

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Semarang  
Kelas / Semester : XI/ 3  
Tema : Turunan Fungsi Aljabar  
Sub Tema : Menentukan Turunan Fungsi Aljabar Menggunakan Sifat-sifat Turunan  
Pembelajaran Ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Siswa dapat:

1. Bersikap jujur, santun, bertanggung jawab, cermat, kritis, berpikir logis, terbuka, kreatif, inovatif serta memiliki minat terhadap matematika.
2. Mengamati dan mengidentifikasi fakta pada turunan fungsi aljabar serta masalah yang terkait.
3. Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar.
4. Mengkomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar.
5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
7.1 Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi.	7.1.1 Menjelaskan konsep turunan 7.1.2 Menyelesaikan turunan dari $f(x)$ 7.1.3 Menggunakan dalil-dalil turunan fungsi aljabar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li><li>2) Guru memeriksa kesiapan siswa baik fisik maupun psikisnya dengan menanyakan kabar dari siswa dilanjutkan mengabsen kehadiran</li><li>3) Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang akan diperoleh, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran, serta metode yang akan digunakan selama pembelajaran</li><li>4) Guru menggali komitmen siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran</li><li>5) Siswa bersama-sama guru membahas tugas siswa yang belum dapat diselesaikan</li></ol>	<b>1</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
<b>Apersepsi</b>	1) Siswa diingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya yaitu fungsi turunan dari $f(x)$ 2) Meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok sebelumnya	<b>1</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan rasa tanggung jawab siswa mengamati dan mencermati paparan guru tentang dalil-dalil turunan fungsi aljabar</li> <li>• Siswa memperhatikan dalil-dalil tersebut</li> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu siswa mengerucutkan permasalahan yang berkembang dalam satu atau dua saja yang kemudian dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya, yang akan dijadikan bingkai untuk menemukan konsep yang akan dikembangkan.</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data untuk menjawab pertanyaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur dan media belajar lainnya terkait dalil-dalil turunan fungsi aljabar</li> <li>• Secara berkelompok siswa mengumpulkan informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif dari berbagai literatur yang berkaitan dengan operasi pada matriks yang meliputi dalil-dalil turunan fungsi aljabar, atau juga dari sumber yang lain, misalnya internet, dll</li> </ul>	<b>2</b>
<i>Data processing</i> (pengolahan data dari informasi yang telah dikumpulkan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk mendapatkan konsep untuk menyelesaikan dalil-dalil turunan fungsi aljabar dengan santun penuh semangat, saling menghargai dan terbuka, kritis serta inovatif dengan bimbingan dan arahan dari guru</li> <li>• Secara berkelompok siswa berdiskusi untuk kemudian merumuskan dalil-dalil turunan fungsi aljabar</li> <li>• Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mencoba beberapa soal dengan mempelajari terlebih dulu contoh-contoh soal dengan semangat, cermat, logis dan kritis</li> <li>• Untuk menerapkan dan menguatkan konsep yang sudah didapat siswa mengerjakan beberapa soal yang telah disiapkan guru</li> </ul>	<b>1</b>
<i>Verification</i> (pembuktian atau mencoba dari hasil pengolahan informasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban-jawabannya yang telah ditetapkan benar oleh guru</li> <li>• Secara bersama-sama siswa menyamakan jawabannya dengan kunci jawaban yang telah dipresentasikan di papan tulis</li> </ul>	<b>1</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguatkan siswa untuk konsep-konsep yang dipelajari hari ini</li> <li>Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajarinya dengan bimbingan guru tentang menyelesaikan dalil-dalil turunan fungsi aljabar</li> </ul>	1
<b>Penutup</b>		
<i>Closing</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran terjadi pada siswa</li> <li>Guru mengadakan tes tulis singkat</li> <li>Guru memberikan tugas pekerjaan rumah beberapa soal yang belum diselesaikan</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya, dan pesan untuk tetap belajar</li> <li>Guru memberi salam, dan siswa menjawab salam guru</li> </ol>	1

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Sikap</b>	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru
<b>Pengetahuan</b>	Penugasan: a) Tugas Individu: Tes Tertulis	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tugas Individu: Tes Pembelajaran Pengayaan	Rubrik Penilaian Tugas pembelajaran pengayaan
<b>Ketrampilan</b>	a) Unjuk kerja: presentasi tugas kelompok tiap pertemuan	Rubrik penilaian presentasi

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Semarang

Semarang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Dr. Kusno, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19710718 199702 1 004

Eko Adinuryadin, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19780525 200801 1 011