

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Pertiwi Makassar  
Kelas/Semester : 1 (Satu) / I (Ganjil)  
Tema : 4. Keluargaku  
Subtema : 3. Keluarga Besarku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.1 <b>Memilih</b> kalimat ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan ( <b>C4</b> )
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan	4.9.1 <b>Mempraktikkan</b> dengan cara menceritakan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa menggunakan

orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

kosakata yang baik secara lisan. (P3)

#### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Mengetahui dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret	3.8.1 <b>Membandingkan</b> panjang suatu benda menggunakan alat ukur tidak baku yaitu jengkal dan hasta. (C4)
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret	4.8.1. <b>Mempraktekkan</b> dengan mengukur panjang benda di sekitar dengan alat ukur tidak baku seperti menggunakan jengkal (P3)

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab tentang penggunaan kosakata dan kalimat ungkapan perkenalan keluarga besar, peserta didik dapat memilih kalimat ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat
2. Melalui gambar/foto keluarga sendiri peserta didik dapat mempraktekkan dengan cara menceritakan anggota keluarga besar menggunakan kosakata yang baik secara lisan dengan percaya diri
3. Setelah mengamati video dan memperhatikan contoh, peserta didik dapat membandingkan Membandingkan panjang suatu benda menggunakan alat ukur tidak baku yaitu jengkal dan hasta dengan tepat
4. Melalui diskusi bersama teman sebangku, peserta didik dapat mempraktekkan dengan mengukur panjang benda di sekitar dengan alat ukur tidak baku seperti menggunakan jengkal dengan teliti

#### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Perkenalan Keluarga Besar

Matematika : Panjang benda

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : Saintifik dan TPACK

**Model** : *Problem Based Learning / Pembelajaran abad 21*

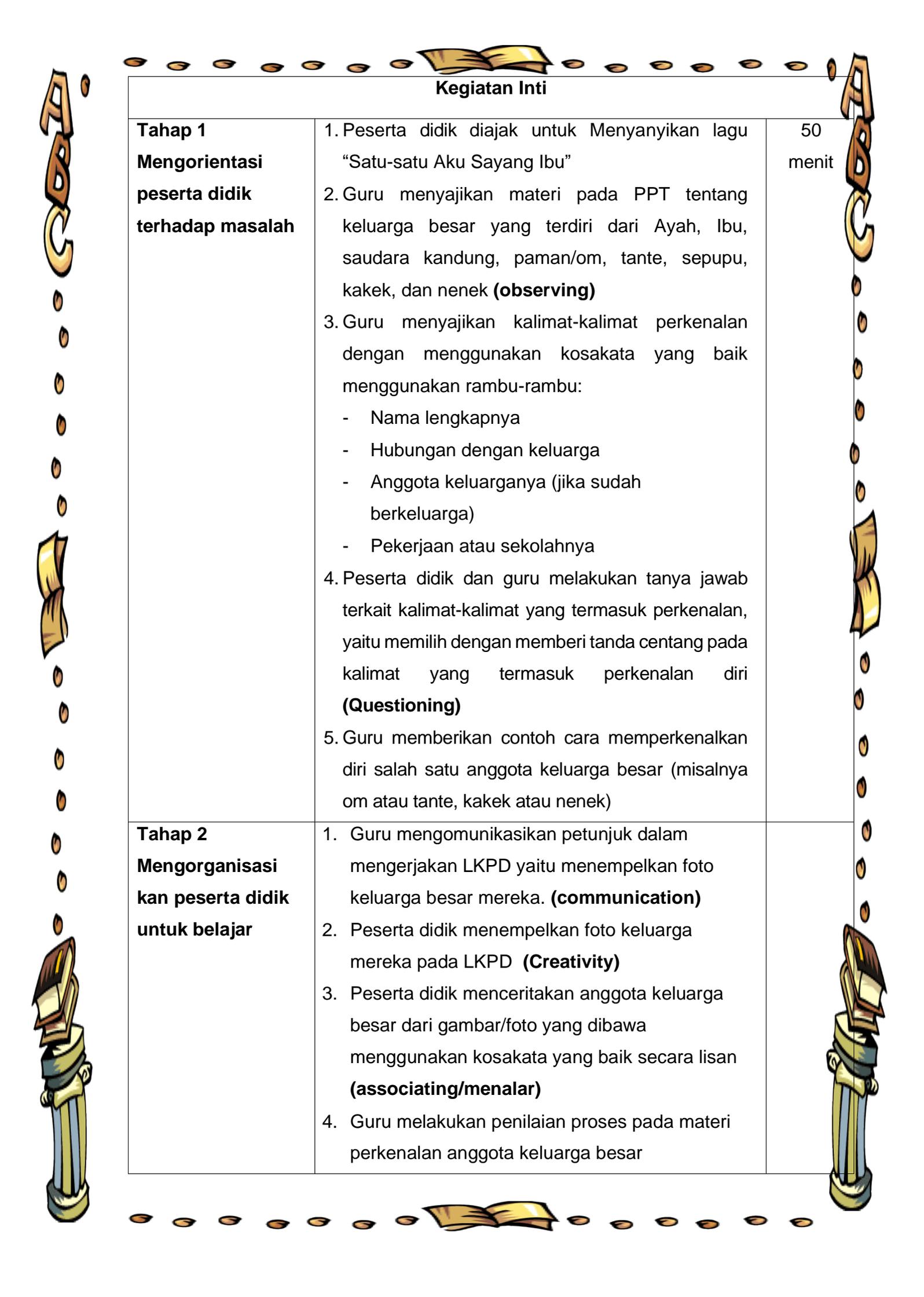
**Metode** : Ceramah singkat, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

### F. Media Pembelajaran

- Gambar Keluarga besar
- Benda konkrit (benda-benda yang dapat diukur dengan satuan baku)
- PPT
- Video

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh peserta didik.</li><li>3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" ciptaan L. Manik dipimpin oleh peserta didik.</li><li>4. Guru menyapa peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>5. Peserta didik dan guru melakukan pembiasaan membaca dan melakukan tanya jawab tentang kegiatan tersebut. <b>(Literasi)</b></li><li>6. Guru menyampikan atau mengingatkan kembali Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat <b>(PHBS)</b></li><li>7. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya terkait yaitu Kegiatan bersama keluarga <b>(Apersepsi)</b></li><li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.</li><li>9. Ice breaking "Tepuk PPK"</li></ol>	10 menit



## Kegiatan Inti

<b>Tahap 1</b> <b>Mengorientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>terhadap masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diajak untuk Menyanyikan lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”</li><li>2. Guru menyajikan materi pada PPT tentang keluarga besar yang terdiri dari Ayah, Ibu, saudara kandung, paman/om, tante, sepupu, kakek, dan nenek (<b>observing</b>)</li><li>3. Guru menyajikan kalimat-kalimat perkenalan dengan menggunakan kosakata yang baik menggunakan rambu-rambu:<ul style="list-style-type: none"><li>- Nama lengkapnya</li><li>- Hubungan dengan keluarga</li><li>- Anggota keluarganya (jika sudah berkeluarga)</li><li>- Pekerjaan atau sekolahnya</li></ul></li><li>4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait kalimat-kalimat yang termasuk perkenalan, yaitu memilih dengan memberi tanda centang pada kalimat yang termasuk perkenalan diri (<b>Questioning</b>)</li><li>5. Guru memberikan contoh cara memperkenalkan diri salah satu anggota keluarga besar (misalnya om atau tante, kakek atau nenek)</li></ol>	50 menit
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>kan peserta didik</b> <b>untuk belajar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengomunikasikan petunjuk dalam mengerjakan LKPD yaitu menempelkan foto keluarga besar mereka. (<b>communication</b>)</li><li>2. Peserta didik menempelkan foto keluarga mereka pada LKPD (<b>Creativity</b>)</li><li>3. Peserta didik menceritakan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa menggunakan kosakata yang baik secara lisan (<b>associating/menalar</b>)</li><li>4. Guru melakukan penilaian proses pada materi perkenalan anggota keluarga besar</li></ol>	

**Tahap 3**  
**Membimbing**  
**penyelidikan**  
**kelompok**

1. Guru mentransformasikan materi keluarga ke ukuran Panjang. "Paman / om ingin memindahkan mejanya ke ruangan lain, untuk mengetahui apakah meja dapat keluar dari jalan masuk (pintu) paman mengukur dan membandingkan meja dengan tempat masuk (pintu)
2. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai mengukur panjang menggunakan alat ukur yang tidak baku (jengkal, hasta, Langkah, dll) **(TPACK)**
3. Peserta didik menyelesaikan LKPD (secara berkelompok) dengan cara mempraktekkan yaitu mengukur panjang benda di sekitar yang telah ditentukan (Meja, buku, kursi, papan tulis) dengan alat ukur tidak baku seperti menggunakan jengkal atau hasta. **(collaboration)**
5. Guru memantau dan melakukan penilaian proses terhadap keaktifan peserta didik selama pengerjaan LKPD, memantau kegiatan pengerjaan dan membimbing jika peserta didik kesulitan. **(observing)**

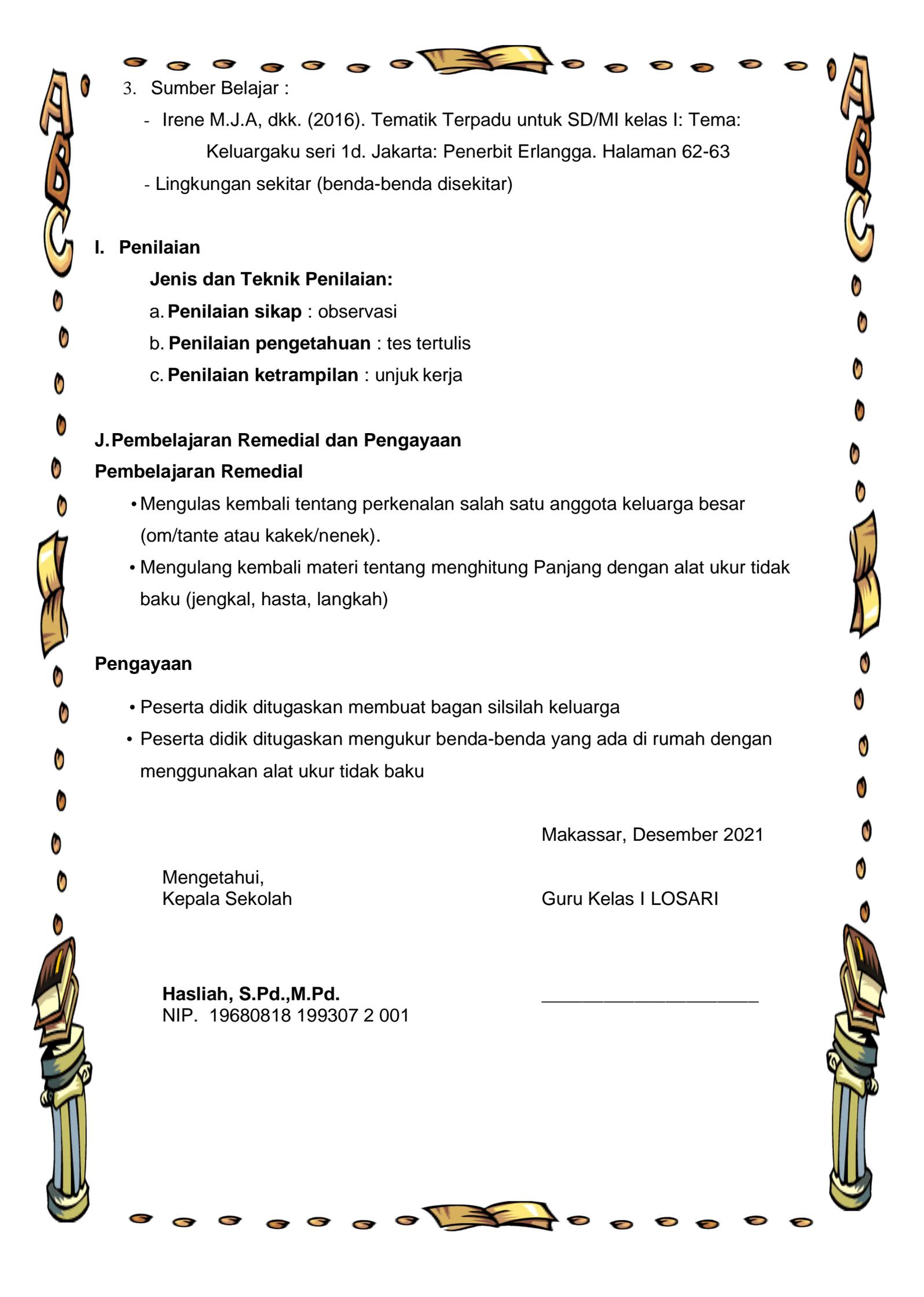
**Tahap 4**  
**Mengembangkan**  
**dan menyajikan**  
**hasil karya**

1. Setiap peserta didik kemudian diminta untuk mempresentasikan hasil praktikum (mengukur benda) melalui LKPD
2. Guru membimbing proses persentasi dan memberi apresiasi terhadap penyajian hasil karya peserta didik. **(communication)**
3. Peserta didik yang lain diminta untuk memberikan tanggapan **(communication)**
4. Peserta didik melakukan Ice Breaking berupa tepuk salut bersama-sama.

<p><b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyelesaikan evaluasi individu untuk mengukur pengetahuan ketercapaian materi kepada peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. <b>(Mandiri)</b></li> <li>2. Guru mengumumkan secara umum hasil belajar berdasarkan evaluasi individu yang telah berhasil untuk melakukan <b>pengayaan</b> di rumah dan yang belum untuk melakukan <b>remedial</b> di rumah <b>(communication)</b></li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>		
<p><b>Kesimpulan dan Refleksi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan didampingi guru menyimpulkan hasil belajarnya.</li> <li>2. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>- Apakah kegiatan pembelajaran sudah menyenangkan?</li> <li>- Bagian mana kegiatan pembelajaran yang kalian sukai?</li> <li>- Bagian mana materi yang belum kalian pahami?</li> <li>- Sikap apa yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan penguatan.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Gambar, benda-benda yang ada di sekitar.
2. Bahan : Karton, memo stick



3. Sumber Belajar :

- Irene M.J.A, dkk. (2016). Tematik Terpadu untuk SD/MI kelas I: Tema: Keluargaku seri 1d. Jakarta: Penerbit Erlangga. Halaman 62-63
- Lingkungan sekitar (benda-benda disekitar)

**I. Penilaian**

**Jenis dan Teknik Penilaian:**

- a. **Penilaian sikap** : observasi
- b. **Penilaian pengetahuan** : tes tertulis
- c. **Penilaian ketrampilan** : unjuk kerja

**J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**Pembelajaran Remedial**

- Mengulas kembali tentang pengenalan salah satu anggota keluarga besar (om/tante atau kakek/nenek).
- Mengulas kembali materi tentang menghitung Panjang dengan alat ukur tidak baku (jengkal, hasta, langkah)

**Pengayaan**

- Peserta didik ditugaskan membuat bagan silsilah keluarga
- Peserta didik ditugaskan mengukur benda-benda yang ada di rumah dengan menggunakan alat ukur tidak baku

Makassar, Desember 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas I LOSARI

**Hasliah, S.Pd.,M.Pd.**  
NIP. 19680818 199307 2 001

\_\_\_\_\_