

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Lebengjumuk  
 Kelas / Semester : 2/ 1  
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)  
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1. Memilih nilai sekelompok pecahan uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uangserta mendemonstrasikanberbagai kesetaraan pecahanmata uang	4.5.1. Memisahkan nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1. Memahami gambar imajinasi
4.1 Membuat karya imajinatif duadan tiga dimensi	4.1.1. Menggambar gambar imajinasi

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru dalam video pembelajaran, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan **percaya diri**.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru dalam video pembelajaran, siswa dapat mengurutkan pecahan uang dengan tepat.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru dalam video pembelajaran, siswa dapat mendemonstrasikan kuat lemah bunyi pada lagu dengan **percaya diri**.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Ket
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aplikasi wa grub, Guru melakukan presensi untuk melihat keaktifan siswa. <b>Disiplin</b></li> <li>Dalam video pembelajaran</li> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini</li> <li>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan</li> </ol>	2 menit	Media wa grub

	<p>dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya</p>		
<b>Inti</b>	<p>1. Guru menampilkan video pembelajaran yang di share grub wa dan siswa mengamati</p> <p>Dalam video pembelajaran</p> <p>2. Guru menampilkan gambar macam pecahan uang</p> <p>3. Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.</p> <p>4. Siswa dimotivasi untuk untuk menuliskan pecahan uang. <b>Mandiri</b></p> <p>5. Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</p> <p>Tugas difoto dikirim lewat wa</p> <p>6. Guru menampilkan cara melakukan beberapa rangkaian bunyi</p> <p>7. Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk</p> <p>Tugas dibuat video dan dikirim lewat wa</p>	10 menit	Media wa grub
<b>Penutup</b>	<p>Dalam video pembelajaran</p> <p>1. Guru melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>▪ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> </ul> <p>2. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa dengan menulis jawaban pertanyaan refleksi di buku tulis</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	2 menit	Media wa grub

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lebeng  
jumuk,

Guru Kelas 2

13 Oktober 2020

Dwijo Basuki, S.Pd.SD  
NIP. 19610208 198304 1 002

Winaryati, S.Pd.  
NIP.

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

b. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2) Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### 2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan ( KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

#### D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.

**Refleksi Guru**