

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

KELAS II SD TEMA 3 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh:
TURSINI, Spd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB 1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD Negeri Ciputih 01
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Subtema	: Tugasku dalam Kehidupan Sosial (Subtema 4)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari
Muatan terpadu	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Kompetensi Dasar

1. Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dari kesetaraan pecahan mata uang

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

2. Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan visual dan/atau eksplorasi lingkungan

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

3. SBdP

3.2 Mengenal Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial
2. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang
3. Dengan melihat Video membuat bingkai foto yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.

B. Langkah Pembelajaran

1. Pembuka (15 menit)

- a. Salam, doa dipandu guru melalui grup WA
- b. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik
- c. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar
- b. Siswa mengamati gambar letak sekolah

- c. Siswa mengamati teks bacaan
- d. Siswa membaca teks dengan benar, guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar
- e. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks
- f. Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca
- g. Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa
- h. Guru membimbing siswa menaksir harga barang
- i. Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat
- j. Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran
- k. Harga taksiran yang baik mendekati atau sama dengan hasil perhitungan
- l. Guru membimbing siswa menghitung jumlah harga
- m. Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan
- n. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami
- o. Siswa menaksir harga beberapa barang dengan bantuan orang tuanya (**kerjasama dengan orangtua**)

3. Penutup (15 menit)

Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan

Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai secara langsung

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes tertulis (isian)

- a. Menghitung harga barang. (matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman penskoran

Skor maksimal : 100 $skor = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klarifikasi
81 – 100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

Rekap skor siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klarifikasi
1	AZMI IZZATUROYYAN		
2	CAHAYA PEBRIYANTI		
3	DANU ISMAIL		
4	DILA PUTRI RAHMAWATI		
5	DUTA PURNAMA		
6	DZIKRA PUTRI ABDILLAH		
7	EFTA REZKY MAULANA		
8	FANI RODIATUL MADINAH		
9	GHANI DIKA FAEYZA		
10	GHULAM RAUSYAN FIKRI		
11	HELEN ANGGITA MULYANA		
12	IDZA ZELIKA		
13	JIHAN NURAZIZAH		
14	JINAN KAUSAR HANUM		
15	KEILA YASMIN		
16	KHAIRUNISA NAVA LIBNA		
17	KUSMAWATI		
18	MOHAMMAD DIMAS ARDIAN SAPUTRA		
19	MUHAMMAD JAJANG MAULANA		
20	MUHAMMAD HAIKAL FAUJI		
21	NANDA ANDIK PRASUTIO		
22	NI'AM ABDALA NAOFAL		
23	PUTRI AYU RAMADHANI		
24	SELAMET FADILLAH		
25	SYAKIRA GHINA FALIHA		
26	TEGAR DWI YULIANTO		
27	TIA JULIANTI RAHMADANI		
28	WIRA SASENA		
29	M. RIDHO HUSNU MUFID		
30	RAIHAN NAFIS AKROM		

b. Membaca naskah (bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik membaca

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat bingkai foto (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. Penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian : observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan bertanya

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
----	----------	--------------	--------------------

1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil pengamatan kegiatan bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	AZMI IZZATUROYAN								
2	CAHAYA PEBRIYANTI								
3	DANU ISMAIL								
4	DILA PUTRI RAHMAWATI								
5	DUTA PURNAMA								
6	DZIKRA PUTRI ABDILLAH								
7	EFTA REZKY MAULANA								
8	FANI RODIATUL MADINAH								
9	GHANI DIKA FAEYZA								
10	GHULAM RAUSYAN FIKRI								
11	HELEN ANGGITA MULYANA								
12	IDZA ZELIKA								
13	JIHAN NURAZIZAH								
14	JINAN KAUSAR HANUM								
15	KEILA YASMIN								
16	KHAIRUNISA NAVA LIBNA								
17	KUSMAWATI								
18	MOHAMMAD DIMAS ARDIAN SAPUTRA								
19	MUHAMMAD JAJANG MAULANA								
20	MUHAMMAD HAIKAL FAUJI								
21	NANDA ANDIK PRASUTIO								
22	NI'AM ABDALA NAOFAL								
23	PUTRI AYU RAMADHANI								
24	SELAMET FADILLAH								
25	SYAKIRA GHINA FALIHA								
26	TEGAR DWI YULIANTO								
27	TIA JULIANTI RAHMADANI								
28	WIRA SASENA								
29	M. RIDHO HUSNU MUFID								
30	RAIHAN NAFIS AKROM								

Keterangan :

T : terlihat

BT : belum terlihat

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

a. Matematika

	Uang seribu rupiah ditulis : Rp1.000,00 dibaca : seribu rupiah
	Uang dua ribu rupiah ditulis : Rp2.000,00 dibaca : dua ribu rupiah

	Uang lima ribu rupiah ditulis : Rp5.000,00 dibaca : lima ribu rupiah
	Uang sepuluh ribu rupiah ditulis : Rp10.000,00 dibaca : sepuluh ribu rupiah
	Uang dua puluh ribu rupiah ditulis : Rp20.000,00 dibaca : dua puluh ribu rupiah
	Uang lima puluh ribu rupiah ditulis : Rp50.000,00 dibaca : lima puluh ribu rupiah
	Uang seratus ribu rupiah ditulis : Rp100.000,00 dibaca : seratus ribu rupiah

Membandingkan Pecahan Uang



Rp1.000,00

lebih besar



Rp200,00

Uang seribu rupiah **lebih besar dari** dua ratus rupiah.



Rp1.000,00

lebih kecil



Rp2.000,00

Uang seribu rupiah **lebih kecil dari** dua ribu rupiah.



Rp5.000,00

lebih besar



Rp1.000,00

Uang lima ribu rupiah **lebih besar dari** seribu rupiah.



Rp2.000,00

lebih kecil



Rp5.000,00

Uang dua ribu rupiah **lebih kecil dari** lima ribu rupiah.

Bandingkan pecahan mata uang berikut!
Urutkan dari yang nilainya terkecil!

1.   

2.   

3.   

4.   

b. Bahasa Indonesia

Membaca teks Dongeng Rusa dan Kura-Kura

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik membaca

Dongeng Rusa dan Kura-Kura



Hiduplah seekor rusa pada zaman dahulu. Ia sangat sombong lagi pemaarah. Sering ia meremehkan kemampuan hewan lain.

Pada suatu hari si rusa berjalan-jalan di pinggir danau. Ia bertemu dengan kura-kura yang terlihat hanya mondar-mandir saja. “Kura-kura, apa yang sedang engkau lakukan di sini?”

“Aku sedang mencari sumber penghidupan,” jawab si kura-kura.

Si rusa tiba-tiba marah mendengar jawaban si kura-kura. “Jangan berlagak engkau, hei kura-kura! Engkau hanya mondar-mandir saja namun berlagak tengah mencari sumber penghidupan!”

Si kura-kura berusaha menjelaskan, namun si rusa tetap marah. Bahkan, si rusa mengancam akan menginjak tubuh si kura-kura. Si kura-kura yang jengkel akhirnya menantang untuk mengadu kekuatan betis kaki.

Si rusa sangat marah mendengar tantangan si kura-kura untuk mengadu betis. Ia pun meminta agar si kura-kura menendang betisnya terlebih dahulu. “Tendanglah sekeras-kerasnya, semampu yang engkau bisa lakukan!”

Si kura-kura tidak bersedia melakukannya. Katanya, “Jika aku menendang betismu, engkau akan jatuh dan tidak bisa membalas menendangku.”

Si rusa kian marah mendengar ucapan si kura-kura. Ia pun bersiap-siap untuk menendang. Ia berancang-ancang. Ketika dirasanya tepat, ia pun menendang dengan kaki depannya sekuat-kuatnya.

Ketika si rusa mengayunkan kakinya, si kura-kura segera memasukkan kaki-kakinya ke dalam tempurungnya. Tendangan rusa hanya mengenai tempat kosong. Si rusa sangat marah mendapati tendangannya tidak mengena. Ia lantas menginjak tempurung si kura-kura dengan kuat. Akibatnya tubuh si kura-kura terbenam ke dalam tanah. Si Rusa menyangka si kura-kura telah mati. Ia pun meninggalkan si kura-kura.

Si kura-kura berusaha keras keluar dari tanah. Setelah seminggu berusaha, si kura-kura akhirnya berhasil keluar dari tanah. Ia lalu mencari si rusa. Ditemukannya si rusa setelah beberapa hari mencari. “Bersiaplah Rusa, kini giliranku untuk menendang.”

Si rusa hanya memandang remeh kemampuan si kura-kura. “Kerahkan segenap kemampuanmu untuk menendang betisku. Ayo, jangan ragu-ragu!”

Si kura-kura bersiaga dan mengambil ancang-ancang di tempat tinggi. Ia lalu menggelindingkan tubuhnya. Ketika hampir tiba di dekat tubuh si rusa, ia pun menaikkan tubuhnya hingga tubuhnya melayang. Si kura-kura mengincar hidung si rusa. Begitu kerasnya tempurung si kura-kura mengena hingga hidung si rusa putus. Seketika itu si rusa yang sombong itu pun mati.

Lembar kerja dan Pengayaan

Kerjakan soal-soal berikut berdasarkan bacaan diatas!

1. Siapa tokoh yang ada dalam cerita diatas? Kerjakan soal-soal berikut berdasarkan bacaan diatas!
2. Apakah yang sedang dilakukan si kura-kura di pinggir danau?
3. Mengapa Rusa mengancam untuk menginjak tubuh kura-kura?

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. SBdP

Membuat prakarya

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik membuat prakarya

Ayo, membuat bingkai foto dari biji-bijian!

Bahan:

1. Karton
2. Lem
3. Kacang tanah
4. Biji jagung
5. Kacang hijau
6. Kacang kedelai
7. Foto

Alat:

1. Pena
2. Gunting
3. Penggaris



Cara Membuat:

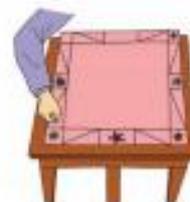
1. Guntinglah karton membentuk persegi panjang. Hati-hati saat menggunakan gunting!



2. Berilah garis di setiap pinggiran karton untuk membuat bingkai.



3. Tempelkan biji yang kamu pilih di setiap sudut karton. Berilah lem terlebih dahulu sebelum menempelkan biji.



5. Setelah bingkai terpasang biji-bijian, pasang foto kamu.



No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Belum prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapihan	Sangat rapih	Cukup rapih	Kurang rapih	Tidak rapih

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru
- Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan
- Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan

2. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah
- Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain
- Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya

D. Sumber dan Media

- Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
- Buku Pedoman Guru tema 3 kelas 2 dan Buku Siswa tema 3 kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Video/slide/gambar tentang tugasku sehari-hari
- Buku Siswa kelas II tema 3 Tugasku sehari-hari
- Berbagai pecahan uang logam

Refleksi Guru :

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah : _____

2. Ide baru : _____

3. Momen spesial : _____

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ciputih, 19 September 2020
Guru Kelas II

Deso Rusdiyanto, S.Pd.SD
NIP 19620101 198304 1 008

Tursini, S.Pd
NIP