

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: <b>SDN REJODANI</b>
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 3	: Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

#### Indikator

- 3.7. 7 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
- 4.7.7 Membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.

#### PKN

#### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### Indikator

- 3.2.41 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- 4.2.41 Membuat peta pikiran perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

## SBDP

### Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

### Indikator

3.1.9 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)

3.1.10 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas.

4.1.9 Merancang karya kolase meliputi menentuka ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

4.1.10 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan cerita guru siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
6. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
7. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyapa siswa melalui grup WA untuk mengingatkan bahwa kelas akan dimulai di google meet. dan mengingatkan untuk melanjutkan membaca buku cerita (<b>literasi</b>)</li><li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan keadaan siswa dengan nyanyian ataupun tepuk-tepuk</li><li>▪ Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa yang bergabung paling awal untuk memimpin doa.</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membaca asmaul husna yang ditayangkan di layar</li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar..</li> <li>▪ Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi lagu yang sesuai dengan tema dan menriakkan yel-yel penyemangat) (<b>Integritas</b>)</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar yang disajikan dengan powerpoint yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.</li> <li>▪ Siswa diminta mengajukan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>▪ Guru mengajak siswa menyimak cerita/dongeng yang berhubungan dengan kegiatan sore hari dan aturan si rumah yang dilakukan di sore hari yang di bacakan oleh guru dan disajikan gambar pada layar monitor</li> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di dokumen word agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan,</li> <li>▪ Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di tayangan</li> <li>▪ Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaankebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah</li> <li>▪ Mendiskusikan bersama kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya buku yang telah disiapkan.</li> <li>▪ Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.</li> </ul>	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas.(melalui video)</li> <li>▪ Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</li> <li>▪ Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, diselesaikan dalam waktu 2 hari</li> <li>▪ merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Memberikan tantangan untuk membuat peta pikiran tentang kegiatan sore hari</li> <li>▪ Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.</li> <li>▪ Lalu melakukan refleksi dan berdoa.</li> </ul>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Link youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=w-Pw3eJLkNw>
- Sketsa kolase
- Bahan-bahan kolase
- Video
- Slide powerpoint

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ngaglik, Oktober 2020  
Mahasiswa

HATRI ANDARI, S.Pd. SD  
NIP. 19670103 198604 2 001

ROSI NURAINI

## **Lampiran 1**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengenal Suasana Sore

### **METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : STEAM
- Metode : Home Based Learning, Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

Penilaian Pembelajaran:

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)

**Penilaian Pengetahuan:** Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

**Penilaian Keterampilan :**

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan
Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

No.	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

## 2.Membuat karya kolase

No .	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi.	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3						

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	.....												

### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

### Penilaian pengetahuan:

1. Sebutkan 4 kegiatan yang dilakukan di sore hari!

**Penilaian keterampilan:**

- Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Mengamati Suasana Sore Hari melalui Gambar**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Kemampuan memahami suasana sore hari	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana sore hari	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana sore hari
Kemampuan menunjukkan gambar suasana sore hari	Menunjukkan 3 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 2 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 1 gambar suasana sore hari	Belum mampu menunjukkan gambar suasana sore hari

**Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

1) Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM

2) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan memberikan tambahan pembelajaran melalui video call atau WA

b. Program Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.