

**TUGAS  
PENDIDIKAN PROFESI GURU  
TENTANG  
RPP, BAHAN AJAR, MEDIA PEMBELAJARAN, LKPD, EVALUASI DAN  
PENILAIAN KURIKULUM 2013**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
Kelas : V ( Lima )

**OLEH**

**INSTRUKTUR I**

**PESERTA**

**IRWANDI ANSORI, S.Pd.M.Pd**

**NURAININGSIH, S.Pd  
NO. PES. 20090202710026**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI BENGKULU  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: V/ 1
Muatan Pembelajaran	: Matematika
Pelajaran 3	: DEBIT
Sub Pelajaran	: 1. Debit
Pertemuan	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit 1
Alokasi waktu	: 3 X 35 menit(1 x Pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3. Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dengan waktu).	3.3.1 Menjelaskan satuan volume 3.3.2 Menjelaskan satuan waktu 3.3.3 Menemukan pengertian debit 3.3.4 Menemukan rumus debit
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).	4.3.1 Menghitung debit dengan menggunakan rumus debit 4.3.2 Menghitung waktu dengan menggunakan rumus debit 4.3.3 Menghitung volume dengan menggunakan rumus debit

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video , siswa dapat menjelaskan satuan volume dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan satuan waktu dengan tepat.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menemukan pengertian debit dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menemukan rumus debit dengan tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menghitung debit dengan menggunakan rumus debit dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menghitung waktu dengan menggunakan rumus debit dengan benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menghitung volume dengan menggunakan rumus debit dengan benar.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika : Debit

Uraian Materi : 1. Satuan volume dan satuan waktu

2. Debit dan satuannya.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.

## E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. **Metode Pembelajaran** : **Daring** ( Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi, dan Demonstrasi )

2. **Model Pembelajaran** : Discovery Learning.

### Tahapan Pembelajaran.

1. Stimulasi (rangsangan pemfokusan perhatian siswa)
2. Identifikasi Masalah / Pertanyaan
3. Pengumpulan Data
4. Pengolahan Data
5. Pembuktian
6. Menarik kesimpulan

## F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber Pembelajaran** :

Kemendikbud. 2016. *Permen No 24 Tahun 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Indriyastuti, 2018. *Dunia Matematika 5*. Solo. PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

2. **Alat** :

1. Air
2. Botol kosong yang sudah dilobangi.
3. Stop watch
4. Baskom kecil

3. **Media** : 1. Gambar Tangga Satuan Volume

2. Gambar satuan waktu
3. Gambar perbandingan Debit, Volume dan waktu
4. Gambar ember yang sedang diisi air.
5. Video Tentang Debit

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahapan Discovery Learning.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<p>Melalui WA Grup :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam pembuka dan menyapa siswa</li> <li>2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dengan memberi siswa pertanyaan "apakah anak-anak sudah sarapan? adakah anak-anak berdo'a ketika sebelum dan setelah sarapan? Apakah membawa peralatan yang digunakan untuk percobaan?"</li> <li>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu " Tik – tik bunyi Hujan "</li> <li>7. Siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya (appersepsi)</li> <li>8. Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang akan dipelajari</li> <li>9. Siswa menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru.</li> </ol>	<b>±5 Menit</b>
	Stimulasi ( Rangsangan pemfokusan perhatian siswa )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Bangun tidur ku terus mandi.</li> </ol>	<b>25 Menit</b>
	Identifikasi masalah / Pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru melakukan tanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah sudah mandi pagi ?</li> <li>- Apa wadah yang digunakan dikamar mandi?</li> <li>- Berapa ukuran wadahnya?</li> <li>- Apakah menggunakan keran?</li> <li>- Berapa lama waktu yang digunakan untuk mengisi wadah air?</li> </ul> </li> </ol>	

	Pengumpulan Data	<p>3. Siswa melakukan diskusi tentang satuan volume dan satuan waktu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutkan satuan volume yang kamu ketahui!</li> <li>- Sebutkan satuan waktu yang kamu ketahui!</li> <li>- Buatlah anak tangga, untuk menuliskan perubahan satuan volume !</li> <li>- Sebutkan hubungan antar satuan waktu yang kamu ketahui!</li> </ul> <p>4. Siswa melengkapi tabel hubungan antara volume dengan waktu.</p>	
	Pengolahan Data	5. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah – langkah di LKPD.	
	Pembuktian	6. Siswa membuat laporan hasil percobaan pada lembar kerja yang tersedia	
	Menarik kesimpulan	7. Siswa dengan bimbingan guru secara klasikal berdiskusi menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari.	
		8. Siswa menyelesaikan soal pada buku siswa tentang masalah yang berkaitan dengan debit.	
<b>Penutup</b>	1.	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Materi apa yang telah dipahami ?</li> <li>b. Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pelajaran berlangsung?</li> </ul> <p>2. Siswa diingatkan tentang pentingnya sikap bersyukur, peduli, santun dan percaya diri.</p> <p>3. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</p>	<b>±5 Menit</b>

## A. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- A. Prosedur Penilaian : Dalam proses pembelajaran
- B. Teknik penilaian : Catatan pengamatan/lembar pengamatan
- C. Bentuk penilaian : Non tes/proses
- D. Instrumen : Lembar pengamatan/catatan pengamatan  
(terlampir)

## **2. Penilaian Pengetahuan**

- A. Prosedur Penilaian : Setelah proses pembelajaran
- B. Teknik penilaian : Tes
- C. Bentuk penilaian : Penilaian Hasil berupa soal pilihan ganda/essai
- D. Instrumen : Lembar soal tes (terlampir)

## **3. Penilaian Keterampilan**

- A. Prosedur Penilaian : Dalam proses pembelajaran
- B. Teknik penilaian : Non Tes
- C. Bentuk penilaian : Unjuk kerja/Non tes/rubrik
- D. Instrumen : Lembar unjuk kerja/rubrik (terlampir)

**INSTRUKTUR I**

**PESERTA**

**IRWANDI ANSORI, S.Pd.M.Pd**

**NURAININGSIH, S.Pd  
NO. PES. 20090202710026**

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur : Didalam proses pembelajaran
- Teknik : Tes
- Bentuk : Essai
- Instrument : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Didalam dan diluar pembelajaran
- Teknik : Nontes
- Bentuk : Observasi
- Instrument : Rubrik penilaian

#### a. Menentukan Penyelesaian soal tentang segitiga

No	Nama Siswa	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Langkah penyelesaian	Hasil	Jumlah	Nilai
1						
2						
...						
Dst						



No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada yang diketahui tidak ditulis	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat
2	Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan benar	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut
3	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat	Melakukan dua kesalahan pada operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.

Kriteria penilaian:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlahskoryangdidapat}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

## Lampiran 1 Lampiran I

### Bahan Ajar

#### 1. Waktu

Sebelum membahas materi tentang debit, sebaiknya dipahami terlebih dahulu mengenai satuan waktu. Oleh karena itu, materi pada bagian ini akan membahas tentang satuan waktu, terutama untuk mengingatkan kembali tentang cara menghitung selisih antara dua waktu.

Waktu merupakan sarana yang paling dekat dengan kehidupan manusia sehari-hari untuk dikenal dan diketahui oleh siswa. Satuan waktu adalah lamanya suatu peristiwa berlangsung, sebagai contoh:

lamanya berlari dalam satu putaran □

lamanya waktu bersekolah dalam sehari □

lamanya seseorang pergi ke pasar dan kembali lagi. □

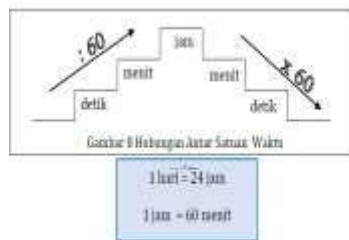
lamanya seseorang menuntut ilmu di jenjang sekolah dasar 6 tahun □

lamanya pertandingan sepakbola dalam satu babak □

dan lain-lain. □

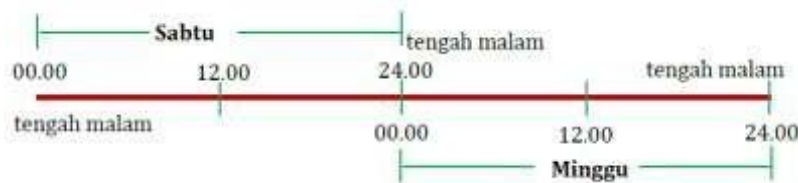
Satuan waktu yang dibakukan:

Contoh: detik, menit, jam, hari, minggu, bulan, tahun, windu, atau abad.



Satu hal yang perlu diketahui dan ditekankan adalah hubungan antara jam, menit, dan detik adalah merupakan kelipatan 60.

Waktu 24 jam adalah lamanya waktu dalam satu hari, yaitu dari pukul 00.00 (12 tengah malam) sampai dengan pukul 24.00 hari berikutnya. Pergantian hari dimulai pada pukul 12.00 tengah malam atau pukul 24.00 seperti ditunjukkan gambar berikut.



Dari gambar di atas nampak bahwa:

- Pukul 24.00 Hari Sabtu bersamaan dengan pukul 00.00 Hari Minggu.
- Pukul 08.30, jika tanpa keterangan apapun menunjukkan waktu pagi hari.
- Pukul 08.30 malam hari dinyatakan dengan pukul 20.30.

Untuk mengajarkan cara menghitung selisih/lama antara dua waktu, hendaknya dikaitkan dengan peristiwa-peristiwa yang dialami oleh siswa.

Untuk menghitungnya dapat digunakan dua cara seperti contoh berikut.

Contoh 1

Jika Dita belajar di sekolah dimulai pukul 06.45 sampai dengan pukul 13.00, berapa lama Dita belajar?

## 2. Volume

### Hubungan satuan Volume



## 3. Debit

Perhatikan gambar berikut ini!



Bandingkanlah banyaknya air (volume) yang dikeluarkan atau dialirkan selama 5 detik dari keran pada masing-masing gambar tersebut! Gambar manakah yang aliran airnya paling kecil? Gambar manakah aliran airnya paling besar? Banyaknya air (volume) yang dialirkan dalam waktu tertentu inilah yang disebut dengan debit. Misalkan air yang mengalir dari keran ke bak mandi selama 5 menit sebanyak 100 liter. Hal ini berarti setiap menit air mengalir sebanyak 20 liter. Dikatakan bahwa debit air dari keran adalah  $100 \text{ liter} / 5 \text{ menit}$  atau  $\text{volumewaktu}$ , ditulis dengan debit = 20 L/menit

# 1. Gambar Tangga Satuan Volume



# 2. Gambar satuan waktu

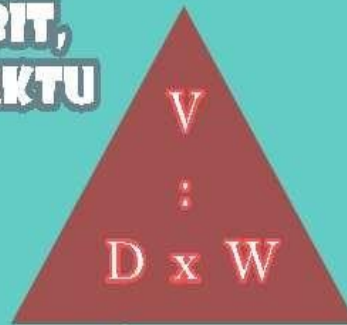


## HUBUNGAN DEBIT, VOLUME DAN WAKTU

$$\text{Debit} = \frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}}$$

$$\text{Waktu} = \frac{\text{Volume}}{\text{Debit}}$$

$$\text{Volume} = \text{Debit} \times \text{Waktu}$$



### Lampiran 3

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

##### LKPD 1

##### Debit

#### 1. Tujuan

Setelah melakukan kegiatan percobaan diharapkan peserta dapat menjelaskan tentang debit.

#### 2. Mata Pelajaran

Matematika (Pengukuran)

#### 3. Petunjuk Kerja

a. Bekerjalah dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.

b. Siapkan pengukur waktu atau stopwatch dan gelas ukur seperti contoh berikut.



c. Siapkan tiga kemasan botol plastik yang telah dilubangi dengan diameter lubang yang berbeda dan tiga warna air yang berbeda, seperti contoh berikut.



- d. Tutup ketiga kemasan botol yang telah dilubangi dengan diameter yang berbeda dan isilah dengan air tiga warna yang berbeda.
- e. Lakukan percobaan menghitung debit air dengan meletakkan ketiga kemasan botol secara berdekatan. Bukalah penutup lubang secara bersamaan dan hitunglah waktu yang dibutuhkan untuk mengalirkan air ke dalam gelas ukur sebanyak 500 mililiter (atau ukuran lain yang dikehendaki dalam kelompok).
- f. Lakukan dalam kelompok menghitung debit air dari ketiga kemasan botol dengan menekan stopwatch pada saat air telah memenuhi gelas ukur sesuai volume yang diinginkan dan menuliskan hasilnya dalam format yang tersedia.
- g. Buatlah suatu kesimpulan dan presentasikan di depan kelas kaitan antara volume, waktu, dan debit dari percobaan yang telah kalian dilakukan.

**4. Format kegiatan**

Format untuk menghitung debit air

Botol	Volume Air ( ml )	Waktu (detik)	$\frac{\text{Volume}}{\text{Waktu}} = \frac{\text{ml}}{\text{Detik}}$	Debit Air = $\frac{\text{ml}}{\text{Detik}}$
Botol 1				
Botol 2				
Botol 3				

**5. Kesimpulan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Apa yang terjadi jika debit air pada suatu sungai meningkat secara drastis?

.....

.....

.....

7. Apa dampaknya pada makhluk idup yang bertempat tinggal di pinggiran sungai ?

Dampak Negatif

.....

.....

.....

Dampak Positif

.....

.....

.....



## Lampiran 4

### Kisi-kisi Soal Evaluasi

#### FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : Sekolah Dasar  
Jumlah soal : 2  
Mata pelajaran : Matematika  
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda dan Uraian  
Penyusun : Mizi Harfandi  
Alokasi waktu : 15 Menit

#### Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8

	<p>3.3</p> <p>Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p>	<p>3.3.6</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.air</p>	<p>Debit</p>	<p>Disajikan volume tangki minyak yang akan diisi minyak dan jerigen yang digunakan dengan dengan waktu tertentu siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan debit.air.</p>	<p>L 2</p>	<p>Jika suatu tangki minyak mempunyai kapasitas 3000 liter. Akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 240 buah. Jika waktu yang dibutuhkan 2 jam, maka debitnya adalah..... Liter / menit</p>	<p>1.</p>
--	--	---	--------------	---	------------	--	-----------

	<p>3.3</p> <p>Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p>	<p>3.3.2</p> <p>Membandingkan debit dua kecepatan air.</p>	<p>Debit</p>	<p>Disajikan volume air dalam tangki dan jumlah jerigen serta debit pada dua buah keran yang digunakan sehingga peserta didik dapat membandingkan debit dua kecepatan air..</p>	<p>L 2</p>	<p>Jika suatu mobil tangki air mempunyai kapasitas 7500 liter akan menyalurkan air ke daerah yang dilanda kekeringan. Air akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 250 buah dengan menggunakan 2 buah kran. Kran pertama dengan debit 5 liter/detik dan kran kedua dengan debit 6 liter/detik. Pada awalnya kran dibuka secara bersama – sama, setelah 7 menit, kran pertama mengalami kerusakan, sehingga tidak digunakan. Berapa waktu yang digunakan untuk memasukkan air kedalam jerigen setelah kran pertama rusak?</p> <p>a. 96 Menit</p> <p>b. 15 Menit</p> <p>c. 8 Menit</p> <p>d. 7 Menit</p>	<p>2</p>
--	--	--	--------------	---	------------	--	----------

**KARTU SOAL NOMOR 1****(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V ( Lima ) / I

Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
Materi	Debit
Indikator Soal	Disajikan volume air dalam tangki dan jumlah jerigen serta debit pada dua buah keran yang digunakan sehingga peserta didik dapat menentukan waktu yang dibutuhkan untuk mengisi jerigen air tersebut.
Level Kognitif	L 2

Soal:

Suatu mobil tangki air mempunyai kapasitas 7500 liter akan menyalurkan air ke daerah yang dilanda kekeringan. Air akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 250 buah dengan menggunakan 2 buah kran. Kran pertama dengan debit 5 liter/detik dan kran kedua dengan debit 6 liter/detik. Pada awalnya kran dibuka secara bersama – sama, setelah 7 menit, kran pertama mengalami kerusakan, sehingga tidak digunakan. Berapa waktu yang digunakan untuk memasukkan air kedalam jerigen setelah kran pertama rusak?

KunciPedomanPenskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	<p>Diket :</p> <p>Volume tangki = 7500 liter</p> <p>Banyak Jerigen = 250 ( @ 7500/250 = 30 liter )</p> <p>Debit kran 1 = 5 liter/detik</p> <p>Debit kran 2 = 6 liter/detik</p> <p>Setelah Kedua kran mengisi air bersama selama 7 menit, kran 1 rusak.</p> <p>Pertanyaan :</p> <p>Berapa waktu yang digunakan untuk memasukkan air kedalam jerigen setelah kran pertama rusak?</p> <p>Jawab :</p> <p>Banyak kran 1 mengalirkan air selama 1 menit</p> <p>= 5 liter / detik X 60 Menit = 300 liter/menit ( 10 Jerigen ) Jika selama 7 menit = 300 liter x 7 = 2100 liter ( 70 jerigen )</p> <p>Banyak kran 2 mengalirkan air selama 1 menit</p> <p>= 6 liter/detik x 60 menit = 360 liter/menit ( 12 jerigen ) Jika selama 7 menit = 360 liter x 7 = 2.520 liter ( 84 jerigen)</p> <p>Sisa air yang belum disalurkan</p> <p>= 7.500 – ( 2.100 + 2.520 ) = 7.500 – 4.620</p> <p>= 2.880 ( 96 Jerigen )</p> <p>Banyak waktu yang diperlukan untuk menyalurkan air menggunakan kran 2 adalah :</p> <p>= Sisa air : debit air ( pada kran 2 ) = 2.880 liter : 360 liter/menit</p> <p><b>= 8 Menit</b></p>	60

KARTU SOAL URAIAN

**KARTU SOAL NOMOR 2**

**(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / 1

Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
Materi	Debit
Indikator Soal	Disajikan volume tangki minyak yang akan diisi minyak dan jerigen yang digunakan dengan waktu tertentu siswa dapat membandingkan debit kecepatan air.
Level Kognitif	L 2

Soal:

Jika suatu tangki minyak mempunyai kapasitas 3000 liter. Akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 240 buah. Jika waktu yang dibutuhkan 2 jam, maka debitnya adalah ..... Liter / menit

**KunciPedomanPenskoran**

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	Kapasitas tangki = 3000 liter Banyak jerigen = 240 buah Waktu yang dibutuhkan 2 jam. Ditanya : Berapa debit air = .....Liter/menit Jawab : 2 jam = 120 menit Debit = Volume air : Waktu = 3000 : 120 = 25 liter / menit	40

## Lampiran 5

### Bentuk Soal

1. Suatu mobil tangki air mempunyai kapasitas 7500 liter akan menyalurkan air ke daerah yang dilanda kekeringan. Air akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 250 buah dengan menggunakan 2 buah kran. Kran pertama dengan debit 5 liter/detik dan kran kedua dengan debit 6 liter/detik. Pada awalnya kran dibuka secara bersama – sama, setelah 7 menit, kran pertama mengalami kerusakan, sehingga tidak digunakan. Berapa waktu yang digunakan untuk memasukkan air kedalam jerigen setelah kran pertama rusak?
2. Suatu tangki minyak mempunyai kapasitas 3000 liter. Akan dimasukkan kedalam jerigen sebanyak 240 buah. Jika waktu yang dibutuhkan 2 jam, maka debitnya adalah Liter / menit



**(1) Penilaian Sikap**

Pada saat melakukan percobaan dinilai

No	Nama Siswa	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Langkah penyelesaian	Hasil	Jumlah	Nilai
1						
2						
...						
Dst						

**Rubrik Penilaian Sikap**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada yang diketahui tidak ditulis	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat
2	Langkah penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan benar	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut
3	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat	Melakukan dua kesalahan pada operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.

**Jurnal catatan perilaku siswa**

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Nilai Utama Karakter</b>	<b>Karakter Operasional</b>	<b>Tindak Lanjut</b>	<b>Hasil</b>