

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Umejero
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)
 Tema : 3 - Tokoh dan Penemuan
 Sub Tema : 1 - Penemu yang Mengubah Dunia
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kode	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang didengar dan dibaca
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi menggunakan peta pikiran

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

Kode	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri. 4.4.2 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara paralel

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kode	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukan listrik melalui wawancara.
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Membuat laporan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukan listrik dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan tepat.
2. Setelah menonton video, siswa dapat menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemu yang mengubah dunia dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat.
3. Dibimbing melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah menonton video, siswa dapat melakukan percobaan membuat rangkaian listrik sederhana secara seri atau paralel dengan benar.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Setelah menonton video, siswa dapat menyajikan laporan tentang perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukan listrik dalam bentuk peta pikiran secara sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi Ilmiah
2. Wawancara Perubahan Sosial Budaya di Masyarakat
3. Komponen Listrik dan Fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Scientific TPACK
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Eksperimen

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengecek kehadiran siswa melalui WhatApps Grup Kelas 6. (Orientasi) 2. Siswa diajak berdoa yang dipandu melalui WhatApps Grup Kelas 6. (Religius) 3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Siswa diberi gambaran tentang manfaat dan tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Sintak Model Discovery Learning</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca senyap teks tentang “Listrik, Pengubah Wajah Dunia” yang terdapat di buku. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 2. Siswa menonton video yang berjudul “Teks Eksplanasi Ilmiah - Kelas 6 Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 3” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=Z9eYKx7eQWo yang dikirim guru lewat WhatApps Grup Kelas 6 untuk meningkatkan pemahamannya. 3. Siswa menjawab pertanyaan bacaan di Aplikasi Google Form (Mandiri) (Tanggungjawab) 4. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. (Collaboration) 5. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. (Comunication) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 2. Siswa menonton video yang berjudul “Komponen Listrik dan Fungsinya” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=OMbVVQtPpt yang dikirim guru lewat WhatApps Grup Kelas 6. 3. Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa menjawab pertanyaan rangkaian seri pada senter di buku tulis (<i>Creativity and Innovation</i>) 4. Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. (Collaboration) 5. Siswa mendapat penguatan dari guru. 6. Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. (Collaboration) 8. Siswa melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dengan format panduan LKPD yang dikirim guru melalui WhatApps Grup Kelas 6, siswa merekam hasil percobaannya dan mengirim videonya ke WAG atau upload mandiri di akun youtube dan mengirimkan link video ke WAG (Mandiri) (Tanggungjawab) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Beberapa siswa diminta untuk menyalakan lampu di rumahnya 10. Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 11. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> o Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? o Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (<i>HOTS</i>) 12. Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskan jawabannya pada buku latihan (Mandiri) (Tanggungjawab) 	<p>140 menit</p>
-----------------------------	--	----------------------

	<p>13. Siswa menonton video berjudul “Video Pembelajaran Materi Wawancara” dengan link https://www.youtube.com/watch?v=5CVgkHfXRDI yang dikirim guru melalui WhatApps Grup Kelas 6.</p> <p>14. Siswa membuat daftar pertanyaan wawancara yang dipandu guru melalui WhatApps Grup Kelas 6. (<i>Comunication</i>)</p> <p>15. Siswa kemudian melakukan wawancara kepada orangtua atau tetangga untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>16. Siswa menuliskan kesimpulan hasil wawancara (Mandiri) (Tanggungjawab)</p> <p>17. Siswa menerima nilai dari tugas-tugasnya yang dikirim guru ke WhatApps Grup Kelas 6.</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan
2. Instrumen Penilaian
 - a. **Penilaian Sikap**
 - 1) Sikap Spritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah				Berdoa Sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah				Berperilaku Syukur			
		SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB
1																	
2																	
3																	

2) Sikap Sosial

No	Nama	Disiplin				Tanggungjawab				Mandiri				Santun				Percaya Diri			
		SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB	SB	SM	B	PB

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Petunjuk Mengerjakan Soal

Bahasa Indonesia

Petunjuk Pengisian:

1. Bukalah halaman 1 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat bacaan tentang “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”.

2. Tontonlah video yang berjudul “Teks Eksplanasi Ilmiah” dengan link yang dibagikan lewat WAG Kelas 6 (link video dibagikan 1-2 hari sebelum pembelajaran)
3. Cermati bacaan yang terdiri dari 5 paragraf dengan teliti.
4. Catatlah informasi penting pada setiap paragraf.
5. Tulislah jawabanmu pada pertanyaan-pertanyaan di aplikasi Google Form.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Petunjuk Pengisian Tugas 1 :

1. Bukalah halaman 4 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat tentang komponen-komponen pada senter.
2. Bongkarlah sebuah senter yang masih berfungsi yang ada di rumahmu.
3. Amati dengan teliti komponen-komponen senter tersebut.
4. Tontonlah video yang berjudul “Komponen Listrik dan Fungsinya” dengan link yang dibagikan lewat WAG Kelas 6.
5. Catatlah fungsi dari komponen-komponen senter yang telah dibongkar tadi.
6. Tulislah jawabanmu pada pertanyaan-pertanyaan di buku tulis.

Petunjuk Pengisian Tugas 2 :

1. Bukalah halaman 6 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat tentang diskusi menentukan alat dan bahan yang diperlukan dalam membuat percobaan membuat rangkaian listrik.
2. Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok.
3. Diskusikan bersama teman kelompokmu alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat sebuah rangkaian listrik sederhana.
4. Catatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu.
5. Tulislah jawabanmu berdasarkan hasil diskusi kelompok pada pertanyaan-pertanyaan di buku tulis
6. Buatlah rekaman video secara individu percobaan membuat rangkaian listrik seri dengan panduan LKPD yang dikirim lewat WAG Kelas 6, kemudian kirim hasil video ke WAG atau upload di akun youtube dan mengirimkan alamat link di WAG

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Petunjuk Pengisian :

1. Bukalah halaman 8 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar kalian.
2. Amati benda-benda yang digunakan masyarakat yang memanfaatkan listrik dan bagaimana keadaan sebelum dan sesudah ada listrik serta peran listrik di kehidupan masyarakat.
3. Tontonlah video yang berjudul “Video Pembelajaran Materi Wawancara” dengan link yang dibagikan lewat WAG Kelas 6.
4. Buat dan susunlah daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara mengenai pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat kepada orangtua atau tetanggamu.
5. Buatlah kesimpulan dari hasil wawancara yang telah dilakukan berupa peta pikiran.
6. Tulislah jawabanmu pada pertanyaan-pertanyaan di buku tulis.

2) Soal

Bahasa Indonesia

1. Teks tersebut terdiri atas 5 paragraf. Jawab pertanyaan berikut berdasarkan paragraf pada teks tersebut!

- Paragraf 1 : Apa topik masalah yang akan disampaikan oleh penulis?
 - Paragraf 2:
 - a. Apa yang kamu ketahui tentang arus listrik?
 - b. Bagaimana proses perjalanan arus listrik dari pusat pembangkit hingga sampai di rumah penduduk? Jelaskan secara berurutan!
 - Paragraf 3:
 - a. Apa yang terjadi dengan arus listrik saat tiba di rumah warga? Jelaskan secara berurutan!
 - b. Apa manfaat arus listrik setelah sampai ke setiap rumah warga?
 - c. Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?
 - Paragraf 4: Apa kesimpulan dari isi teks tersebut?
 - Paragraf 5: Adakah pesan yang disampaikan oleh penulis? Jelaskan dengan singkat!
2. Buatlah peta pikiran informasi penting yang didapat dari teks eksplanasi “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”!

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tugas 1

Kenali setiap bagian komponen listrik kemudian tuliskan dalam tabel berikut beserta fungsinya!

No	Nama Komponen	Fungsi Komponen
1		
2		
3		

Tugas 2

Tentukan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat 1 rangkaian listrik sederhana secara seri! Tuliskan pada tabel berikut! Diskusikan dengan beberapa teman untuk mendapatkan jawaban yang paling lengkap dan tepat!

Percobaan Membuat Rangkaian Listrik			
	Nama Bahan dan Alat	Fungsi	Jumlah yang diperlukan
Bahan yang diperlukan			
Alat yang digunakan			

Tugas 3

Buatlah rekaman video percobaan sederhana rangkaian listrik secara seri!

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

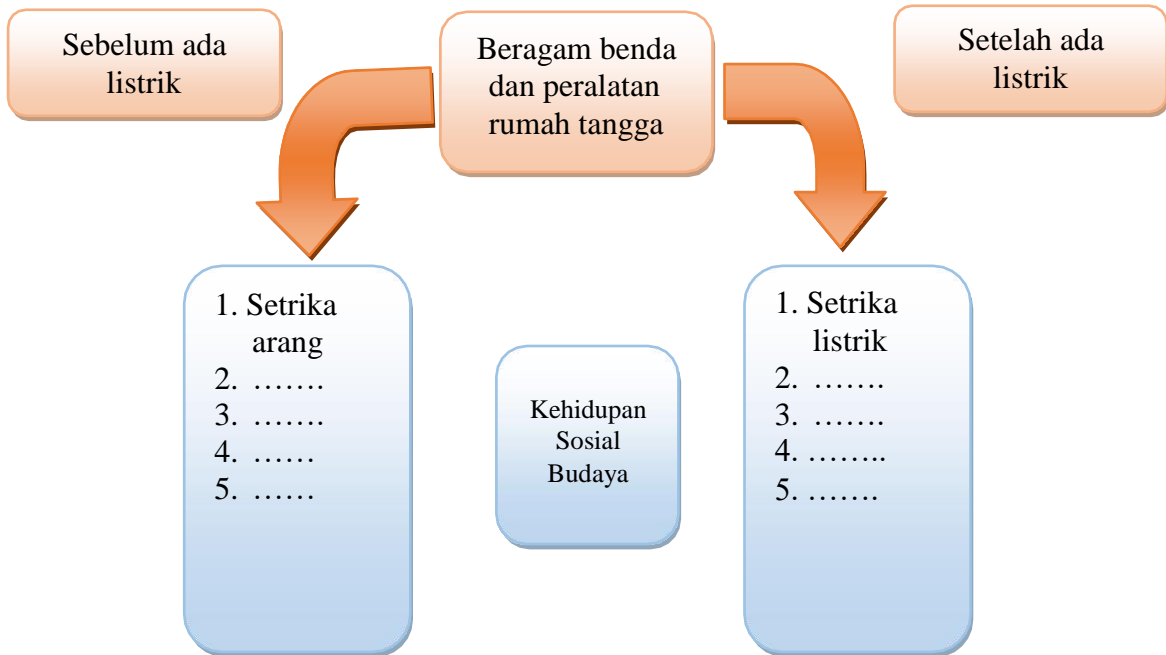
Tugas 1

Buatlah daftar pertanyaan yang akan digunakan ketika melakukan wawancara mengenai pengaruh listrik dalam kehidupan sosial budaya di lingkungan tempat tinggalmu !

Tugas 2

Sekarang amati lingkungan sekitarmu! Temukan sebanyak mungkin pengaruh listrik dalam kehidupan di bidang sosial dan budaya di lingkungan tempat tinggalmu! Buatlah kesimpulannya dan tuliskan pengaruh listrik dalam peta pikiran berikut:

Pengaruh Listrik Terhadap Kehidupan Masyarakat di Lingkunganku



3) Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia

Tugas 1

1. Paragraf 1 : Tokoh penemu generator listrik adalah Michael Faraday
2. Paragraf 2: a). Arus listrik merupakan gelombang elektromagnetik yang dapat merambat meski tidak ada media perantara terbentuk dari hasil perubahan medan magnet dan medan listrik yang terjadi terus menerus. b). Arus listrik dihasilkan oleh generator raksasa pada pusat pembangkit listrik. Arus listrik tersebut disalurkan melalui jaringan listrik tegangan tinggi berupa jaringan kabel pada menara-menara tinggi yang menuju ke gardu-gardu penerima di berbagai daerah. Dari gardu-gardu penerima, arus listrik kemudian disalurkan ke rumah penduduk dan berbagai tempat yang memerlukan.
3. Paragraf 3: a). Arus listrik yang diterima di rumah kemudian disalurkan melalui rangkaian kabel listrik di dalam rumah. Rangkaian kabel tersebut umumnya berada di atap untuk tempat dudukan lampu atau di dinding rumah untuk sakelar dan colokan listrik tempat menghubungkan beragam peralatan elektronik. b) Arus listrik dimanfaatkan untuk menyalakan berbagai peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas. c). Rangkaian listrik di dalam rumah dapat berupa rangkaian seri atau rangkaian paralel. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Rangkaian seri disusun dengan cara bersambung atau sejajar dan rangkaian paralel disusun berderet.
4. Paragraf 4 : Listrik telah membawa banyak perubahan dalam kehidupan masyarakat di dunia ditemukan oleh Michael Faraday berkebangsaan Inggris. Arus listrik merupakan gelombang elektromagnetik yang dapat merambat meski tidak ada media perantara. Arus listrik generator raksasa melalui jaringan kabel listrik tegangan tinggi dari menara menuju gardu dan disalurkan ke rumah penduduk. Rangkaian seri dan paralel merupakan jenis-jenis rangkaian yang dipakai untuk menyambungkan dua ataupun lebih komponen listrik sehingga menjadi satu kesatuan utuh. Arus listrik dimanfaatkan untuk menyalakan berbagai peralatan elektronik, seperti televisi, kipas angin, dan kulkas.

5. Paragraf 5: Listrik yang ada saat ini melalui proses yang panjang dan rumit sampai dapat digunakan untuk menyalakan berbagai peralatan elektronik.

Tugas 2

Peta Pikiran Teks Eksplanasi “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tugas 1 (Jawaban Alternatif)

Kenali setiap bagian komponen listrik kemudian tuliskan dalam tabel berikut beserta fungsinya!

No	Nama Komponen	Fungsi Komponen
1	Baterai	Sumber energi listrik
2	Bola lampu	Mengubah energi listrik menjadi cahaya
3	Pelat Aluminium	Penghantar arus listrik
4	Saklar	Menyalakan dan mematikan arus listrik

Tugas 2 (Jawaban Alternatif)

Percobaan Membuat Rangkaian Listrik			
	Nama Bahan dan Alat	Fungsi	Jumlah yang diperlukan
Bahan yang diperlukan	Baterai	Sumber energi listrik	2 buah
	Bola lampu	Mengubah energi listrik menjadi cahaya	1 buah
	Kabel /pelat	Penghantar arus listrik	1 buah
	Selotif	Menyatukan rangkaian listrik	1 buah
	Saklar	Menyalakan dan mematikan arus listrik	1 buah
Alat yang digunakan	Cutter	Memotong kabel dan saklar	1 buah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tugas 1 (Jawaban Alternatif)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi sebelum adanya listrik?	Ketika malam menyalakan lilin atau pelita, menyalakan radio sebagai sumber informasi, suasana malam gelap dan sunyi, dan lain-lain.
2	Alat rumah tangga apakah yang sebelumnya dapat digunakan walaupun belum ada listrik?	Menggunakan setrika arang, memasak menggunakan kayu api, menggunakan anyaman pandan untuk menjadi kipas, mencuci pakaian di sungai, menimba air dari sumur menggunakan katrol. Mengocok adonan kue, mengulek bumbu dapur dengan kekuatan tangan, dan lain-lain.
3	Mengapa perlu dipasang listrik di rumah?	Fasilitas pendukung aktivitas sehari-hari seperti memasak nasi atau air, mencuci pakaian atau menyedot air, dan lain-lain.
4	Dimanfaat untuk apa listrik tersebut?	Menyalakan berbagai alat elektronik rumah tangga, menyalakan lampu ketika malam, dan lain-lain.
5	Ketika menggunakan listrik tapi tiba-tiba padam, apa yang dilakukan untuk melanjutkan aktivitas?	Menyalakan gendak, pindah ke tempat yang listriknya menyala.

Tugas 2

Pengaruh Listrik Terhadap Kehidupan Masyarakat di Lingkunganku



Kesimpulan : Listrik sangat berpengaruh terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat baik di Indonesia maupun di dunia dan listrik juga mendukung kemajuan teknologi dengan munculnya berbagai peralatan elektronik yang semakin canggih.

4) Pedoman Penskoran

Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks Eksplanasi KD 3.2	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi	Tulisan cukup	Tulisan	Belum mampu

	dan sistematis	rapi dan sistematis	kurang rapi dan kurang sistematis	menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya

	sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

Bahasa Indonesia
<p>Petunjuk Pengisian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bukalah halaman 1 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat bacaan tentang “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”. Cermati bacaan yang terdiri dari 5 paragraf dengan teliti. Catatlah informasi penting pada setiap paragraf. Buatlah peta pikirannya dan kirim ke aplikasi WAG dengan format word atau pdf.
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
<p>Petunjuk Pengisian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bukalah halaman 4 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat tentang komponen-komponen pada senter. Bongkarlah sebuah senter yang masih berfungsi yang ada di rumahmu. Siapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan rangkaian listrik seri Rekamlah percobaanmu dengan menggunakan HP atau media lainnya dari awal sampai akhir percobaan. Kirim hasil rekaman video percobaanmu ke aplikasi WAG atau upload di akun youtube dengan mengirimkan link youtube ke WAG.
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
<p>Petunjuk Pengisian :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bukalah halaman 8 pada buku siswa Kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2018, Tema 3 – Tokoh dan Penemuan Subtema 1 – Penemu yang mengubah dunia, yang memuat tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar kalian. Buat dan susunlah daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara mengenai pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat kepada orangtua atau tetanggamu. Buatlah kesimpulan dari hasil wawancara yang telah dilakukan berupa peta pikiran. Kirim peta pikiran yang telah dibuat ke aplikasi WAG.

2) Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Peta Pikiran teks Eksplanasi KD 4.2	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian tulisan		Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 6. Sesuai kriteria yang diharapkan					

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan

	sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasi-kan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunika-sikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunika-sikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasi-kan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

3) Pedoman Penskoran

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal} \times 4} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
 Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
 Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
 Perlu Bimbingan (PB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

3. Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap \geq Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap $<$ Baik (B)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Peserta didik yang belum memahami teks eksplanasi ilmiah, komponen listrik dan fungsinya, pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali teks eksplanasi ilmiah, komponen listrik dan fungsinya, pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar. Guru

membantu peserta didik untuk menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah, menjelaskan komponen listrik dan fungsinya, dan menjelaskan pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitar.

b. Pengayaan

- Peserta didik dapat mengidentifikasi dan membuat kesimpulan dari teks eksplanasi ilmiah yang berbeda, dampak positif dan negatif dari listrik, melakukan studi pustaka di perpustakaan tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media / Alat

- Video Youtube : Teks Eksplanasi Ilmiah - Kelas 6 Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 (<https://www.youtube.com/watch?v=Z9eYKx7eQWo>). 2020. Lentera Ilmu Channel. di akses tanggal 19 September 2020 pukul 12.30.
- Video Youtube : Komponen Listrik dan Fungsinya (<https://www.youtube.com/watch?v=OMbVVQtPpt>) . 2020. Cerdas Belajar. Diakses tanggal 19 September 2020 pukul 12.39.
- Video Youtube : Video Pembelajaran Materi Wawancara (<https://www.youtube.com/watch?v=5CVgkHfXRDI>). 2020. Alin Angelina. Diakses tanggal 19 September 2020 pukul 12.55.
- Aplikasi Google Meet
- Aplikasi Google Form
- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi WhatApps Grup Kelas 6
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Hand Phone (HP) Android

2. Bahan

- Senter
- Baterai
- Kabel kecil
- Cutter atau pisau tajam
- Buku dan pulpen
- Alat-alat elektronik rumah tangga

3. Sumber Pembelajaran :

- Angi St.Anggari, dkk. 2018. Buku Guru Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 192 halaman.
- Angi St.Anggari, dkk. 2018. Buku Siswa Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 178 halaman.
- Narasumber : orangtua, tetangga
- Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Umejero, Oktober 2020
Guru Kelas 6

LUH MAYANI, S.Ag
NIP. 19650920 199311 2 002

PANDE PUTU SRI SUANDEWI, S.Pd
NIP. 19900325 201902 2 003