

## Data dan informasi RPP

Nama : Hamdani M, S.Pd  
Sekolah : SD Negeri 21 Bireuen  
Surel : [h4mdani172@gmail.com](mailto:h4mdani172@gmail.com)  
Jenjang : Sekolah Dasar Kelas 5  
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

### 1. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### 2. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan siswa mampu menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
- Melalui pengamatan. siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada ikan

### 4. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dalam bentuk mind map
- Siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada ikan

## **5. MATERI PEMBELAJARAN**

- Organ-organ pernapasan pada ikan
- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa
- Dengan membuat bagan siswa mampu menjelaskan bagan cara kerja organ pernapasan ikan

## **6. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Strategi : Strategi Pembelajaran Kooperatif
- Aktifitas : Simulasi, presentasi dan menyelesaikan tugas

## **7. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Udara Bersih Bagi Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks Bahasa Indonesia,ESPS Kelas 5, Penerbit Erlangga, Jakarta: 2018
- Buku teks IPA,ESPS Kelas 5, Penerbit Erlangga, Jakarta: 2018
- Infocus dan beberapa Ikan dengan toplesnya

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 21 Bireuen  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 15 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan siswa mampu menuliskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
2. Melalui pengamatan. siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pernapasan pada ikan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a (Orientasi)</li><li>• Guru menceritakan sebuah peristiwa yang disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) melalui infocus.</li><li>• Menyampaikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</li></ul>	3 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memintakan salah satu berpasangan untuk maju ke depan.</li><li>• Semua siswa diminta untuk memperhatikan pasangan yang maju dalam melaksanakan tugas sesuai dengan intruksi guru.</li><li>• Pasangan siswa ini dimintakan untuk mengamati ikan yang sedang berenang di air dalam wadah/toples.</li><li>• Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.</li><li>• Selanjutnya guru memintakan seluruh pasangan untuk memperhatikan setiap toples yang berisi ikan yang dibawa di meja masing – masing.</li><li>• Guru meimintakan kepada siswa untuk dapat membuat kalimat dengan kata tanya, apa, bagaimana, dan kapan saat pemantauan terhadap ikan dalam toples.</li></ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap pasangan melaksanakan tugasnya sesuai dengan perintah guru.</li><li>• Siswa secara berpasangan membuat mind map mengenai ikan dengan menggunakan kata tanya, apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana kemudian hasilnya dipresentasikan di depan kelas.</li><li>• Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.</li><li>• Setiap pasangan memberikan tanggapan terhadap pasangan hasil kerja pasangan yang maju.</li><li>• Semua hasil kerja dipajangkan di papan tulis</li></ul>	10 menit

	<p><b>C. Ayo Berkarya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan gambar ikan dan melakukan tanya jawab dengan siswa.</li> <li>• Siswa dimintakan untuk menanggapi gambar yang ditayangkan.</li> <li>• Siswa dimintakan berdiskusi untuk membuat pola bagan pernapasan hewan (ikan) dan gurumemantau serta memberikan saran – saran terbaik.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dimintakan membuat bagan pernapasan ikan sebagai penilaian individu.</li> <li>• Membuat catatan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Keterampilan : Proses/presentasi unjuk kerja atau hasil diskusi dengan rubrik penilaian.
3. Pengetahuan :  
Bentuk tes : Tes tertulis (Uraian)

Bireuen, 9 April 2021  
Kepala SD Negeri 21 Bireuen

**Hamdani M, S.Pd**  
NIP.19720105 199403 1 004

*Lampiran : 1*

**Penilaian Afektif (Sikap)**

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

NO	Nama Siswa ( Pasangan )	Aspek			
		Disiplin	Berani	Kerjasama	Kreatif
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Ket. Indikator dan skor

- A : Baik sekali
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Perlu Bimbingan

**Lampiran : 2**  
**LKS**

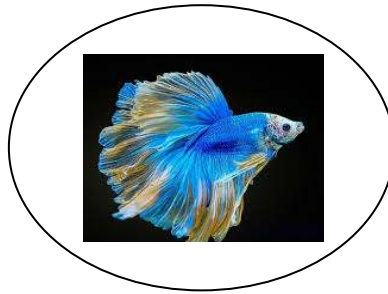
**Penilaian Psikomotor (Keterampilan)**  
Bahasa Indonesia : Peta Pikiran

Tugas Berpasangan : Buatlah kalimat yang menggunakan kata Tanya

**PETA PIKIRAN**  
**(Mind Map)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Lampiran : 3**

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kriteria	Baik sekali (90sd100)	Baik (80sd89)	Cukup (75sd79)	Perlu Bimbingan (dibawah 75)
Merumuskan Jawaban di Peta Pikiran	Dapat merumuskan jawaban dengan sangat tepat	Dapat merumuskan jawaban dengan tepat	Dapat merumuskan jawaban namun kurang tepat	Tidak dapat merumuskan jawaban
Memberi penjelasan	Dapat menyampaikan penjelasan dengan sangat baik dan jelas	Dapat menyampaikan penjelasan dengan baik	Kurang jelas dalam menyampaikan penjelasan	Tidak dapat menyampaikan penjelasan

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN**

NO	Nama Siswa ( Pasangan )	Kriteria	
		Merumuskan Jawaban di Peta Pikiran	Memberi penjelasan
1			
2			
3			
4			
5			
dst			

Ket. Indikator dan skor

90- 100 : Baik sekali

80 - 89 : Baik

75 - 79 : Cukup

< 75 : Perlu Bimbingan

*Lampiran : 4*

**Penilaian Kognitif (Pengetahuan):**

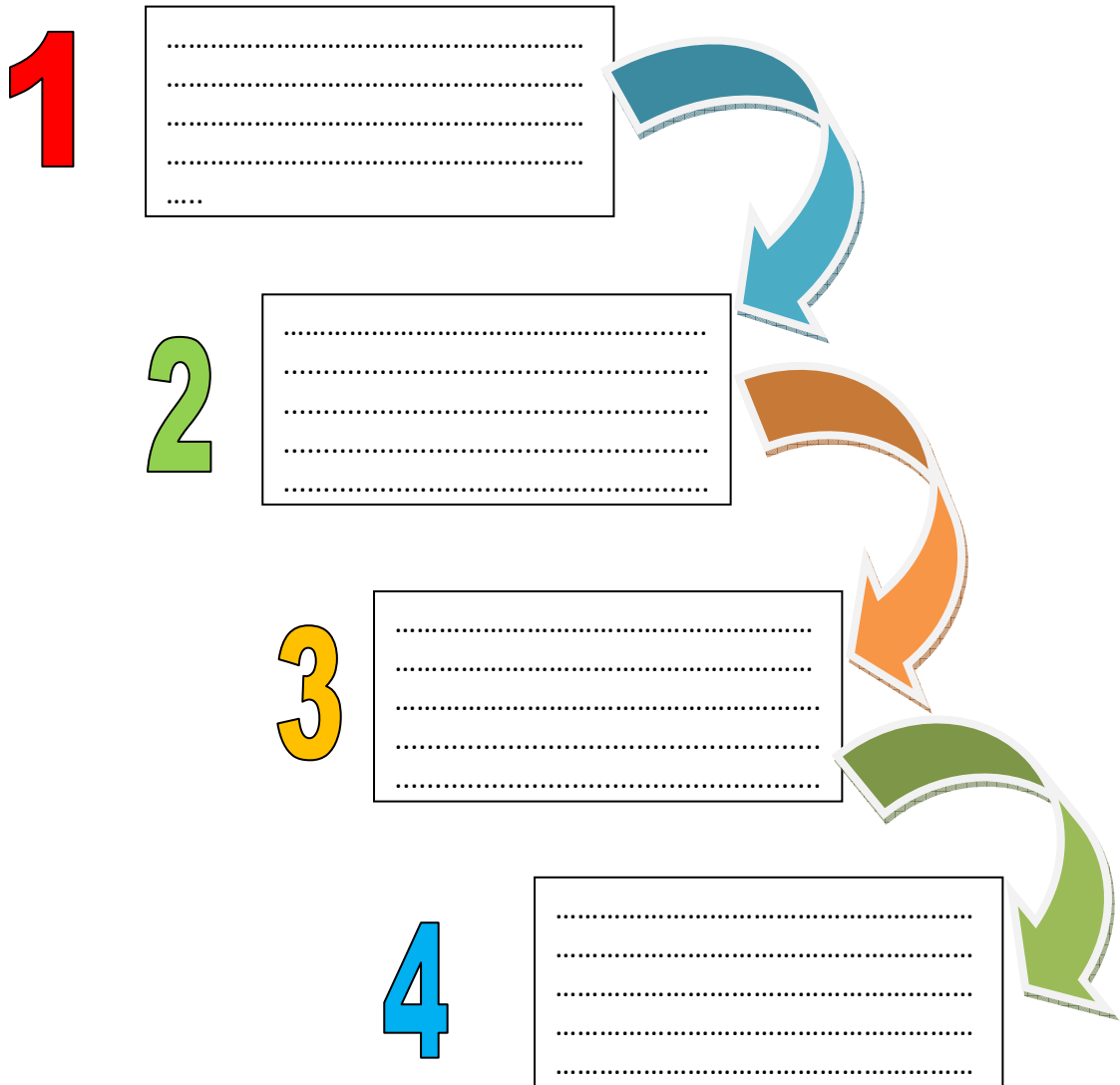
IPA

Bentuk Tes Tertulis ( uraian )

Buatlah bagan pernapasan ikan!

**Tes Tertulis :**

**CONTOH MEMBUAT BAGAN PERNAPASAN IKAN**





**Lampiran : 5**

**RUBRIK PENILAIAN INDIVIDU**

Kriteria	Baik sekali (90sd100)	Baik (80sd89)	Cukup (75sd79)	Perlu Bimbingan (dibawah 75)
Membuat bagan pernapasan ikan	Dapat membuat dengan sangat baik dan tepat	Dapat membuat dengan baik dan tepat	Dapat membuat namun kurang baik dan tepat	Tidak dapat membuat bagan

**LEMBAR PENILAIAN INDIVIDU**

NO	Nama Siswa	Nilai Siswa
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

Ket. Indikator dan skor  
90- 100 : Baik sekali  
80 - 89 : Baik  
75 - 79 : Cukup  
< 75 : Perlu Bimbingan