

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

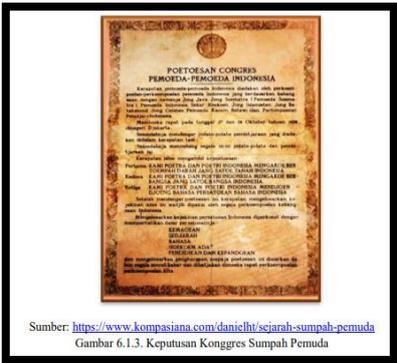
Satuan Pendidikan	:	SMP NEGERI 7 MUARA BUNGO
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester		VIII / 2
Tema	:	C. Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan
Sub Tema		1. Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia
Alokasi Waktu	:	1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pembelajaran menggunakan Model Discovery Learning diharapkan peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian nasionalisme
2. Menganalisis factor factor yang melatarbelakangi lahirnya Nasionalisme Indonesia pada masa pergerakan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing. 2. Mengabsen, mengecek kebersihan dan kesiapan belajar peserta didik 3. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan di capai oleh peserta didik 4. Siswa Menyimak secara seksama paparan skenario pembelajaran dari guru 5. Guru menjelaskan teknik penilaian yang digunakan 6. Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok
Kegiatan Inti	Deskripsi kegiatan
Pemberian rangsangan	<p>a. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan gambar kongres pemuda naskah sumpah pemuda dan siswa diminta mengamati</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: https://www.kompasiana.com/danielht/sejarah-sumpah-pemuda Gambar 6.1.3. Keputusan Kongres Sumpah Pemuda</p> </div> </div> <p>b. Berdasarkan gambar kongres pemuda dan naskah sumpah pemuda tersebut guru mengadakan tanya jawab dengan peserta didik</p>

	<p>1. Kapan sumpah pemuda di ikrarkan ...?</p> <p>2. Apa isi sumpah pemuda..?</p> <p>c. Guru menyampaikan penjelasan singkat (materi esensial) mengenai factor penyebab munculnya semangat nasionalisme Indonesia</p>
Identifikasi masalah	<p>a. Setelah mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru peserta didik dipandu oleh guru merumuskan permasalahan yang akan di jawab melalui kegiatan pembelajaran</p> <p>1. Mengapa semangat nasionalisme Indonesia baru muncul pada awal abad ke XX, dan apa factor factor yang melatarbelakangi lahirnya nasionalisme tersebut</p> <p>b. Guru membagikan LKPD kepada masing masing kelompok sebagai permasalahan yang akan di diskusikan untuk menemukan jawabannya.</p>
Pengumpulan Data	<p>a. Peserta didik diminta membaca buku dari berbagai sumber untuk mencari jawaban atas permasalahan yang terdapat dalam LKPD</p>
Pengolahan Data	<p>a. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan guna mendapatkan jawaban yang benar atas permasalahan yang terdapat dalam LKPD.</p> <p>b. Hasil diskusi kelompok ditulis dalam LKPD yang telah disediakan sebagai hasil kegiatan belajar.</p>
Verification / Pembuktian	<p>a. Setelah batas waktu yang ditentukan selesai masing masing kelompok diminta mengumpulkan LKPD.</p> <p>b. Guru mempersilahkan masing masing kelompok untuk tampil mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya sesuai dengan nomor urut yang diperoleh melalui undian, sedangkan kelompok yang lain mengamati dan memberi pertanyaan, tanggapan atau saran pada kelompok yang presentasi.</p> <p>c. Peserta didik dari kelompok penyaji menjawab atas pertanyaan yang diajukan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>d. Sebagai moderator guru memandu jalanya diskusi</p>
Menarik kesimpulan	<p>a. Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan tentang materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.</p>
Penutup	Deskripsi kegiatan
	<p>a. Guru bersama siswa melakukan kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>b. Peserta didik diberi pesan moral (nasionalis).</p> <p>c. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Jurnal Penilaian Sikap

Jurnal penilaian Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.					
2					
3					
4					

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Instrumen Penilaian : Lembaran soal uraian

1. Kisi Kisi Soal

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	1.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia	a. Siswa dapat menyebutkan kegiatan politik etis yang paling berpengaruh terhadap lahirnya nasionalisme Indonesia b. Siswa dapat menjelaskan kaitan politik etis dengan munculnya nasionalisme Indonesia	Uraian	2

2. Butir Soal

No	Soal
1.	Faktor Intern manakah yang menyebabkan secara langsung lahirnya semangat nasionalisme Indonesia
2	Jelaskan kaitan politik etis dengan munculnya nasionalisme Indonesia pada awal abad ke 20

Jawaban dan Skor

3.

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Politik Etis.	2
2	politik etis terutama melalui prinsip Edukasi ini memiliki pengaruh yang besar, karena melahirkan golongan elit terpelajar yang berprofesi sebagai dokter, guru, pegawai pemerintah. Golongan terpelajar ini memiliki pemiikiran yang maju serta semakin sadar terhadap penindasan-penindasan yang dilakukan oleh pemerintah kolonial Belanda, dan mengubah corak perjuangan yang tadinya bersifat kedaerahan menjadi nasional. Sehingga lahir organisasi pergerakan nasional Indonesia.	8
JUMLAH		10

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Kinerja Proses
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

1. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Latar Belakang Munculnya Nasionalism e Indonesia	a. Siswa dapat mengikuti diskusi kelompok dengan aktif. b. Siswa dapat mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara aktif	Kinerja proses

2. Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kerja sama dalam kelompok					
2.	Kemampuan mengemukakan gagasan					
3	Kesesuaian dengan materi					
4	Kelayakan penyajian					
Jumlah						

Skor Maksimum	14(2+4+4+4)
----------------------	-------------

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Rubrik
1.	Kerja sama dalam kelompok	2 = Semua anggota kelompok aktif bekerja sama 1 = Hanya sebagian siswa yang aktif kerja sama kelompok 0 = Semua anggota kelompok bekerja sendiri-sendiri
2.	Kemampuan mengemukakan gagasan	4 = Semua anggota kelompok aktif mengemukakan gagasan. 3 = Sebagian besar anggota kelompok aktif mengemukakan gagasan. 2 = Sebagian kecil anggota kelompok aktif mengemukakan gagasan 1 = Hanya ada satu anggota kelompok yang mengemukakan pendapat 0 = Tidak ada anggota kelompok yang aktif mengemukakan pendapat
3	Kesesuaian dengan materi	4 = Hasil diskusi kelompok sesuai dengan materi 3 = Sebagian hasil diskusi sesuai dengan materi 2 = Sebagian besar hasil diskusi kurang sesuai dengan materi 1 = Sebagian besar hasil diskusi tidak sesuai dengan materi 0 = Hasil diskusi kelompok tidak ada yang sesuai dengan materi
4	Kelayakan penyajian	4 = Penyajian hasil diskusi tepat dan kreatif 3 = Penyajian hasil diskusi tepat dan kurang kreatif 2 = kurang tepat dan kreatif 1 = Penyajian hasil diskusi kurang tepat dan kurang kreatif 0 = Penyajian hasil diskusi tidak tepat dan tidak kreatif

Mengetahui :
Kepala SMPN 7 Muara Bungo

Muara Bungo, Januari 2022
Guru Bidang Studi

NARTO, SPd
NIP.197106261998031005

YAYAN SETIAWAN, SPd
NIP:198202152009041001

