

Daring

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP 2 Gantiwarno  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / Genap  
Materi Pokok : Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan  
Sub Materi : Tumbuh dan berkembangnya semangat kebangsaan.  
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40) menit

### A. KOMPETENSI INTI / KI

- KI.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
- KI.2. Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI.3. Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI.4. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri.

### B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Kompetensi Dasar / KD	Indikator Pencapaian Kompetensi / IPK
1.	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.7. Menganalisis latar belakang munculnya semangat nasionalisme pergerakan kebangsaan Indonesia dalam memperjuangkan kemerdekaan. 3.4.7.1. Bidang pendidikan 3.4.7.2. Bidang politik 3.4.7.3. Bidang sosial 3.4.7.4. Bidang organisasi kedaerahan.
2.	4.4. Menyajikan kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial,	4.4.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang tumbuh dan berkembangnya semangat kebangsaan. 4.4.5 Keterampilan bermain peran pelaksanaan

	budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928. 4.4.6 Menyajikan hasil kunjungan lokasi benda-benda peninggalan sejarah.
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca bahan pembelajaran, siswa kelas VIII dapat **menganalisis** latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang pendidikan secara benar.
2. Setelah membaca bahan pembelajaran, siswa kelas VIII dapat **menganalisis** latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang politik secara benar.
3. Setelah membaca bahan pembelajaran, siswa kelas VIII dapat **menganalisis** latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang sosial secara benar.
4. Setelah membaca bahan pembelajaran, siswa kelas VIII dapat **menganalisis** latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang organisasi kedaerahan secara benar.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER / PPK

1. Bersyukur
2. Jujur
3. Kerjasama
4. Bertanggung jawab
5. Percaya diri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi <b>Reguler</b>	Materi <b>Remidial</b>	Materi <b>Pengayaan</b>
1. Latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang pendidikan, politik, sosial dan organisasi kedaerahan.	1. Latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan dalam bidang pendidikan, politik, sosial dan organisasi kedaerahan.	1. Organisasi pergerakan nasional.

### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovey Learning*

Pendekatan : *Saintifik*  
 Metode : Ceramah, Diskusi, Presentasi


#### G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media	:	Gambar	Gambar bukti peninggalan masa pergerakan masa pergerakan nasional berupa tokoh STOVIA.
Bahan	:	Alat/Bahan	Laptop, smartphone, aplikasi google classroom, whatsapp
Sumber Belajar	:	Buku Siswa  Modul	Iwan Setiawan dkk. 2016. <i>Buku Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/VIII Kelas VIII</i> Jakarta. Puskur Balitbang Kemendikbud. S Erick Putra C dkk.2017. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VIII Semester 2</i> .Klaten. Intan Pariwara. Sarwanta, 20018. <i>Modul Pembelajaran IPS Kelas VIII</i> . Klaten

#### H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan ( <i>sinkron</i> )		<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing terkait kesehatan ditengah pandemi covid 19, dilanjutkan berdoa melalui aplikasi <i>classroom</i>.</li> <li>Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui aplikasi <i>classroom</i>.</li> <li>Peserta didik <i>menyimak</i> apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu sistem tanam paksa dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan tentang tujuan kegiatan belajar, cakupan materi dan teknik penilaian yang disampaikan guru.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti ( <i>asinkron</i> )	1. Mengamati	Kegiatan Literasi <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengamati bukti peninggalan masa pergerakan nasional berupa</li> </ol>	60 menit

		<p>tokoh STOVIA yang disiapkan guru melalui aplikasi <i>classroom</i>.</p>  <p>Sumber: <a href="https://id.pinterest.com/jakayuhenda/potret-momentum-sejarah-pendidikan-kedokteran/">https://id.pinterest.com/jakayuhenda/potret-momentum-sejarah-pendidikan-kedokteran/</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan informasi peranan tokoh dalam pergerakan nasional Indonesia melalui aplikasi <i>classroom</i>.</li> <li>3. Berdasar hasil pengamatan, peserta didik berdiskusi secara kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misal latar belakang munculnya semangat nasionalisme dalam memperjuangkan kemerdekaan.</li> <li>4. Peserta didik menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum, dengan dengan panduan guru melalui aplikasi <i>whatsaap group</i>, diminta untuk memperbaiki.</li> <li>5. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, guru dapat menambah hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran melalui <i>aplikasi whatsaap</i>.</li> </ol>	
	<p>2. Menanya</p>	<p><i>Collaboration</i> (Kerjasama) dan <i>Critical Thinking</i> (Berpikir kritis). Merumuskan pertanyaan, masalah atau topik yang akan dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok merumuskan beberapa pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan pada gambar yang ditampilkan. Pertanyaan terkait hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran. Misal: Apa latar belakang munculnya pergerakan nasional dalam bidang pendidikan?</li> <li>2. Salah satu peserta didik mewakili kelompok (sekretaris kelompok) menuliskan rumusan pertanyaan.</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol>	
	<p>3. Mengumpulkan data.</p>	<p>Merencanakan prosedur atau langkah pengumpulan dan analisis data.</p>	

		Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, misal membaca buku paket IPS Kelas VIII, modul pendamping IPS VIII atau mencari di internet.	
	4. Mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok mengolah dan menganalisis data/informasi yang sudah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara).</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang sudah dirumuskan.</li> </ol>	
(sinkron)	5. Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang sudah dirumuskan (diwakili 2 kelompok)</li> <li>2. Kelompok lain memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi melalui <i>aplikasi classroom</i>.</li> </ol>	
Penutup (sinkron)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta melakukan refleksi proses pembelajaran terkait penguasaan materi.</li> <li>2. Siswa diberikan pesan moral untuk tetap berperilaku sehat, menjaga kebersihan dan menjaga jarak ditengah pandemi covid 19 yang masih ada.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya mengenai organisasi pergerakan nasional.</li> <li>4. Kegiatan belajar ditutup dengan doa bersama oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit (sinkron)

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik penilaian

#### a. Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

#### a. Penilaian kompetensi pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan	Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian untuk

		uraian		berlangsung	pembelajaran
--	--	--------	--	-------------	--------------

b. Penilaian kompetensi ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Diskusi kelompok atau pesentasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru dapat memberikan tugas.

3. Pembelajaran pengayaan

Berdasar hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pengayaan melalui cara meringkas/ resume buku referensi, artikel di majalah maupun internet tentang organisasi pergerakan nasional Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Gantiwarno, September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Endah Sri Setyorini, S.Pd.M.Pd.  
NIP.19641118 198602 2 004

L. Damar Puroyo  
NIP. -

