

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN LUWUNGGEDE 04
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 X Pertemuan 2 (2 x 35 menit)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia,PJOK

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Mapel 1 Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan• Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan• Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan
Mapel 2 PPKn	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan prilaku yang sesuai sila kedua pancasila dirumah• Menceritakan pengalaman prilaku yang sesuai sila kedua pancasila dirumah
Mapel 3 PJOK	<ul style="list-style-type: none">• Memahami gerakan menendang dan menggiring bola• Melakukan gerakan menendang dan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dengan bimbingan melalui daring** peserta didik dapat mencermati gambar lewat video permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola dengan benar.
2. **Dengan bimbingan melalui washap grup** dengan mencermati video **permainan** kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik dan benar.
3. **Dengan bimbingan melalui washap**, dengan mencermati isi teks serta **penjelasan** guru lewat video, peserta didik dapat memahami isi teks dengan benar yang berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
4. **Dengan bimbingan melalui washap**, dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan kosakata dengan baik dan benar berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
5. **Dengan bimbingan melalui washap**, dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menemukan makna kosakata dengan benar berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
6. **Dengan bimbingan melalui washap** dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah dengan baik dan benar.
7. **Dengan bimbingan melalui washap** Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menceritakan pengalaman perilaku dengan rinci yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, kerja keras, Peduli Sosial, Kreatif, Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat Kebangsaan, Peduli Sosial, Cinta Tanah Air, Menghargai, Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Lingkungan, Tanggungjawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

BERMAIN KUCING-KUCINGAN

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

PENDEKATAN : KONTEKSTUAL, KONTRUKTIVISME, PROSES, KONSEP, SAINTIFIK, DAN TEKNOLOGI

MODEL : PICTURE AND PICTURE, JIGSAW, PROBLEM BASED LEARNING, ARTIKULASI

METODE PEMBELAJARAN : CERAMAH, DEMONSTRASI, RESITASI

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Video tentang bermain kucing-kucingan
4. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
5. Bola sepak

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Google Meet, dan Aplikasi Daring (Orientasi)</i> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
KegiatanInti	Inti	<p style="background-color: yellow; display: inline-block;">[Sintak Model Discovery Learning]</p> <p>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik untuk mengamati vidio yang linknya sudah dibagikan Grup Washap : • https://youtu.be/jnnJZR0edg8 • Peserta dididik mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerakan apakah yang dilakukan? ➤ Dapatkah kamu melakukan 	35 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p style="text-align: center;">gerakan tersebut?(HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan vidio yang telah dilihat. • Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka • Peserta didik diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan. • Guru memberikan arahan kepada siswa cara bermain dan sikap terhadap teman ketika dalam permainan. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. • Peserta didik memilih kata dalam petak untuk menjawab pertanyaan. <p>Jawaban:</p> <p>1. kerja sama 3. membantu 5. menendang</p> <p>2. menggiring 4. bola 6. bertengkar</p> <p>Peserta didik menuliskan nama anak laki-laki dan perempuan berdasarkan gambar.</p> <p>Anak laki-laki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali 2. Adi 3. Bayu 	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>4. Kaka</p> <p>Anak perempuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siti 2. Ayu 3. Eca 4. Wati <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, peserta didik dapat memberikan contoh kehidupan sosial di rumah. 	
Kegiatan Penutup	Penutup	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi			
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESSMENT (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)			

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lngkap dan benar sesuai EYD	4
Menjawab dengan lengkpa dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berdiskusi

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari- hari		

3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		
---	---------------------------------	--	--

c. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola
 Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menendang bola	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan Menendang dengan benar,
2	Menggiring bola	Dapat melakukan Menggiring dengan benar	Dapat melakukan Menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan Menggiring dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan Menggiring dengan benar

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

MATERI PEMBELAJARAN :

Bermain Kucing-kucingan

Isi Vidio

Pada hari Minggu, Ali bersama teman-temannya bermain bersama.

Mereka bermain kucing-kucingan.

Permainan kucing-kucingan dilakukan oleh beberapa anak.

Permainan kucing-kucingan menggunakan bola sepak.

Ditentukan satu anak berperan sebagai kucing.

Sementara, anak-anak yang lain mengoper bola.

Anak yang berperan sebagai kucing berusaha merebut bola.

Anak-anak lain menggiring bola menghindari si kucing.

Menggiring bola sambil mengoper bola ke teman yang lain.

Ayo Mencoba

Gerakan Menendang Bola

Guru membimbing siswa melakukan gerakan menendang bola secara berpasangan dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru.

Gerakan Menggiring Bola

Guru membimbing siswa melakukan gerakan menggiring bola secara bergantian dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Lakukan gerakan menendang bola dan menggiring bola!

Lakukan permainan kucing-kucingan bersama teman-temanmu!

Ali dan teman-teman bermain bersama.

Mereka bermain kucing-kucingan.

Permainan kucing-kucingan memerlukan kerja sama.

Mereka saling membantu antarteman.

Mereka tidak pernah bertengkar

F. LKPD KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan.....
2. Alibola menghindari teman.
3. Kita harus teman yang sedang kesusahan.
4. Bermain kucing-kucingan menggunakan
5. Ali bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarangbertengkar menendang bola kerja sama menggiring membantu

Diskusikan dengan orang tua dirumah !

- 1.Sikap kamu terhadap teman atau saudara yang berlainan jenis kelamin.
- 2.Apakah sikap tersebut sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila ? Jelaskan
- 3.Tulislah hasil diskusimu!

G.REFLEKSI GURU

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
...
.....
...
.....
..
.....
..
.....
..

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Luwunggede, 13 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Mahasiswa

DASTO,S.Pd

ANDI CASWORO, S.Pd.SD

NIP.19620129 198405 1 001

NIP-