

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Plantae

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit
Pertemuan ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri umum plantae.
2. Membedakan tumbuhan biji berdasarkan ciri-cirinya.
3. Mengklasifikasi pada tumbuhan biji.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru menyapa peserta didik
- Salah satu peserta didik diminta memimpin doa awal pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mengajukan pertanyaan terkait tumbuh-tumbuhan yang ada di Indonesia
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menjelaskan manfaat belajar tentang tumbuh-tumbuhan
- Guru secara ringkas menyampaikan cakupan bahan ajar
- Guru menjelaskan secara ringkas metode discovery yang akan digunakan selama proses pembelajaran

Kegiatan Inti (110 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik membaca materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji</i> dari buku paket yang disediakan
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> peserta didik diminta mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan pada buku peserta didik diminta menjawab pertanyaan terkait <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji</i>
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati gambar, membaca materi dari literatur biologi dengan materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji</i> <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji (ciri-ciri tumbuhan dikotil dan monokotil) melalui LKPD</i>
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan LKPD tentang data dari Materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji (tumbuhan dikotil dan monokotil)</i> <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji</i> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji (tumbuhan dikotil dan</i>

monokotil)

Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.
- Perwakilan peserta didik menyampaikan refleksi pembelajaran terhadap materi ajar tumbuhan biji (Dikotil dan Monokotil)

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Ciri-ciri umum plantae: tumbuhan biji (tumbuhan dikotil dan monokotil)*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan observasi dan unjuk kerja dengan benar dinilai sesuai pedoman penskoran

PENILAIAN

Penilaian Sikap (Lihat lampiran)

Penilaian Pengetahuan (Lihat lampiran)

Penilaian Keterampilan (Lihat lampiran)

Prosedur Remedial dan Pengayaan (Lihat lampiran)

Cianjur, 16 April 2021

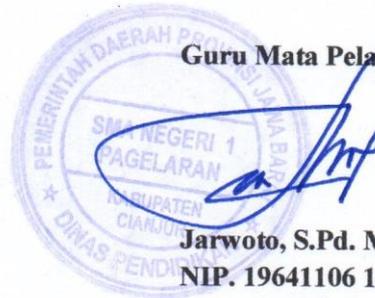
Kepala Sekolah,



Jarwoto, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19641106 198903 1 007

Guru Mata Pelajaran Biologi,



Jarwoto, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19641106 198903 1 007

Lampiran Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Bentuk:** Tertulis (*Mengisi tabel*)

- **Instrumen:** Soal

Amatilah dengan seksama kemudian lengkapilah data tabel di bawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai!

NO	Nama Tanaman	Jenis akar		Bentuk pertulangan daun		Batang		Kelompok tumbuhan
		Tanggung	Serabut	Menyirip/menjari	Sejajar	Berkambium	Tidak berkambium	
1	Mangga							
2	Kelapa							

KESIMPULAN :

.....

- **Kunci Jawaban**

NO	Nama Tanaman	Jenis akar		Bentuk pertulangan daun		Batang		Kelompok tumbuhan
		Tunggang	Serabut	Menyirip/menjari	Sejajar	Berkambium	Tidak berkambium	
1	Mangga	√		√		√		Dikotil
2	Kelapa		√		√		√	Monokotil

KESIMPULAN :

Tumbuhan dikotil memiliki akar tunggang, bentuk tulang daun menyirip, dan batangnya berkambium.

Tumbuhan monokotil memiliki akar serabut, bentuk tulang daun sejajar, dan batangnya tidak berkambium.

- **Pedoman Penskoran**

1. Setiap centang yang benar diberi skor @10.
2. Pengelompokan yang benar diberi skor @10
3. Setiap kata kunci pada kesimpulan diberi skor @10
4. Penghitungan nilai

$$\frac{\text{Jawaban perolehan siswa}}{140} \times 100 = \text{Nilai Siswa}$$

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja (Presentasi Kelompok)**

Instrumen: Presentasikan hasil pengamatan tumbuhan dikotil dan monokotil berdasarkan hasil pengamatan

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian hasil pengamatan				
2	Ketepatan penyampaian kesimpulan				
3	Kemampuan menyampaikan gagasan secara lisan				
4	Kemampuan menjawab pertanyaan dari kelompok lain				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

2. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "*Tumbuhan Biji (Tumbuhan Dikotil dan Monokotil)*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

b. Pengayaan

Peserta didik yang nilainya di atas KKM diberikan pengayaan dalam bentuk membaca materi ajar “*Tumbuhan Biji (Tumbuhan Dikotil dan Monokotil)*”. Peserta didik diberikan tugas dalam bentuk identifikasi dan penamaan tumbuhan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari bacaan selama pengayaan.

Taksonomi Tumbuhan	
Nama Siswa	:
Kelas	:
Nama Tumbuhan	:
Divisio	
Famili	
Kelas	
Ordo	
Genus	
Spesies	