

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN

RPP



MATERI DAN PENILAIAN

MUHAMAD MUNIR, S.PD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kota Tangerang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / semester : X / 1
Materi Pokok : Mengungkapkan Niat/Rencana.
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Nama Guru : Muhamad Munir, S.Pd

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- KD 1.1 : Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1 : Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

KD 3.3 :Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya. (prehatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mengidentifikasi struktur teks tulis dan unsur kebahasaan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat atau rencana melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Membedakan fungsi social, struktur teks , dan unsur kebahasaan dari ungkapan *be going to, would like to*.
4. Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan *be going to, would like to*.

KD 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menyusun dialog tentang mengungkapkan niat/ rencana.
2. Melakukan dialog tentang mengungkapkan niat/ rencana.
3. Membuat tulisan atau karangan mengenai rencana atau niat tentang hal yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, mengidentifikasi dan mendiskusikan bersama dengan kelompok dan kelas, siswa dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya secara jelas dan teliti.

- Setelah berlatih menyusun dialog bersama kelompoknya, siswa dapat membuat teks lisan/ tulis secara berpasangan dan melakukan dialog untuk mengungkapkan tentang niat/ rencana yang akan dilakukan.

D. Materi Pembelajaran :

Teks dialog tulis , “Expressing intention” (Bahasa Inggris Kelas X, DEPDIBUD RI, halaman 40), yang memuat:

Ungkapan menyatakan niat/ rencana :

- Fungsi sosial : Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain
- Ungkapan :
Expressing plans/intentions :
I'm going to fly to Spain.
I will come.
I 'm not going to Madrid, but I am going to barcelona.
I'd like to go to Madrid.
Asking for plan/intention
Are you going to Madrid?
Will you come to my house house?
- Struktur Bahasa :

Expressing plan/Intention :

<i>Subject x</i>	<i>be (is/am/are)</i> <i>+ going to</i>	<i>Inf</i>
	<i>Will</i>	

<i>Subject x</i>	<i>be (is/am/are) not</i> <i>going to</i>	<i>Inf</i>
	<i>Will not</i>	

Asking about plan intention

<i>Are</i>	<i>Subject</i>	<i>going to</i>	<i>inf ?</i>
------------	----------------	-----------------	--------------

<i>Will</i>	<i>Subject</i>	<i>inf ?</i>
-------------	----------------	--------------

E. Metode Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, dengan technique/metode diskusi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja siswa dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya secara jelas dan teliti dan membuat teks lisan/ tulis secara berpasangan dan melakukan dialog untuk mengungkapkan tentang niat/ rencana yang akan dilakukan.

F. Media, Alat, dan Sumber

1. Media : Presentasi Power point / Flash, Audio text
2. Alat : Laptop, LCD Projector, Speaker
3. Model : Discovery Learning
4. Sumber : Bahasa Inggris kelas X, Utami Widiati, et all. 2016.

PUSKUR BALITBANG, Kemdikbud. JAKARTA.

G. Langkah -Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (melalui doa dan konsentrasi);
2. Menyapa dan mengabsen (melalui kejujuran);
3. Memberi motivasi (melalui bertanya dan menjawab pertanyaan)
4. Menginformasikan cakupan materi dan tujuan yang akan dicapai siswa.

b. Kegiatan Inti

Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Strategi Literasi KBM
Kegiatan Awal (Sebelum Membaca) 1. Stimulasi/Pemberian rangsangan	Mengamati video tentang ungkapan niat yang menggunakan <i>be going to</i> dan <i>will</i> dan memperhatikan gambar.	Prediksi
Kegiatan Inti 2. Identifikasi Masalah	Menanyakan fungsi sosial, struktur text dan unsur kebahasaan	Memotivasi siswa untuk

	ungkapan tentang menyatakan dan menanyakan rencana/niat	<i>mengidentifikasi</i> dan menemukan fungsi sosial, stuktur text dan unsur kebahasaan ungkapan tentang menyatakan dan menanyakan rencana/niat Memvisualisasikan Ungkapan yang ditemukan.
3. Pengumpulan Data (Saat Membaca)	<i>Saat membaca, siswa memperhatikan /menyimak unsur kebahasaan yang dibaca sehingga dapat :</i> 1. Melengkapi dialog dengan ungkapan yang tepat melalui text lisan. 2. Menemukan ungkapan be going to dan would like to	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Mengidentifikasi text tulis 3. Mengumpulkan Data

4. Pengolahan Data dan Pembukti	<i>Melalui kerja kelompok siswa :</i> 1. membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. 2. membandingkan ungkapan menyatakan dan	4. Membuat keterkaitan, Membandingkan dan membuat informasi
---------------------------------	---	---

	menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia	
Kegiatan Penutup 5.Generalisasi (Setelah Membaca): a. Merangkum, menyimpulkan. b. Mengomunikasikan	Membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan guru dan mempraktekannya di depan kelas.	5. Mengomunikasikan dan me-review penjelasan materi dengan berani dan teliti. Mengevaluasi penampilan siswa

c. Penutup :

1. Membuat kesimpulan pembelajaran
2. Melaksanakan refleksi
3. Memberikan pekerjaan rumah

H. Penilaian :

1. Jenis/teknik penilaian : Performance Test dan Writing Test
2. Bentuk : Lisan dan Tertulis
3. Instrumen :

3.1.Speaking Test :

Make a dialogue based on this following situation and then perform the dialogue in front of the class with your partner!

Situation :

Anton and Entin are discussing about their plans after finishing their senior high school time. Anton is going to continue his study to a university but Entin is going to look for a job because his parents have no enough money to afford his university fee.

3.2. Writing Test :

Write a short essay about a holiday plan with one of your friends.

Kriteria penilaian perilaku **santun** :

3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" ,
menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang
yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" ,
menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang
yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam
dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum
memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)

1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" ,
menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang
yang

diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama
sekali

dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku **peduli** :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois)
dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois)
dalam

dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois)
sama

sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 2	Good Performance 3	Very Good Performance 4	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
(Total score + 4)/2					
Maximum score : 10					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name :

Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 2	Good Performance 3	Very Good Performance 4	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount	Use the correct text organization but has not elaborated	Use the correct text organization and with elaborated	

		text	the idea	idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	(Total score+ 6) / 3				
	Maximum score : 10				

