atau masalah yang mengarahkan siswa untuk mencari solusi mengacu pada tema project dengan konsep atau prinsip ilmu pengetahuan yang sesuai.

3. Constructive Investigation

siswa membangun pengetahuannya dengan melakukan investigasi secara mandiri (guru sebagai fasilitator).

4. Autonomy

Menuntut student centered, siswa sebagai problem solver dari masalah yang dibahas.

5. Realisme

Kegiatan siswa difokuskan pada pekerjaan yang serupa dengan situasi yang sebenarnya. Aktifitas ini mengintegrasikan tugas otetik dan menghasilkan sikap profesional

Materi Reguler:

- Memahami konsep tema Pembuatan Mini Vlog “Mobilisasi”
- Menerima Informasi dari guru sebagai fasilitator
- Membuat kesimpulan/resume perencanaan
- Melakukan observasi tentang pembuata vlog
- Membuat laporan hasil observasi
- Melaporkan hasil obesrvasi
- Menerima masukan dari guru
- Menerima hasil evaluasi observasi



- Materi Remedial
Penekanan pada kasus tentang gangguan mobilisasi (konseptual)
- Materi Pengayaan
Praktikum sederhana melakukan tindakan mobilisasi (prosedural)

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Moda Pembelajaran

Pendekatan	: Sainifik
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Demontrasi, Praktek dan Penugasan
Model	: Project Based learning (PJBL)
Moda	: Luring

G. Media dan Alat / Bahan Pembelajaran

1. Media

- Laptop
- Smartphone
- LCD
- Proyektor
- Modul
- Power Point

2. Alat dan Bahan

- Laptop
- Smartphone
- LKPD
- Pantom

H. Sumber Pebelajaran

1. LKPD : Mobilisasi
2. *Hand out* : Ppt Mobilisasi
3. *Google meet* (sinkron)
4. *Whatsapp Grup* dan *google classroom* (asinkron)
5. Channel youtube Universitas Warmadewa <https://youtu.be/VrY5qxU6zNg> tentang info lengkap Covid-19 dan channel youtube D-Tech engineering <https://youtu.be/PIeAihiTl8>
6. Sumber internet lainnya:
: <https://www.youtube.com/watch?v=Igs9k1mB6Wg>
: <https://www.youtube.com/watch?v=IsaJ07aYOfA>

I. Kegiatan Pembelajaran

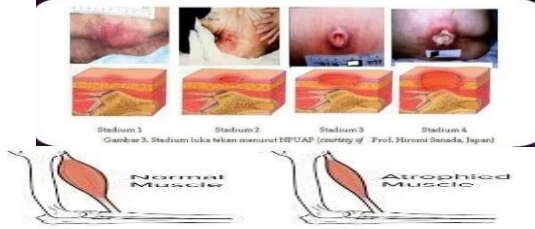
Skenario pembelajaran asinkronous melalui *whatsapp grup* dan di *google classroom*

H-1 Pembelajaran di luar jam KBM, Guru memposting hal-hal berikut ini di *Google Classroom* kelas XI Askep”

- Memposting LKPD Mobilisasi
- Memposting *hand out* dalam bentuk Ppt
- Memposting *Link* Video
- Memposting *E-Book* tentang Mobilisasi

1) Pertemuan pertama **asinkronous**: Rabu, 28 Agustus 2021 (2 JP).

Peserta didik mengikuti asinkronous melalui *whatsapp group* dan *google classroom* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi:</u> Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (Religiusitas/PPK) dan presensi (Disiplin/PPK).</p> <p><u>Appersepsi:</u> Guru menampilkan gambar berikut:</p>  <p>Kemudian guru bertanya: Apa saja yang dapat kalian amati dari gambar? Mengapa hal ini terjadi? (Collaboration-4C); Saintifik–Mengamati, Menanya); (critical thinking)</p> <p><u>Motivasi:</u> Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum (Communication-4C); (Pedagogical)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><u>Ease 1 Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kelompok yang beranggotakan 2-4 orang. (<i>Collaboration, Communication- 4C</i>) (<i>Mathematic</i>) dengan masing-masing anggota sudah mengamati lembar kerja (LKPD) melalui media <i>google classroom</i> pada H-1 pembelajaran (<i>Technology</i>); (<i>HOTS</i>); (<i>Saintifik –Mengamati</i>); (<i>Pedagogical</i>) ➤ Guru mengkomunikasikan mengenai penilaian sikap secara <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok dan mengirimkan lembar penilaian tersebut melalui <i>whatsapp grup</i>. (<i>Communication</i>); (<i>Technology</i>) ➤ Peserta didik mengamati LKPD tentang artikel “Komplikasi Mobilisasi” Kemudian guru memberikan pertanyaan <i>ill-defineproblem</i> berupa: Jelaskan mengapa sampai terjadi komplikasi mobilisasi? Peserta didik menguraikan jawabannya pada LKPD (<i>Saintifik –Mengamati</i>); (<i>HOTS</i>; (<i>creative thinking, reflective thinking, communication</i>)) ➤ Peserta didik menyeleksi pilihan konsep yang dipelajari untuk memecahkan masalah. (<i>critical thinking, creative thinking, and decision making</i>); (<i>HOTS</i>); (<i>Content knowledge</i>) ➤ Guru mengkomunikasikan tugas proyek untuk tentang posisi mobilisasi untuk pencegahan komplikasi yang akan dikomunikasikan melalui media sosial oleh peserta didik berupa mini vlog (<i>Communication-4C</i>); 	70 menit

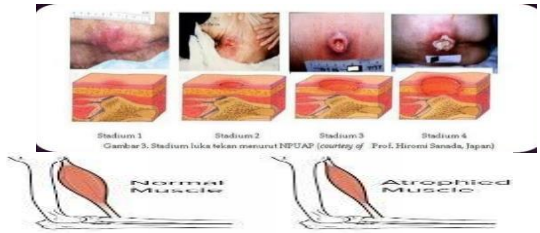
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>(Saintifik –Mengkomunikasikan), (Pedagogical)</p> <p><u>Ease 2 Research</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan studi literasi sumber-sumber informasi yang relevan tentang Mobilisasi diantaranya dengan mengamati bahan ajar yang sudah diposting di <i>google classroom</i> (Saintifik –mengamati, mengumpulkan informasi); <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> ➤ Peserta didik bersama kelompok membangun konsep Mobilisasi dengan bantuan LKPD (<i>Critical thinking, communication, collaboration</i>); (HOTS); (Saintifik –Menalar); (TPACK) ➤ Peserta didik bersama kelompoknya merancang pemecahan masalah terhadap mobilisasi dan menuliskannya di LKPD dengan bimbingan guru (<i>Critical thinking and problem solving, communication, collaboration, creativity innovation, and decision making</i>); (HOTS); (pedagocical) <p><u>Ease 3 Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk merancang tugas proyek yang akan dibuat. Dimulai dari judul dan tujuan proyek, kemudian mengkomunikasikannya di LKPD (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>); (HOTS); (Saintifik –Mengkomunikasikan)’ (Pedagocical) ➤ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk merencanakan pilihan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan proyek kemudian menuliskannya di LKPD. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>(Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making); (HOTS), (Technology)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menekankan aspek S, T, E, A, M (<i>Science, Technology, Engineering, Art, and mathematics</i>) dalam proyek yang akan dibuat peserta didik. ➤ Peserta didik mengkomunikasikan semua rencana/ide terkait cara kerja pembuatan produk yang dipilih dari setiap anggota dan membuat diagramnya dengan menuliskannya pada LKPD (<i>Communication</i>); (Saintifik-Mengkomunikasikan); (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>), (<i>TPACK</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompok menyelesaikan pembuatan rancangan tugas proyek dalam bentuk proposal mini di LKPD (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>), (<i>TPACK</i>) ➤ Guru mengkomunikasikan kembali mengenai penilaian sikap secara <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok melalui <i>Whatsaap Grup</i> (<i>Technology</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik bersama guru melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1). Apa yang kalian pelajari hari ini? 2). Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>3). Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? (HOTS); (<i>Critical thinking, communication, collaboration</i>)</p> <p>3. Guru mengkomunikasikan informasi pertemuan berikutnya tentang membuat tugas proyek sampai presentasi (HOTS); (<i>Communication</i>); (Saintifik-Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar kemudian mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (PPK: religiusitas)</p>	

2) Pertemuan kedua **sinkronous**: Kamis, 29 Agustus 2021 (4 JP).

Peserta didik mengikuti sinkronous melalui *google meet* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u>: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (religiusitas/PPK) dan presensi (disiplin/PPK) melalui aplikasi rekam tangkap layar <i>google meet</i>.</p> <p><u>Ice breaking</u>: Guru menampilkan <i>slide</i> tebak gambar untuk membangun suasana belajar yang dinamis penuh semangat dan antusias serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serius tapi santai.</p> <p><u>Appersepsi</u>: Guru menampilkan gambar berikut:</p>  <p>Kemudian guru menjelaskan tentang : Apa saja yang dapat kalian amati dari gambar? Mengapa hal ini terjadi? Kemudian guru memunta siswa untuk menuliskan jawabannya pada LKPD (Collaboration-4C); Saintifik–Mengamati, Menanya); (critical thinking)</p> <p><u>Motivasi</u>: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum melalui aplikasi rekam tangkap layar <i>google meet</i> (Communication-4C); (Technology); (Pedagogical)</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><u>Fase 4 Application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan tugas proyek bersama teman sekelompoknya berdasarkan rancangan yang telah dibuat pada proposal mini dengan menekankan aspek STEAM (<i>Science, technology, engineering, art, and mathematic</i>). (<i>TPACK</i>); (<i>HOTS</i>) ➤ Guru mengkomunikasikan kembali mengenai penilaian sikap secara <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok melalui <i>google meet</i> (<i>Communication</i>); (<i>Technology</i>) ➤ Guru membimbing kelompok mengerjakan tugas proyek melalui <i>google meet</i> (<i>TPACK</i>); (<i>HOTS</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompok mendesain proses pembuatan produk secara detail dan mendokumentasikannya pada LKPD halaman 9. (<i>TPACK</i>); (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>). ➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan uji coba produk yang telah dibuat dengan mengirimkannya ke tim divisi promosi SMK Kartanegara Wates melalui <i>Whatsapp</i> dengan bantuan LKPD (<i>TPACK</i>); (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan penyusunan laporan hasil pembuatan proyek dengan bantuan LKPD (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>) 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><u>Ease 5 Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkomunikasikan aturan presentasi ➤ Guru mengkomunikasikan kembali mengenai penilaian sikap secara <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok melalui <i>google meet</i> (<i>Communication</i>); (<i>Technology</i>) ➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan presentasi hasil proyek yang telah diuji coba dengan menggunakan media <i>Power Point</i> melalui <i>Google Meet</i> . (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>); (<i>TPACK</i>) ➤ Peserta didik menilai presentasi kelompok lain dengan mengkritik ataupun memberi saran terhadap hasil produk yang dihasilkan melalui <i>Google Meet</i>. (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>); (<i>TPACK</i>) ➤ Guru membimbing jalannya presentasi kelompok (<i>Pedagogical</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengkomunikasikan tentang penilaian pengetahuan di luar jam pelajaran berupa mengerjakan soal di <i>google form</i>. (<i>HOTS</i>); (<i>Communication</i>); (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>); (<i>Technology</i>) 3. Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik bersama guru melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. Kegiatan refleksi sebagai berikut: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>1). Apa yang kalian pelajari hari ini? 2). Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3). Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? (HOTS); (Critical thinking, communication, collaboration)</p> <p>4. Guru mengkomunikasikan informasi pertemuan berikutnya tentang melakukan kegiatan <i>upload</i> produk hasil karya ke masyarakat melalui media sosial (HOTS); (Communication); (Saintifik-Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar kemudian mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (PPK: religiusitas)</p>	

3). Pertemuan ketiga **asinkronous**: Sabtu, 30 Agustus 2021 (2 JP).

Peserta didik mengikuti asinkronous melalui *whatsapp group* dan *google classroom* dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u>: Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur, mengajak berdoa (Religiusitas/PPK) dan presensi (Disiplin/PPK).</p> <p><u>Appersepsi</u>: Guru melakukan appersepsi dengan mengecek kesiapan peserta didik untuk melakukan kegiatan <i>upload</i> produk hasil proyek tentang pencegahan komplikasi mobilisasi secara edukasi digital melalui media sosial . Peserta didik memberikan tanggapan sesuai hasil presentasi bersama kelompok yang dilakukan di pertemuan kedua (Collaboration-4C); Saintifik - Menanya); (HOTS)</p> <p><u>Motivasi</u>: Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat kegiatan pembelajaran, serta semua kegiatan yang berkaitan dengan diskusi dan praktikum (Communication-4C); (Pedagogical)</p>	10 menit
Inti	<p><u>Fase 5 Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengkomunikasikan aturan <i>upload</i> produk atau penyampaian produk ke masyarakat. ➤ Guru mengkomunikasikan kembali mengenai penilaian sikap secara <i>peer assessment</i> untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik dalam kelompok melalui <i>Whatsapp Grup</i> (Communication); (Technology) ➤ Peserta didik melakukan kegiatan <i>upload</i> atau menyampaikan produk ke media sosial. (HOTS); (Communication); (Saintifik-Mengkomunikasikan) ➤ Peserta didik bersama kelompok mengkomunikasikan jalannya penyampaian produk melalui laporan siswa di <i>Whatsapp Grup</i> 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dan Guru memonitor serta memberikan bimbingan yang diperlukan (<i>Communication</i>); (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>); (<i>Technology, Pedagogical</i>)</p> <p>➤ Peserta didik bersama kelompok melakukan penyusunan laporan hasil proyek yang telah diberikan ke masyarakat melalui media sosial : hasil praktikum dan pembahasannya pada LKPD. (<i>HOTS</i>); (<i>Critical thinking, communication, collaboration, creativity, innovation, and decision making</i>; (<i>TPACK</i>))</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. Sebelum kegiatan pembelajaran peserta didik bersama guru melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran hari ini. Kegiatan refleksi sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1). Apa yang kalian pelajari hari ini? 2). Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3). Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini? <i>(HOTS); (Critical thinking, communication, collaboration)</i> 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang informasi pertemuan berikutnya yaitu keganasan dalam anatomi fisiologi dan memberikan referensi <i>E-Book</i> melalui <i>google classroom</i>. (<i>HOTS</i>); (<i>Communication</i>); (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>); (<i>TPACK</i>)) 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi untuk tetap semangat belajar kemudian mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (PPK: religiusitas) 	10 menit

2. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Non teks	Lembar penilaian proyek
Sikap	<i>Peer assesment</i>	Lembar penilaian antar kelompok

a. Pengetahuan

Tes tertulis

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.15	4.15.1 Mengidentifikasi kegiatan pelaksanaan mobilisasi sesuai SOP (C4) 4.15.2 Menyusun langkah-langkah pembuatan mini vlog (C4)	Tes tertulis	Di luar jam KBM Daring

Contoh butir instrumen terlampir di bawah

b. Keterampilan

KD	Indikator	Teknik	Waktu Pelaksanaan
4.15	4.15.3 Menampilkan tindakan mobilisasi klien dalam mini vlog (C6)	Non teks	Di dalam jam KBM

c. Sikap

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Sikap	<i>Peer assesment</i>	Lembar penilaian sikap	Di dalam jam KBM

• Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai indikator pencapaian kompetensi. Alternatif dalam memberikan

remidi adalah sebagai berikut.

1. Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas;
2. Meminta peserta didik untuk melakukan tutor sebaya;
3. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

• **Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KBM/KKM. Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan oleh Guru di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran.
2. Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan secara individu.

3. Sumber Pembelajaran

Sumber belajar : Buku, Guru, *Handout*, *Google Classroom*, *Google Meet*

Carpenito, L.J., *Buku Saku Diagnosa Keperawatan*, volume 2, ALih Bahasa
Monica Ester, Setiawan; EGC, Jakarta.

Helmi, Z. N. (2012) H. Buku ajar gangguan muskuloskeletal: Jakarta Salemba Medika
Internet:

[Doi:https://text-id.123dok.com/document/lzgexj7yo-manfaat-mobilisasi](https://text-id.123dok.com/document/lzgexj7yo-manfaat-mobilisasi)

[Doi:https://www.youtube.com/watch?v=znKK_QcUvOI](https://www.youtube.com/watch?v=znKK_QcUvOI)

[Doi:http://repository.poltekkestjk.ac.id/836/0IIPdf](http://repository.poltekkestjk.ac.id/836/0IIPdf)

Mengetahui,
Kepala SMK Kartanegara Wates Kab. Kediri

Wates, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran,

Drs. ABDUL MUNAWAR, M.Pd.
NIP. 19660129 200003 1 002

SIYAMAUL FITRI, S.Kep.,Ns.