

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Tugas Calon Guru Penggerak)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikarang Kec. Cidolog Kab. Sukabumi
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan 3 kegiatan upaya pelestarian ketersediaan air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (absensi) dan mengajak yel-yel tepuk semangat. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Pusaka. (Nasionalisme) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Gerakan menanam pohon)(Apersepsi) 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang syarat air yang layak dan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air . (Critical Thinking-MenanyaMengamati) 2. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. (Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah) 3. Siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. 4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. (CommunicationMengumpulkan informasi-Mengolah) 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas. 6. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok tentang bagaimana cara/upaya yang dilakukan untuk menjaga kelestarian ketersediaan air di bumi yang dibimbing oleh guru. 7. Siswa menuliskan hasil kesimpulan diskusi di LKPD yang sudah dibagikan oleh guru. (Communication) | 6 menit |

| | | |
|---------|--|--|
| | 8. Tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan. 9. Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian air itu sangat penting dengan dengan menceritakan kondisi lingkungan yang di alami siswa saat di musim kemarau. | |
| Penutup | 1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini. (Communication) 2. Guru memberi penguatan dan kesimpulan 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan) 5. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan di masa pandemic covid-19 dan selalu mengingatkan trus belajar meski melalui daring yang dilakukan selama ini. 6. Salam dan penutup yang di pinpin oleh ketua kelas. | |

C. Penilaian (Asesmen)

Penilai pada meteri ini dilakukan dari penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

Mengetahui,
 Kepala Sekolah



JUMHADI, S.Pd
 NIP. 196907122006041005

Sukabumi, 2021
 Guru Kelas 6



SULISTIYANTO, S.Pd
 NIP. 198006152008011002

Lampiran-lampira

RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

RUBRIK KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN

| NO | Keaktifan yang di amati | Sekor 1 | Sekor 2 | Sekor 3 | Sekor 4 |
|----|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 1 | Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberiakan penjelasan dalam diskusi kelompok (oral activities) | Tidak pernah bertanya/menjawab | Hanya satu kali bertanya/menjawab | 2-3 kali bertanya | Lebih dari 3 kali bertanya/menjawab |

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai keaktifan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

B. Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai keaktifan siswa} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$$

C. Penilaian Keterampilan

1. Kegiatan Membuat Peta Pikiran (Bahasa Indonesia)

| No. | Keterampilan yang diamati | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1. | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa peristiwa pada bacaan | Menyebutkan empat informasi yang tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan | Menyebutkan 4 informasi tidak rinci dan lengkap., namun ada beberapa yang tidak sesuai dengan bacaan | Menyebutkan 4 informasi secara rinci dan namun tidak lengkap dan sesuai dengan bacaan | Menyebutkan 4 informasi secara rinci dengan lengkap dan dan sesuai dengan bacaan |

Pedoman penskoran

Nilai keaktifan siswa = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{4} \times 100$

4

"ayo membaca"

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

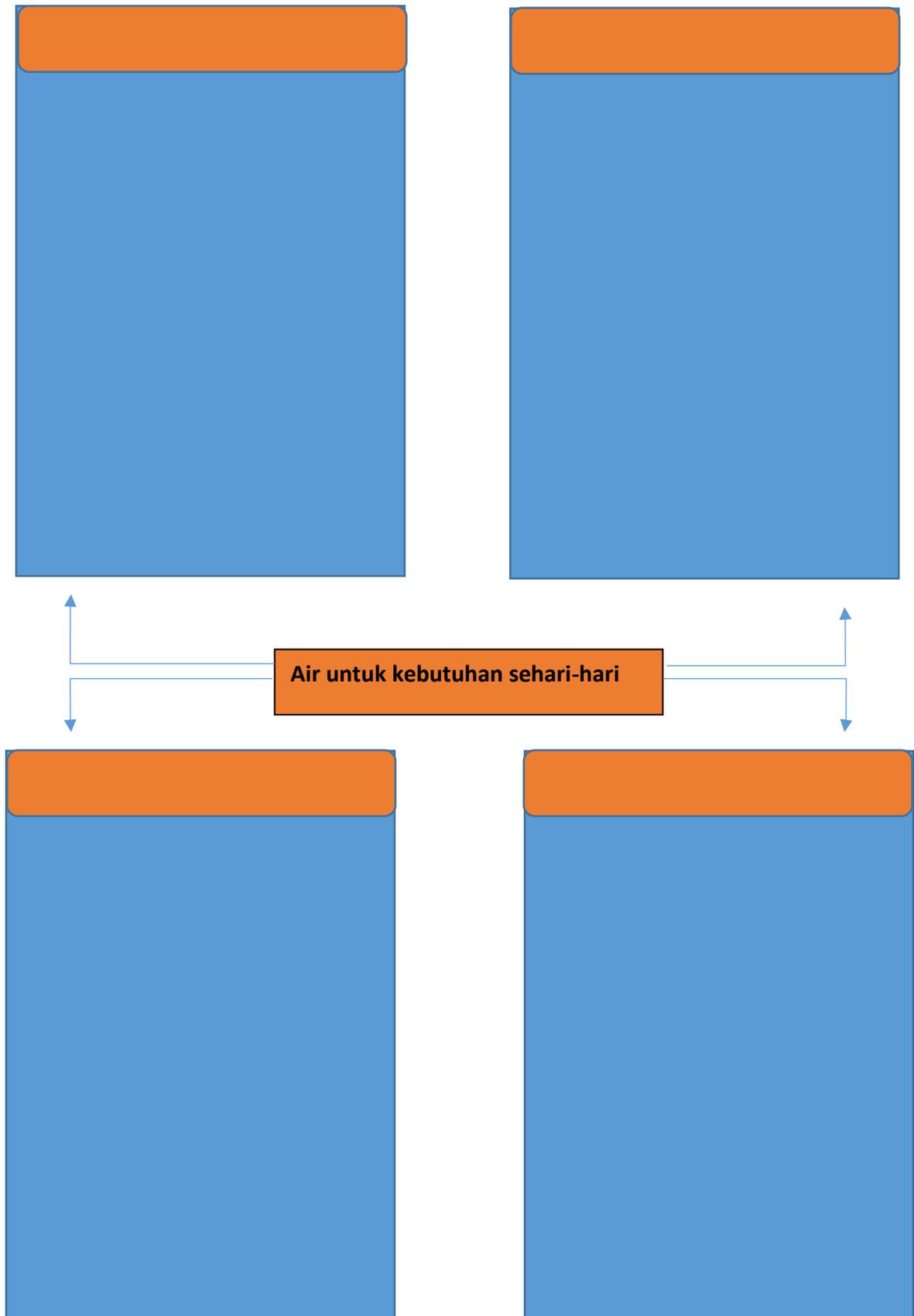
1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna
 - c. Tidak berbau
 - d. Suhu dingin antara 10° - 25° C
 - e. Tidak mengandung endapan apapun
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimia apapun
 - b. Cukup yodium
 - c. Keasaman air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung makhluk air seperti jentik nyamuk dan mengandung kuman kuman lainnya.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat banyak. Air yang akan digunakan diambil dari sungai, sumur dan sumber mata air lainnya. Air yang telah diambil tersebut akan dialirkan atau di ambil dan di tampung pada bak mandi atau tangka penampungan yang sangat besar. Penampungan air sebaiknya di tambah dengan chorine untuk membunuh kuman kuman berbahaya. Selain itu apabila iir tersebut akan di konsumsi diwajibkan kita memesaknya terlebih dahulu sampai benar benar mendidih agar kuman dan zat-zat berbahaya mati dan hilang keberadaanya, sehingga air aman untuk di konsumsi.

Ayo Berlatih

Buatlah peta pikiran sesuai dengan bacaan yang telah kalian baca tadi 1



Ayo Beriding

Rudingkanlah dengan teman kelompok kalian tentang ***bagai mana cara /upaya untuk menjaga kelestarian air di bumi kita ini!***

Tuliskan hasilnya di kolom komentar di bawah ini.!!

