

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 1 TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 6

TEMA : KEGIATANKU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN KASREMAN 1
Kelas/ Semester	:	I (Satu) / I (Satu)
Tema/ Subtema/PB	:	3 (Kegiatanku) / 3 (Kegiatan Pagi Hari) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit (1 pembelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

Indikator

- 3.1.2 Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila

Kompetensi Dasar

- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila

Indikator

- 4.1.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar**

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang santun dalam percakapan

Kompetensi Dasar

- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis

Indikator

- 4.8.3 Mengemukakan ungkapan permintaan tolong dengan santun

Matematika**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek

Indikator

- 3.1.1 Membilang secara urut bilangan 11 sampai dengan 20 melalui bantuan benda konkret

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20

Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyajikan bilangan sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

Indikator

- 4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai bilangan yang ditentukan

Kompetensi Dasar

- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Indikator

- 4.2.1 Menuliskan lambang bilangan yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan ungkapan permintaan tolong yang santun dengan tepat.
4. Melalui kegiatan memerankan dialog siswa dapat mengemukakan ungkapan permintaan tolong yang santun dengan percaya diri.
5. Melalui demonstrasi siswa dapat membilang secara urut bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan lambang bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
7. Melalui demonstrasi siswa dapat mengelompokkan benda sesuai bilangan yang ditentukan dengan tepat.
8. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menuliskan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

PPKn	: Perilaku yang sesuai nilai sila-sila Pancasila
Bahasa Indonesia	: Ungkapan permintaan tolong
Matematika	: Nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok
2. Penugasan
3. Ceramah

4. Tanya jawab
5. Permainan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin Doa. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <i>“anak-anak, siapa yang hari ini setelah bangun tidur merapikan tempat tidur?”</i>. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginformasikan materi yang akan dibelajarkan. <i>“anak-anak hari ini kita akan belajar tentang perilaku yang sesuai nilai sila-sila Pancasila, ungkapan permintaan tolong dan membilang 11 sampai 20 ”</i>. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. <i>“anak-anak tujuan pembelajaran hari ini adalah agar kita bisa memahami menyebutkan perilaku yang sesuai nilai sila-sila Pancasila, mengemukakan ungkapan permintaan tolong dan menulis dan membilang bilangan 11 sampai 20”</i>. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswadisajikan gambar pada LCD mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila. 2. Siswadistimulasi agar mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila pada gambar tersebut. 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut. 4. Setelah itu, siswa diminta berdiri untuk bermain regu penolong. Siswa membentuk kelompok sejumlah bilangan yang guru sebutkan. Kelompok yang tidak berhasil membuat kelompok sejumlah yang ditentukan harus menyebutkan satu contoh perilaku yang sesuai Pancasila. Guru mengulang dengan bilangan yang berbeda. Kembali yang tidak berhasil membentuk kelompok sesuai jumlah yang ditentukan harus menyebutkan contoh perilaku yang sesuai Pancasila 5. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok berjumlah 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mendiskusikan gambar perilaku mana yang sesuai atau tidak sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila (LKPD kegiatan 1 lampiran halaman 13). 6. Setelah berdiskusi, salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. 7. Siswa diajak memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 	140 menit

	<p>8. Siswa bersama guru menyamakan persepsi dan LKPD dikumpulkan.</p> <p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan situasi percakapan pada gambar yang ada di buku teks. Guru membacakan percakapannya dan mensimulasikan percakapan itu kepada siswa agar siswa bisa mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang santun pada percakapan tersebut. 2. Setelah menyimak contoh guru, siswa membentuk kelompok masing-masing kelompok berjumlah 2 orang untuk berdiskusi melengkapi teks percakapan tentang tolong-menolong yang kosong (LKPD kegiatan 2 lampiran halaman 14). 3. Tiap kelompok maju secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dengan membacanya seolah-olah berperan menjadi tokoh dalam percakapan tersebut dan siswa yang lain mengamati. 4. Siswa diajak memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya. 5. Siswa bersama guru menyamakan persepsi dan LKPD dikumpulkan.. <p>Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya guru mengingatkan kembali tentang urutan bilangan 1 sampai 20 dan cara menulis lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan koin karakter. 2. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru. 3. Kemudian siswa membentuk kelompok. Masing-masing kelompok berjumlah 5 orang. Tiap kelompok diberikan beberapa kartu bilangan yang sama. 4. Guru mengadakan lomba adu cepat menyusun urutan bilangan (bisa urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya). 5. Guru memberi aba-aba hitungan sebagai tanda untuk lomba dimulai. 6. Setiap kelompok menyusun kartu-kartu bilangan sesuai urutan yang ditentukan guru. 7. Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan (LKPD kegiatan 3 lampiran halaman 15). 8. Setelah selesai mengerjakan, LKPD dikumpulkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini: <i>“Bagaimana perasaan kalian selama belajar? Senang tidak? Materi apa yang masih belum kamu pahami dengan baik ?”</i>. 2. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman atau kesimpulan dari kegiatan hari itu. 3. Siswa diberikan tugas rumah sebagai latihan, dengan melibatkan kerjasama dari orang tua. 4. Doa dan salam penutup. 	25 menit

G. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - Sikap spiritual
 - Sikap sosial
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - Tes lisan
 - Penugasan
 - Tes tulis
 - c. Penilaian Keterampilan
 - Praktik
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - Sikap spiritual (lembar observasi)
 - Sikap sosial (lembar observasi)
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - Tes lisan (daftar pertanyaan)
 - Penugasan (laporan diskusi)
 - Tes tulis (tes evaluasi)
 - c. Penilaian Keterampilan
 - Praktik (lembar pengamatan)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
 - a. Pemanfaatan Tutor Sebaya
 - b. Belajar Mandiri

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Gambar perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila
 - b. Teks bacaan
 - c. Koin karakter
 - d. Kartu bilangan
2. Alat :
 - a. Papan tulis
 - b. Buku tulis

- c. Spidol
 - d. LCD
 - e. Leptop
3. Sumber pembelajaran :
- Nurhasanah dan Assagaf, Husna. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas I (Tema 3 Kegiatanku). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurlaili, Lili. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Nasional.
- Djaelani dan Haryono. 2008. Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Nasional.
- <http://www.damaruta.com/2014/12/contoh-sikap-yang-mencerminkan-nilai.html>,

I. Lampiran

- 1. Bahan ajar
- 2. Media
- 3. LKPD
- 4. Instrumen dan format penilaian

Mengetahui,
Kepala SDN Kasreman 1 Kasreman

Guru Kelas

Dra. Budi Handayaningsih
NIP.

Fitriana, S.Pd
NIP.

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Perilaku yang Sesuai dengan Nilai Sila-sila Pancasila

❖ Tolong Menolong



Rini sedang belajar sepeda di rumah.
Tiba-tiba Rini terjatuh dari sepedanya.
Kakaknya cepat-cepat datang menolong.

Gambar 2: Rio menolong Rini yang jatuh dari sepeda
(Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I)

❖ Hidup rukun



Rio dan Rini sedang berada di halaman sekolah.
Mereka sedang menanam pohon.
Rio menanam pohon dan Rini menyiram
Mereka bekerja dengan rukun.

Gambar 3: Rio dan Rini bekerja dengan rukun
(Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I)

❖ Saling Berbagi



Rio mendapat buah jambu dari ayahnya.
Ayah Rio memetikinya dari halaman rumah.
Rio membaginya pada Andi dan Dimas.
Andi dan Dimas sangat senang mendapat jambu.
Mereka mengucapkan terimakasih kepada Rio.

Gambar 4: Rio saling berbagi dengan temannya
(Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I)

Ungkapan Permintaan Tolong



Pagi hari ibu menyiapkan sarapan.

Ayah dan Beni menunggu ibu menyiapkan sarapan.

Perhatikan percakapan mereka di atas.

Percakapan itu berisi ungkapan permintaan tolong.

Bilangan 11 sampai 20

Urutan bilangan 1 sampai 20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ada banyak benda yang banyaknya 11 sampai 20.

Dapatkan kalian menghitungnya?

Dapatkan kalian membaca serta menulis lambang bilangannya?

Mari kita mempelajari uraian berikut ini.

benda	dibaca	bilangan
	sebelas	11
	dua belas	12
	tiga belas	13
	empat	14
	lima belas	15
	enam belas	16
	tujuh belas	17
	delapan belas	18
	sembilan belas	19
	dua puluh	20

Gambar 5: Pengelompokan benda sesuai lambang bilangannya
(Buku Matematika untuk SD/MI Kelas 1)

Lampiran 2

MEDIA





Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kegiatan 1

Kelas / Semester : 1 / I
 Tema / Subtema : 3 / 1
 Pembelajaran : 6
 Alokasi waktu : 20 menit

NAMA KELOMPOK	
1 :
2 :
3 :
4 :

Tujuan:

- Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menceritakan perilaku yang sesuai sila-sila Pancasila dengan tepat.

Petunjuk:

- Bentuklah kelompok 4 orang.
- Perhatikan gambar di dalam tabel.
- Diskusikan bersama kelompokmu, sikap yang ditunjukkan pada setiap gambar.
- Sesuaikah gambar tersebut dengan nilai sila-sila Pancasila?
- Berilah tanda centang (√) pada kolom pilihan yang disediakan.

									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">sesuai</td> <td style="padding: 2px;">Tidak sesuai</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	sesuai	Tidak sesuai			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">sesuai</td> <td style="padding: 2px;">Tidak sesuai</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	sesuai	Tidak sesuai		
sesuai	Tidak sesuai								
sesuai	Tidak sesuai								
									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">sesuai</td> <td style="padding: 2px;">Tidak sesuai</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	sesuai	Tidak sesuai			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">sesuai</td> <td style="padding: 2px;">Tidak sesuai</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	sesuai	Tidak sesuai		
sesuai	Tidak sesuai								
sesuai	Tidak sesuai								

Kegiatan 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas / Semester : 1 / I
 Tema / Subtema : 3 / 1
 Pembelajaran : 6
 Alokasi waktu : 20 menit

NAMA KELOMPOK

1 :
 2 :

Tujuan:

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan ungkapan permintaan tolong yang santun dengan tepat.
2. Melalui kegiatan memerankan dialog siswa dapat mengemukakan ungkapan permintaan tolong yang santun dengan percaya diri.

Petunjuk:

1. Bentuklah kelompok 2 orang.
2. Lengkapilah titik-titik pada percakapan berikut.
3. Tunjukkan hasil diskusimu dengan membacanya seolah-olah berperan menjadi tokoh dalam percakapan tersebut di depan kelas.

KOLOM PERCAKAPAN

Kancil dan Angsa

Kancil : Hai angsa.
 Bolehkah aku meminta (1).....?

Angsa : Boleh.
 Apa yang bisa ku (2).....?

Kancil : Bolehkah aku meminta sedikit air di kolammu?
 Aku sangat (3).....

Angsa : Tentu saja.

Angsa : Ambillah sepuasmu!

Kancil : Air di kolammu sangat jernih.
 Rasanya juga segar.
 Rasa hausku sudah terobati.
 (4)..... sudah menolongku.

Angsa : Sama-sama kancil.
 Aku (5)..... bisa menolongmu.



Pilihan jawaban

Terimakasih Tolong
 Senang Haus
 Bantu

Kegiatan 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas / Semester : 1 / I
 Tema / Subtema : 3 / 1
 Pembelajaran : 6
 Alokasi waktu : 20 menit

Nama :
Absen :

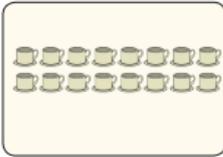
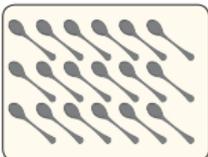
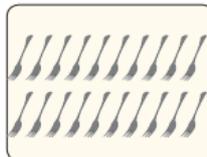
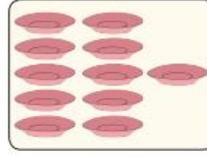
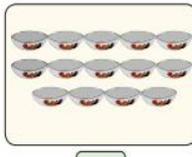
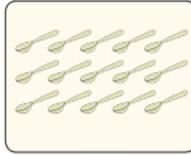
Tujuan:

1. Melalui demonstrasi siswa dapat membilang secara urut bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan nama dan lambang bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
3. Melalui demonstrasi siswa dapat mengelompokkan benda sesuai bilangan yang ditentukan dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menulis nama dan lambang bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.

Petunjuk:

1. Bantulah ibu menyiapkan peralatan sarapan pagi.
2. Sambil membantu ibu, hitunglah peralatan makan berikut ini dengan menuliskan lambang bilangannya pada kolom yang disediakan.

MENGHITUNG PERALATAN MAKAN

 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>		 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	
1.....		2.....	
 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>
3.....	4.....	5.....	6.....
 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 20px; background-color: #d9ead3; border: 1px solid #ccc;" type="text"/>
7.....	8.....	9.....	10.....

INSTRUMEN DAN FORMAT PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian PPKn KD 3.1

Menyebutkan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila berdasarkan gambar yang ditunjukkan

No.	Nama siswa	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{4} \times 100$$

2. Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.8

Lembar penilaian melengkapi dialog (Kancil dan Angsa)

No.	Nama siswa	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$$

3. Penilaian Matematika KD 3.1 dan 3.2

Lembar penilaian tes tulis tentang membilang, mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 1 sampai 20

No.	Nama siswa	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{20} \times 100$$

Kriteria Taraf Keberhasilan Siswa

Nilai	Predikat
90-100	Sangat baik
80-89	Baik
70-79	Cukup
60-69	Kurang
≤ 59	Kurang sekali

Penilaian Keterampilan

1. Penilaian PPKn KD 4.1

Menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila berdasarkan gambar yang ditunjukkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila berdasarkan gambar yang ditunjukkan	Jika siswa dapat menceritakan dan menyebutkan semua sikap yang ditunjukkan gambar dengan benar	Jika siswa dapat menceritakan semua gambar namun sebagian sikap yang disebutkan belum sesuai dengan gambar	Jika siswa dapat menceritakan semua gambar namun tidak dapat menyebutkan nama sikap yang sesuai dengan gambar	Jika siswa belum mau menceritakan dan menyebutkan nama sikap yang sesuai dengan gambar

Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Skor				Jumlah	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9/							
10.							

2. Penilaian Bahasa Indonesia KD 4.8

Memerankan dialog tentang ungkapan permintaan tolong

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Memerankan dialog	Jika siswa dapat memerankan dialog dengan antusias, terkontrol bertanggung jawab dan penuh percaya diri.	Jika siswa dapat memerankan dialog dengan penuh percaya diri, bertanggung jawab, antusias tetapi kurang dengan terkontrol.	Jika siswa memerankan dialog dengan antusias tetapi kurang percaya diri.	Jika siswa tidak percaya diri dan kurang antusias dalam memerankan dialog.

Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Skor				Jumlah	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9/							
10.							

3. Penilaian Matematika KD 4.1 dan 4.2

Keterampilan tentang membilang serta menulis nama dan lambang bilangan 11 sampai 20

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal.	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal.	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal.	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal.

Lembar Penilaian

No.	Nama siswa	Skor				Jumlah	Predikat
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9/							
10.							

Kriteria Taraf Keberhasilan Siswa

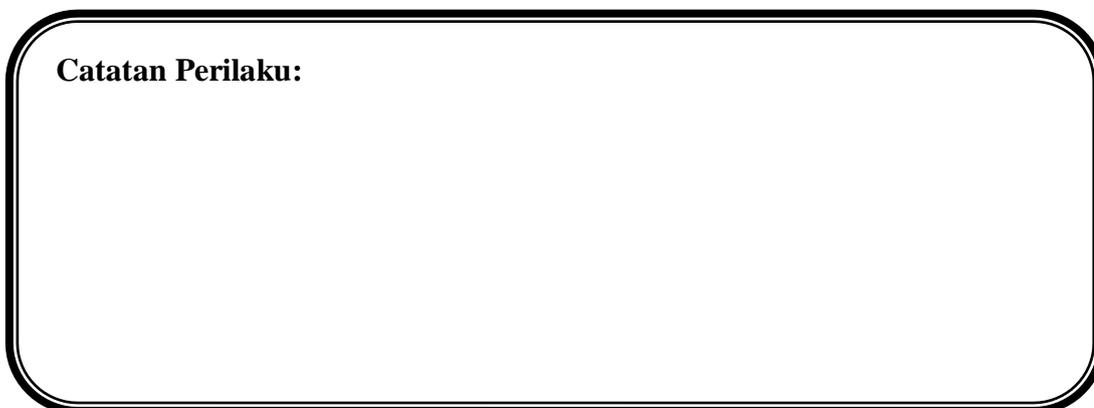
Nilai	Predikat
90-100	Sangat baik
80-89	Baik
70-79	Cukup
60-69	Kurang
≤ 59	Kurang sekali

Penilaian Sikap

1. Lembar observasi sikap dan spiritual

Nama Siswa :
Kelas :
Pelaksanaan Pengamatan :

Catatan Perilaku:



2. Jurnal sikap Spiritual dan Sosial

Waktu	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil