

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH	: SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN	: MATEMATIKA
MATERI	: TURUNAN
KOMPETENSI KEAHLIAN	: TBSM, TP, DPIB, TITL
KELAS / SEMESTER	: XII / GANJIL
TAHUN PELAJARAN	: 2020/2021
PERTEMUAN KE-	: 3
ALOKASI WAKTU	: 2 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI 4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.32. Menganalisis keterkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	3.32.1. <i>Menganalisis</i> (C4) konsep turunan dan menggunakannya dalam grafik fungsi dan menguji sifat-sifat yang dimiliki untuk mengetahui fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner. 3.32.2. <i>Membandingkan</i> (C5) konsep dan sifat turunan fungsi untuk menentukan gradien garis singgung

	kurva, nilai maksimum dan minimum dengan metode grafik.
4.32 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar	4.32.1. <i>Memecahkan</i> (P4) masalah nyata serta menggunakan konsep dan sifat turunan pertama fungsi. 4.32.2. <i>Menentukan</i> (P5) turunan pertama dalam mencari gradien garis singgung.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis konsep turunan dan menggunakannya dalam grafik fungsi dan menguji sifat-sifat yang dimiliki untuk mengetahui fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan tepat.
2. Melalui pemahaman konsep, peserta didik dapat membandingkan konsep dan sifat turunan fungsi untuk menentukan gradien garis singgung kurva, nilai maksimum dan minimum dengan metode grafik dengan *jujur*.
3. Melalui diskusi di grup whatsapp, peserta didik dapat memecahkan masalah nyata serta menggunakan konsep dan sifat turunan pertama fungsi dengan *kerja sama*.
4. Melalui belajar mandiri dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan turunan pertama dalam mencari gradien garis singgung dengan *terampil*.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Mandiri
2. Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual : Kurva, garis singgung
2. Konseptual : Fungsi, titik puncak, titik belok
3. Prosedural : Turunan
4. Metakognitif : Penerapan turunan

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : saintifik
 Metode : diskusi dan tanya jawab
 Model pembelajaran : berbasis penemuan (*Discovery Learning*).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan memimpin berdo'a. 2. Guru melakukan presensi dan mengkondisikan kelas untuk pembelajaran. 3. Guru mengulas sebentar tentang turunan fungsi trigonometri. 4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami fungsi naik dan fungsi turun sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis serta kreatif. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari adalah tentang nilai maksimum, nilai minimum 	10 menit

	fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner.	
Inti	<p>STIMULUS</p> <p>Melalui tayangan video guru menampilkan perjalanan seseorang dengan menggunakan sepeda di daerah perbukitan yang jalannya berliku-liku. Ketika berada di puncak bukit (titik maksimum) orang tersebut akan mudah melihat sekeliling dengan mudah dan ketika berada di bawah perbukitan (titik minimum) akan terlihat sekeliling yang terbatas. Jalanan yang menanjak menunjukkan fungsi naik dan jalanan menurun menunjukkan fungsi turun.</p> <p>1. Merumuskan pertanyaan</p> <p>a. Guru menerangkan tentang nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner.</p> <p>b. Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menanyakan permasalahan yang diberikan mengenai nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner. (<i>Menanya</i>)</p> <p>2. Merencanakan prosedur</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik menentukan rumus nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner.</p> <p>b. Peserta didik menyiapkan media buku tulis untuk menggambar fungsi naik dan fungsi turun dan mengamati contoh yang ada di modul dan video pembelajaran. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>3. Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <p>a. Guru menentukan kelompok peserta didik untuk berdiskusi melalui grup WA dan mendampingi kelompok peserta didik dalam menentukan nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner.</p> <p>b. Peserta didik secara berkelompok menganalisis dan membuat kategori dari nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan beberapa kejadian/percobaan yang ada di modul SMK dan penerapannya dalam menyelesaikan masalah. (<i>Mengumpulkan Informasi</i>)</p> <p>4. Menarik simpulan</p> <p>a. Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan beberapa kejadian/percobaan.</p> <p>b. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan beberapa kejadian/percobaan. (<i>Mengasosiasikan</i>)</p> <p>5. Aplikasi dan Tindak lanjut</p> <p>a. Guru memberikan soal latihan nilai maksimum, nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan beberapa kejadian/percobaan dan memberikan arahan peserta didik yang mengalami kesulitan.</p> <p>b. Peserta didik mengerjakan soal nilai maksimum,</p>	70 menit

	<p>nilai minimum fungsi naik, fungsi turun dan titik stasioner dengan beberapa kejadian/percobaan dan membahasnya dengan bimbingan guru.(Mengkomunikasikan).</p> <p>Catatan : Selama peserta didik bekerja atau melakukan kegiatan, guru memperhatikan setiap kegiatan peserta didik mulai dari aktifitas untuk meraih kompetensi pengetahuan dan ketrampilan maupun sikap yang muncul akibat dari kegiatan tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah disampaikan. 2. Guru memberikan rangkuman materi. 3. Guru memberikan tugas beberapa soal fungsi naik dan fungsi turun. 4. Guru menyampaikan agar peserta didik mencari referensi lewat internet. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kesan untuk tetap belajar. 	10 menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
 - 1) PPT
 - 2) Modul di Elearning
 - 3) Video pembelajaran
2. Alat/Bahan
 - 1) Lembar penilaian
 - 2) HP/laptop

I. SUMBER BELAJAR

1. Elearning SMK
2. Bornok Sinaga dkk, 2017. *Buku Sumber Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017*, Mata pelajaran Matematika SMK Kelas XII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Pokja Matematika, 2019. *Modul Matematika SMK Kelas XII: SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*
4. Kasmina, 2018. *SPM Matematika SMK dan MAK*: Erlangga
5. Internet([https://id.m.wikipedia.org/wiki/\(materi\)\)](https://id.m.wikipedia.org/wiki/(materi))))

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Jenis Penilaian adalah penilaian autentik.
2. Teknik penilaian : pengamatan, wawancara, tes tertulis
3. Prosedur penilaian.

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Jujur b. Kerja sama	Pengamatan	Selama pembelajaran daring dan saat diskusi.
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali tentang turunan b. Mampu membedakan fungsi naik, fungsi turun, nilai maksimum, nilai minimum, titik belok/stasioner.	Pengamatan dan tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok.
3.	Ketrampilan	Pengamatan	Penyelesaian

	<p>a. Terampil menentukan hasil turunan , fungsi naik, fungsi turun, nilai maksimum, nilai minimum, titik belok.</p> <p>b. Terampil menghitung nilai turunan, fungsi naik, fungsi turun, nilai maksimum, nilai minimum, titik belok.</p>	dengan portofolio	tugas dan saat diskusi.
--	--	-------------------	-------------------------

4. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Jika : nilai < KKM dilakukan remedial

nilai > KKM dilakukan pengayaan

K. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR (TERLAMPIR)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. SUPRIHANDONO, M.M.
NBM. 949.476

Yogyakarta, Juli 2020
Pendidik

Retna Purwa Kasih, S.Pd
NBM. 1117.932

Aplikasi Turunan

1. Gradien garis singgung

- a. Gradien garis singgung di titik (x_1, y_1) pada grafik $y = f(x)$ dapat dinotasikan sebagai m , yaitu $m = y' = f'(x_1)$
- b. Persamaan garis singgung pada kurva $y = f(x)$ di titik (x_1, y_1) dapat ditentukan oleh :

$$\boxed{y - y_1 = f'(x_1)(x - x_1)} \text{ atau } \boxed{y - y_1 = m(x - x_1)}$$

2. Fungsi Naik, Fungsi Turun, dan Nilai Stasioner

- a. $f'(x) > 0 \rightarrow f(x)$ fungsi naik
- b. $f'(x) < 0 \rightarrow f(x)$ fungsi turun
- c. $f'(x) = 0 \rightarrow f(x)$ stasioner

3. Nilai Maksimum dan nilai Minimum

LAMPIRAN 2

1. Jurnal Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Skor		Nilai
		Kerjasama	Jumlah Skor	

Rubrik Kerjasama :

Skor	Deskripsi
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan teman dalam menyelesaikan masalah dengan baik ➤ Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan baik ➤ Tanggap terhadap kesulitan teman
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menunjukkan kemampuan berkomunikasi dengan teman dalam menyelesaikan masalah dengan baik ➤ Mampu bekerja sama dengan kelompok dengan kurang baik ➤ Cukup tanggap terhadap kesulitan teman
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurang bisa berkomunikasi dengan teman ➤ Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok ➤ Kurang tanggap terhadap kesulitan teman
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak bisa menjalin komunikasi dengan teman ➤ Tidak bisa bekerja sama dalam kelompok ➤ Tidak tanggap terhadap kesulitan teman

Kriteria Penskoran:

1. 10 – 12
2. 6 – 9
3. 3 – 5

Kriteria Penilaian

- A
B
C

Nilai karakter dalam PPK:

Integritas	Religius	Nasionalis	Mandiri	Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> • Kesetiaan • Antikorupsi • Keteladanan • Keadilan • Menghargai martabat manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melindungi yang kecil dan tersisih • Taat beribadah • Menjalankan ajaran agama • Menjauhi larangan agama 	<ul style="list-style-type: none"> • Rela berkorban • Taat hukum • Unggul • Disiplin • Berprestasi • Cinta damai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tangguh • Kerja keras • Kreatif • Keberanian • Pembelajar • Daya juang • Berwawasan informasi dan teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Musyawarah • Tolong menolong • Kerelawanan • Solidaritas • Anti diskriminasi

Instrumen Penilaian Diri

No.	Aspek Penilaian Diri	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Mempelajari materi yang pernah diajarkan sebelumnya.					
2	Mempersiapkan materi yang akan dipelajari.					
3	Berdoa sebelum memulai pelajaran.					
4	Bekerja sama dengan teman sekelompok saat diskusi atau mengerjakan soal.					
5	Masuk kelas tepat waktu ketika jam pelajaran berganti.					
6	Mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh.					
7	Mengerjakan soal yang diberikan guru.					
8	Menulis materi yang diajarkan.					
9	Bertanya pada guru jika ada materi yang belum jelas.					
10	Aktif dalam pembelajaran di kelas.					

- Keterangan :
1. Tidak pernah
 2. Kadang-kadang
 3. Sering
 4. Selalu

Instrumen Penilaian Antar Teman

No.	Aspek Penilaian Antar Teman	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Berkomunikasi dengan baik.					
2	Melakukan kerja sama dengan teman sebangku.					
3	Menghargai pendapat teman.					
4	Mempunyai sifat sosial.					
5	Tanggap terhadap kesulitan teman.					
6	Berbicara dengan sopan.					
7	Disiplin dalam mengerjakan tugas.					
8	Menghormati guru.					
9	Berkelakuan baik.					
10	Masuk kelas tepat waktu.					

- Keterangan :
1. Tidak pernah
 2. Kadang-kadang
 3. Sering
 4. Selalu

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis

1. Interval x yang membuat kurva fungsi $f(x)=x^3-6x^2+9x+2$ selalu turun adalah ...
2. Diberikan fungsi $g(x)=2x^3-9x^2+12x$. Interval x yang memenuhi kurva fungsi $g(x)$ selalu naik adalah ...
3. Tentukan nilai maksimum dan nilai minimum dari $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$

Kunci jawaban dan penskoran.

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui $f(x)=x^3-6x^2+9x+2$, sehingga turunan pertamanya adalah $f'(x)=3x^2-12x+9$.	30

	<p>Kurva $f(x)$ selalu turun jika diberi syarat $f'(x) < 0$. $3x^2 - 12x + 9 < 0$ Kedua ruas dibagi dengan 3 : $x^2 - 4x + 3 < 0$ $(x-3)(x-1) < 0$ $\therefore 1 < x < 3$ Jadi, interval x yang membuat kurva fungsi $f(x)$ selalu turun adalah $1 < x < 3$</p>	
2	<p>Diketahui $g(x) = 2x^3 - 9x^2 + 12x$, sehingga turunan pertamanya adalah $g'(x) = 6x^2 - 18x + 12$. Kurva $g(x)$ selalu naik jika diberi syarat $g'(x) > 0$. $6x^2 - 18x + 12 > 0$ Kedua ruas dibagi dengan 6 : $x^2 - 3x + 2 > 0$ $(x-2)(x-1) > 0$ $\therefore x < 1$ atau $x > 2$ Jadi, interval x yang membuat kurva fungsi $g(x)$ selalu naik adalah $x < 1$ atau $x > 2$</p>	30
3	<p>$f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ $f'(x) = 6x^2 - 6x - 12$.....disederhanakan dibagi 6 $f'(x) = x^2 - x - 2$.....difaktorkan $(x+1)(x-2) = 0$ $x+1 = 0$ $x-2 = 0$ $x = -1$, $x = 2$</p> <p>Untuk $x = -1$ substitusikan ke soal $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ $f(-1) = 2(-1)^3 - 3(-1)^2 - 12(-1) + 1$ $f(-1) = 2(-1) - 3(1) - (-12) + 1$ $f(-1) = -2 - 3 + 12 + 1$ $f(-1) = 8$</p> <p>Untuk $x = 2$ substitusikan ke soal $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ $f(2) = 2(2)^3 - 3(2)^2 - 12(2) + 1$ $f(2) = 2(8) - 3(4) - 24 + 1$ $f(2) = 16 - 12 - 24 + 1$ $f(2) = -19$</p> <p>Jadi nilai maksimumnya = 8 dan nilai minimumnya = -19</p>	40
Total Skor		100

b. Tes lisan

c. Penugasan

Kisi-kisi penugasan:

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas
3.32. Menganalisis keterkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai	Dapat menganalisis kurva untuk menentukan nilai maksimum atau	Membuat grafik berupa kurva pada buku grafik. Grafik menunjukkan titik stasioner dengan jelas.

maksimum, nilai minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	minimum.	
---	----------	--

Rubrik penskoran penugasan:

Komponen Penilaian	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Capaian Kompetensi/Skor
Pendahuluan	Persiapan alat	
Pelaksanaan	Pembuatan grafik	
Kesimpulan	Hasil analisis	
Tampilan laporan	Pengumpulan tugas	
Keterbacaan	Kejelasan laporan Kebenaran analisis	

Keterangan skor: Sangat Kompeten : 85 – 100
 Kompeten : 70 – 84
 Cukup Kompeten : 65 – 69
 Belum Kompeten : 0 – 64

d. Portofolio (kumpulan tes tertulis, tes lisan dan penugasan)

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aplikasi turunan adalah :

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aplikasi turunan
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aplikasi turunan
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan aplikasi turunan

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama peserta didik	Keterampilan		
		4.32 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

a. Penilaian kinerja

Kisi-kisi penilaian kinerja:

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi

1	4.32 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan turunan pertama fungsi aljabar	Turunan	Menentukan titik stasioner
---	---	---------	----------------------------

Lembar penskoran kinerja:

No.	Komponen/Sub Komponen	Capaian Kompetensi/Skor
1	Persiapan : Persamaan kurva	
2	Pelaksanaan : perhitungan	
3	Hasil : titik stasioner	

b. Penilaian Proyek

Rubrik penskoran tugas proyek :

No.	Komponen/Sub Komponen	Indikator	Capaian Kompetensi/Skor
1	Persiapan : kurva	Persamaan kuadrat	
2	Pelaksanaan : perhitungan	Turunan fungsi kuadrat	
3	Hasil : nilai maksimum atau minimum	Menentukan turunan fungsi	

c. Penilaian Portofolio

No.	Kompetensi Dasar	Bukti	Predikat			Catatan
			Keaslian	Estetika	Kesesuaian	
4.1	Menggambar grafik fungsi kuadrat	Nilai maksimum atau minimum				

Keterangan predikat:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

LAMPIRAN 3

A. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal, dilakukan dengan cara:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.
2. Pemberian bimbingan secara perorangan untuk KD yang belum tuntas.
3. Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya.
4. Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan belajar.
5. Nilai akhir setelah remedial untuk ranah pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
6. Nilai akhir setelah remedial untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
7. Soal remedial:
 - a. Seekor cheeta bergerak pada lintasan garis lurus dan dinyatakan dalam persamaan $x = 4t^2 + 6t - 3$ (x dalam meter dan t dalam sekon). Berapakah kecepatan sesaat cheeta pada $t = 3$ s?
 - b. Sebuah sepeda motor melaju di jalan dengan fungsi kecepatan, $f(t) = 2t^2 + 3t - 5$ kecepatan sesaat sepeda motor tersebut pada waktu $t = 2$ adalah....

B. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal, dilakukan melalui:

1. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama di luar jam pelajaran sekolah.
2. Belajar mandiri, yaitu peserta didik diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.
3. Soal pengayaan:
 - a. Kedudukan sebuah mobil yang bergerak dinyatakan oleh persamaan $x = 4t^2 + t - 2$ dengan x dalam meter dan t dalam sekon. Hitunglah kecepatan sesaat mobil pada waktu $t = 2$ sekon.
 - b. Pertambahan berat badan bayi dalam 30 hari pertama dinyatakan dalam fungsi $b(t) = \frac{1}{200}3t^2 + 4,5$ kg dengan t dalam hari. Tentukan kecepatan pertambahan berat badan bayi pada hari ke 8.