

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN Wirogunan 03  
**Kelas / Semester** : 1 /1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3 )  
**Muatan Tema** : PPKN dan Matematika  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PPKn**

| <b>Kompetensi</b>   | <b>Indikator</b>  |
|---|---|
| 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah                         | 3.2.41 Memilih kegiatan-kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah      |
| 4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 4.2.41 Menunjukkan kegiatan –kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah |

**Muatan: Matematika**

| <b>Kompetensi</b>  | <b>Indikator</b>  |
|--|---|
| 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret  | 3.3.6 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)  |
| 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret | 4.3.2 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek.<br><br>4.3.6 Menuliskan kata lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20) |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan kolaborasi, siswa mampu memilih kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
2. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan memilih mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
4. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
5. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menuliskan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- PPKN : Kebiasaan baik dan tidak baik di sore hari.
- Matematika : Membandingkan lambang bilangan

**E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : STEAM-TPACK

Strategi : *Cooperative Learning*

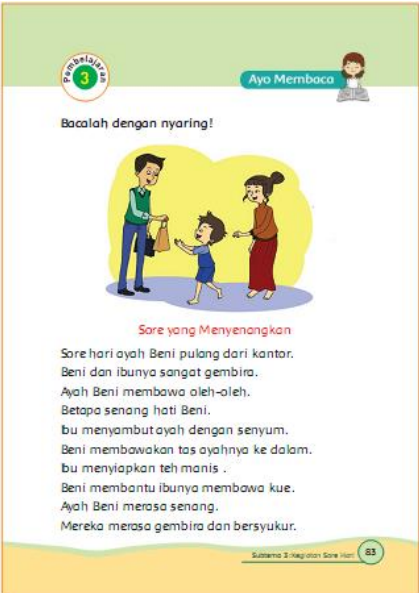
Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

**F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media belajar: Laptop, HP Android, Whatsapp grup, Jaringan Internet

- Bahan belajar: Gambar kegiatan sore hari, PowerPoint Bernarasi
- Sumber belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Grup Whatsapp. (Orientasi)</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Apersepsi)</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan memotivasi siswa. (Motivasi)</li> </ol>  | 5<br>menit    |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membuka buku tema 3 halaman 83.</li> <li>2. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari pada buku, dengan nyaring dan dengan lafal dan intonasi yang benar. (<i>Collaboration</i>)</li> </ol> <div data-bbox="667 1192 1084 1780" style="text-align: center;">  <p><b>Sore yang Menyenangkan</b></p> <p>Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.<br/>Beni dan ibunya sangat gembira.<br/>Ayah Beni membawa aleh-aleh.<br/>Betapa senang hati Beni.<br/>Ibu menyambut ayah dengan senyum.<br/>Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.<br/>Ibu menyiapkan teh manis.<br/>Beni membantu ibunya membawa kue.<br/>Ayah Beni merasa senang.<br/>Mereka merasa gembira dan bersyukur.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan bertanya:</li> </ol> | 60<br>menit   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>a. Apakah yang dilakukan Beni dan ibu saat ayah pulang kerja?</p> <p>b. Apakah itu termasuk kebiasaan baik atau buruk?</p> <p>4. Siswa menyimak gambar yang sudah dishare guru melalui Whatsapp grup.</p> <p>5. Siswa menunjukkan mana kebiasaan yang baik dan yang tidak baik.</p> <p>6. Guru meminta anak untuk menceritakan kebiasaan baik yang dilakukan di sore hari. (<i>Communication</i>)</p> <p><b>B. Ayo Mengamati</b></p> <p>1. Guru melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda.</p> <p>2. Siswa menyimak tayangan video pembelajaran power point bernarasi yang sudah di share oleh guru melalui Whatsapp grup.</p> <p>3. Guru memantik ingatan siswa tentang bilangan 11-20. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 11-20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya.</p> <p>4. Masing-masing siswa diminta menghitung benda yang sudah disiapkan. Siswa diminta menghitung dengan keras dan percaya diri agar teman yang lain mendengar. (<i>Communication</i>)</p> <p>5. Masing-masing siswa diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai.</p> <p>6. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. (<i>Creativity</i>)</p> <p>7. Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa membandingkan banyak benda dengan kata lebih dari, kurang dari, dan sama dengan.</p> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <p>Siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks halaman 88, 89, 90</p> |  |
|--|---|--|

|                         |  |            |
|-------------------------|--|------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali sekilas apa yang sudah mereka pelajari di hari tersebut.</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan panduan guru.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan membaca doa.</li> </ol> | 5<br>menit |
|-------------------------|--|------------|

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### 1. Penilaian Sikap :

#### 1. a. Observasi selama kegiatan

| No   | Nama Siswa | Perubahan tingkah laku |   |   |    |                   |   |   |    |              |   |   |    |
|------|------------|------------------------|---|---|----|-------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
|      |            | Santun                 |   |   |    | Cermat dan Teliti |   |   |    | Percaya Diri |   |   |    |
|      |            | K                      | C | B | SB | K                 | C | B | SB | K            | C | B | SB |
|      |            | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1                 | 2 | 3 | 4  | 1            | 2 | 3 | 4  |
| 1.   |            |                        |   |   |    |                   |   |   |    |              |   |   |    |
| 2.   |            |                        |   |   |    |                   |   |   |    |              |   |   |    |
| 3.   |            |                        |   |   |    |                   |   |   |    |              |   |   |    |
| dst. |            |                        |   |   |    |                   |   |   |    |              |   |   |    |

#### 1. b. lembar penilaian diri

#### Lembar Penilaian Diri

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Kegiatan : Bercerita  
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

| No | Sikap                   | Skala  |        |               |              |
|----|-------------------------|--------|--------|---------------|--------------|
|    |                         | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 1  | Mau bercerita           |        |        |               |              |
| 2  | Bercerita sesuai topik  |        |        |               |              |
| 3  | Bercerita dengan santun |        |        |               |              |

## 2. Penilaian Pengetahuan:

### 2. a. latihan soal tertulis

Contoh penilaian tertulis:

1. Apa yang kamu lakukan saat ayah pulang kerja?
2. Sebutkan kebiasaan baik yang kamu lakukan di sore hari!
3. Tentukan dengan kurang dari, lebih dari, atau sama dengan!
  - a. 19 ... 17
  - b. 14 ... 16
  - c. 18 ... 18

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

| Rentang score | Rentang Angka | Huruf |
|---------------|---------------|-------|
| 96,25 - 100   | 3,85 - 4,00   | A     |
| 87,75 - 96    | 3,51 - 3,84   | A-    |
| 79,5 - 87,5   | 3,18 - 3,50   | B+    |
| 71,25 - 79,25 | 2,85 - 3,17   | B     |
| 62,75 - 71    | 2,51 - 2,84   | B-    |
| 54,5 - 62,5   | 2,18 - 2,50   | C+    |
| 46,25 - 54,25 | 1,85 - 2,17   | C     |
| 37,75 - 46    | 1,51 - 1,84   | C-    |
| 29,5 - 37,5   | 1,18 - 1,50   | D+    |
| 25 - 29,25    | 1,00 - 1,17   | D     |

### 3. Penilaian Keterampilan

| Keterampilan  | Kriteria  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Sangat Baik   | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan                                    |
| 1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat                   | Semua kata dipilih dengan tepat   | Ada 1-2 kekeliruan memilih kata                         | Ada 3-4 kekeliruan memilih kata                         | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata                  |
| 2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri                  | Hanya memenuhi 3 kriteria                               | Hanya memenuhi 2 kriteria                               | Hanya memenuhi 1 kriteria                             |
| 3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda                                   | Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam memabndingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan | Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20 |

#### 3. a. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

| No. | Nama Siswa | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Predikat    |
|-----|------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 1.  | Dayu       | √  |                           |                           |                           | Sangat Baik |
| 2.  | Udin       |  | √                         |                           |                           | Baik        |
| 3.  | ....       |  |                           |                           |                           | ....        |
|     |            |  |                           |                           |                           |             |
|     |            |  |                           |                           |                           |             |

3. c. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

| No. | Nama Siswa | Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru | Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal | Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal | Belum mampu melakukan gerakan melempar | Predikat    |
|-----|------------|--|--|---|--|-------------|
| 1.  | Dayu       | √  |  |   |  | Sangat Baik |
| 2.  | Udin       |  | √  |   |  | Baik        |
| 3.  | ....       |  |  |   |  | ....        |
|     |            |  |  |   |  |             |
|     |            |  |  |   |  |             |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**I. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Bimbingan perorangan

**J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Mengerjakan soal-soal lainnya

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wirogunan, 14 Oktober 2020  
Guru Kelas 1 ,

**Sri Dwiastuti,S.Pd.,S.D.**  
NIP.19670210 198908 2 002

**Ratna Puji Rahayu, S.Pd.**  
NIP