

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)  
Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 30 menit

### A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>○ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>○ Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed purple; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: purple;">Apa yang ingin aku ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan hewan dan manusia :</p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> </div> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>○ Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>○ Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)</li> <li>2. Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?</li> </ul> </li> </ul>	

3. (Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)
4. Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)
5. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)
6. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)
7. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)
8. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.
9. Bentuk lain dari tanggung jawab itu akan dipelajari pada tema ini)
  - Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.
  - Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?”

**Hasil yang Diharapkan:**

- Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

	<p><b>B. Ayo Berkarya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>C. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..</li> </ol>	<p>5 menit</p>

**D. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek .

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

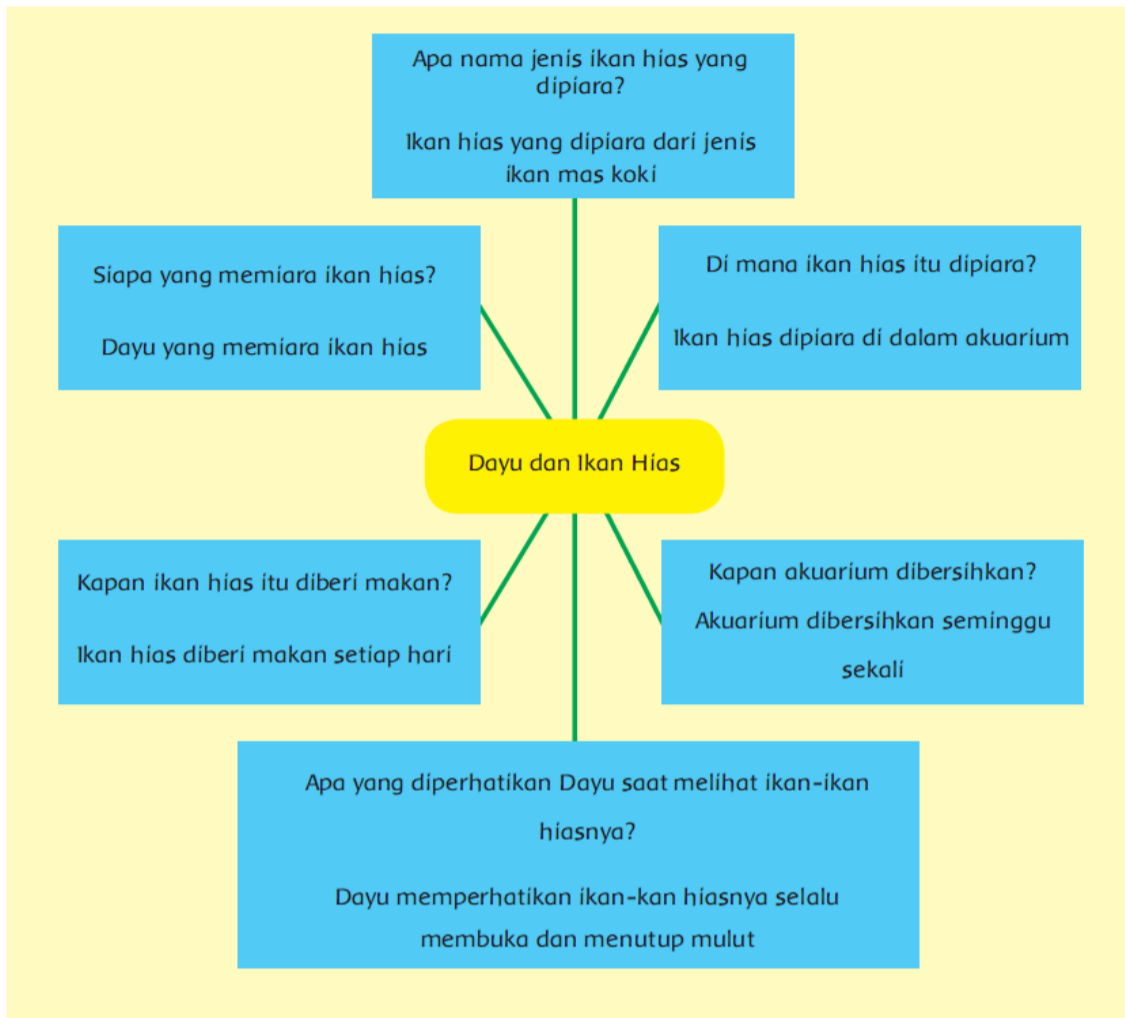
....., .....,  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## RUBRIK PENILAIAN

### PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

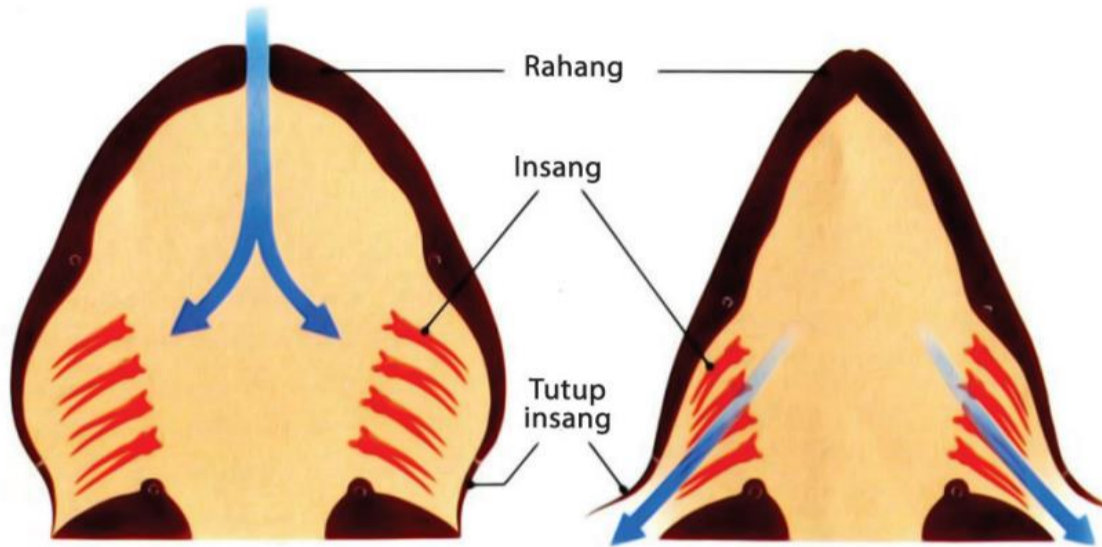
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

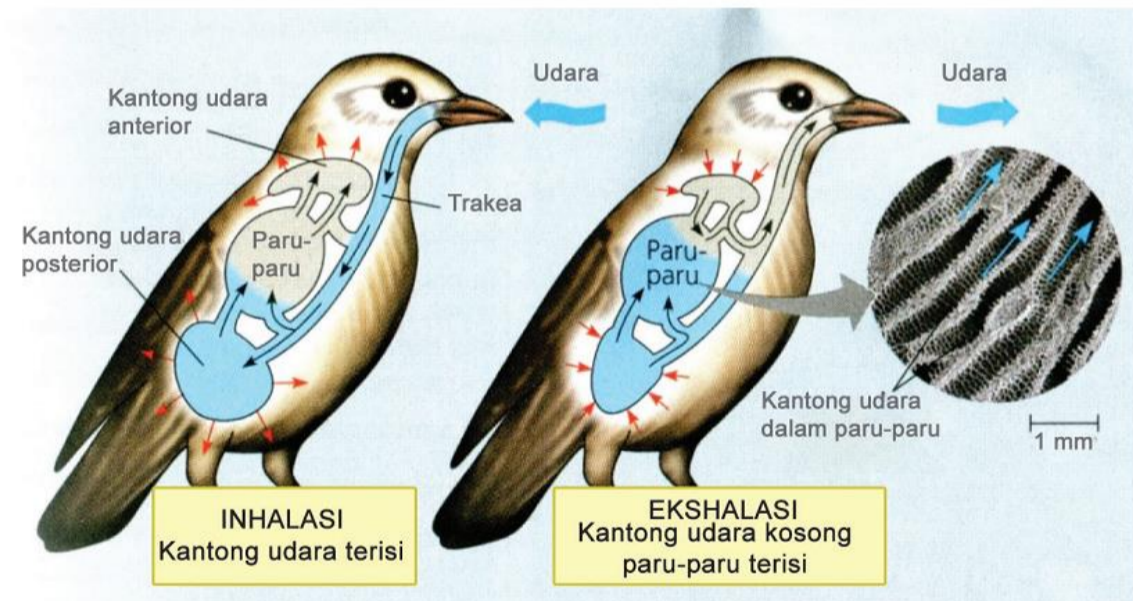
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

## PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

### Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



### Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar.	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p><b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b></p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). ujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### A. SUMBER DAN MEDIA

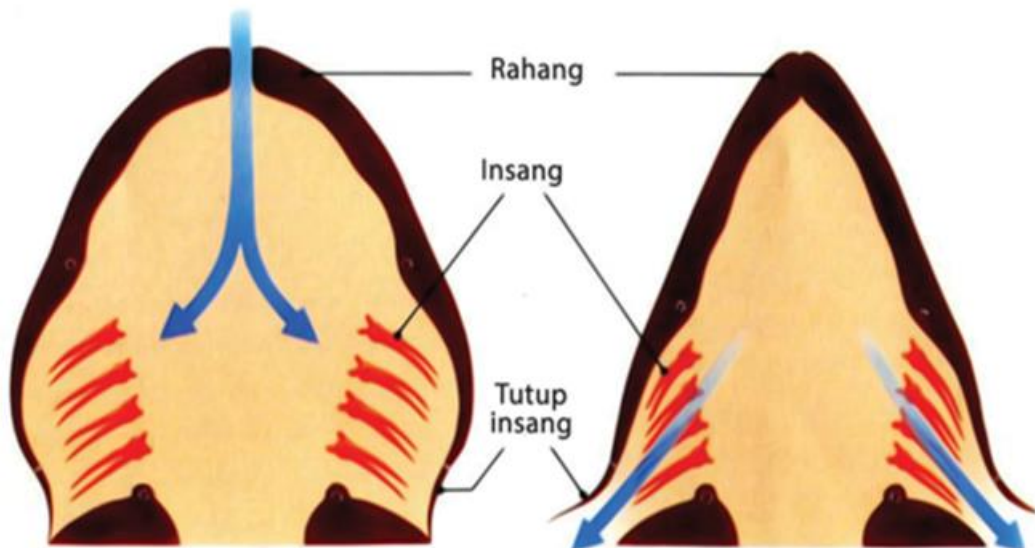
1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCi Media.
5. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

### Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



### Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada BURUNG

