

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : **SYAMSUL BAHRI, S. Pd**  
Surel : 40204371192001  
Satuan Pendidikan : MIS AlKhairaat Patiwunga  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara: Melihat, membaca dan bertanya melalui Aplikasi **WhatsApp** berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dilihat dan dibaca.	3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dilihat dan dibaca. 3.1.2 Mengetahui cara menyimpulkan teks laporan hasil pengamatan yang dilihat
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara dirumah yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti 4.1.2. Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah belajar di rumah, siswa mampu melaporkan hasil belajarnya melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Bagaimana Jagung Berkembang biak?)
2. Teks bacaan yang berjudul "Tumbuhan Sumber Kehidupan"
3. Ciri- ciri kesimpulan yang baik dan benar

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab melalui **Aplikasi WhatsApp** di rumah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aktivitas belajar dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa pada aplikasi WhatsApp</li><li>2. Pembelajaran dilanjutkan dengan membaca do'a masing-masing di rumah. Dengan bimbingan guru melalui Vidio Call.</li></ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya melalui Vidio Call</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, dan cerita inspirasi atau motivasi <b>melalui Vidio Call</b>. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> <li>6. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di Aplikasi WhatsApp dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan dan manusia.</li> <li>7. Guru mengajak siswa ke luar rumah untuk mengamati lingkungan dan mendiskusikan tumbuhan sebagai sahabat manusia. Siswa dapat menyampaikan manfaat tumbuhan atau interaksi mereka dengan tumbuhan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran yang telah guru PDF-kan yang dikirim melalui Aplikasi WhatsApp. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> </ul>	<p>140 menit</p>
		

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian.

- Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.

Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.

1. Hewan dan manusia memperoleh manfaat dari tumbuhan.
2. Manfaat tumbuhan bagi manusia, antara lain:
  - Sumber energi bagi manusia.
  - Sumber vitamin untuk menjaga kesehatan tubuh.
  - Sumber oksigen untuk bernapas.
  - Pengikat air tanah.
  - Peneduh dan memperindah kehidupan di bumi.
3. Manfaat tumbuhan bagi hewan, yaitu sebagai sumber energi bagi hewan.
4. Tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari.
5. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang sehingga kehidupan akan berakhir.

#### Ayo Membaca

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagung.

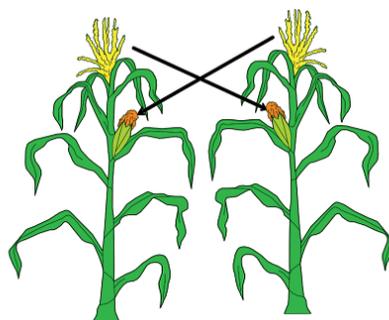
##### Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



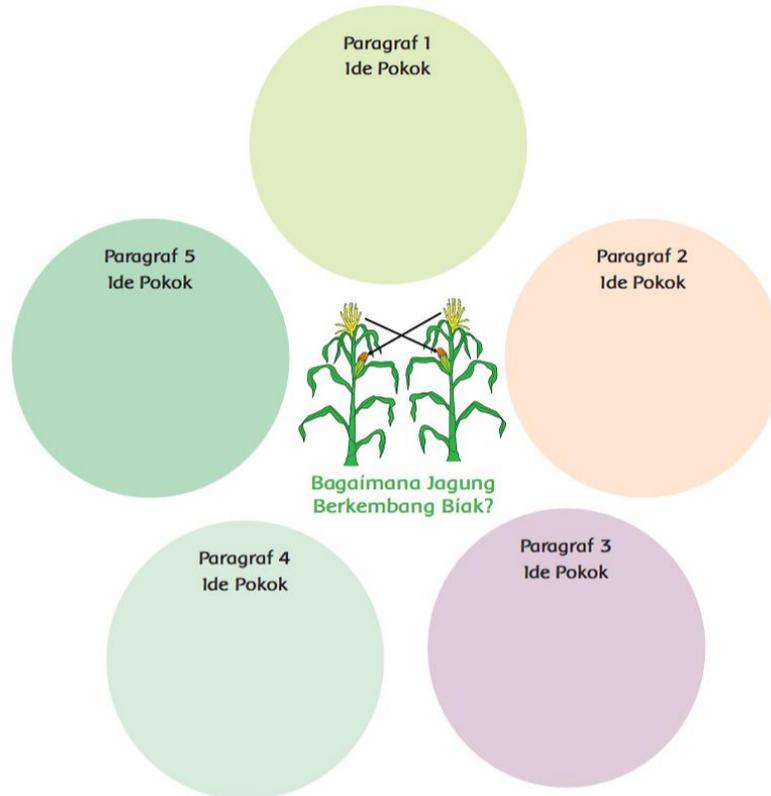
Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia.

panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

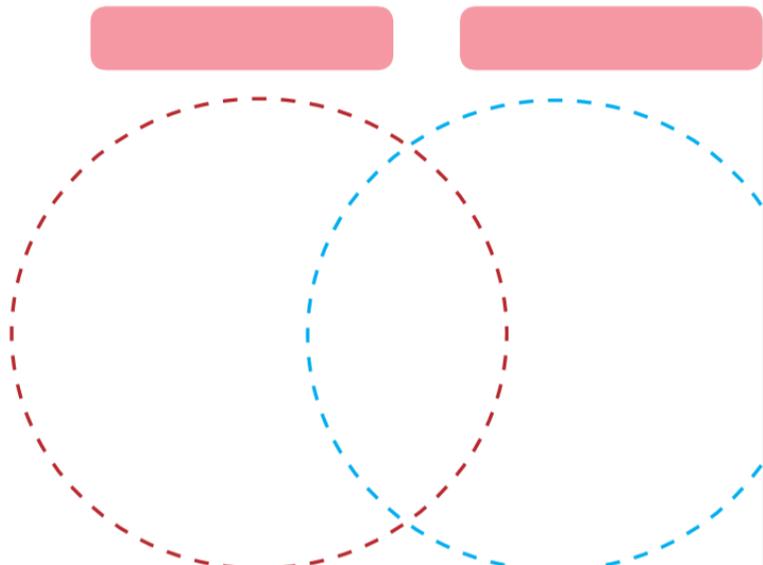
Oleh: Nuniek

- Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.



- Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya melalui Vidio Call.</li> <li>• Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut.</li> <li>• Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Jika terdapat perbedaan, siswa diminta menjelaskan perbedaan tersebut.</li> <li>• Guru mensosialisasikan daftar periksa kepada siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang terdapat di halaman belakang.</p>  <p>Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Ayo Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa yang telah di PDF-kan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa yang telah di PDF-kan.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara generatif.</li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di rumah melalui Aplikasi WhatsApp. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi melalui vidio call</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup yang dilakukan oleh masing-masing siswa (Religius) melalui Vidio Call.</b></p>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melihat	Selalu melihat pelajaran yang diberikan.	melihat pelajaran yang diberikan, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk melihat pelajaran yang diberikan.	Sering diingatkan untuk melihat pelajaran yang diberikan, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi <b>melalui video call.</b>	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung <b>melalui video call..</b>

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. **Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)**  
(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

#### H. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.

##### 2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan **dengan tetap memakai masker dan jaga jarak.**

#### I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. video tentang perkembangbiakan tumbuhan

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 6 ,

**FATMA DG MATOLA, S. Pd. I**  
NIP. 19750831 200003 2 003

**SYAMSUL BAHRI, S. Pd**  
NIP ( Belum ada )

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang saya buat ini, merupakan rujukan dari Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6, dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).