

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SMKS Muhammadiyah 2 Sragen
Bidang Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Program Keahlian	: Teknik Komputer dan Jaringan
Mata Pelajaran	: Dasar Desain Grafis
Kelas/Semester	: X / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: Unsur Desain Grafis

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Based Learning* :

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memberikan penilaian unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengkritisi unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang dengan tepat
3. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menerapkan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang dengan benar
4. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke - 1

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran 2. Melakukan pengkondisian seluruh peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan hari ini. 4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada kompetensi dasar ini 5. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan pada kompetensi dasar ini 6. Melakukan Pre test. 	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan	105 Menit
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar komputer tentang unsur-unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang 2. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru 	
		Identifikasi Masalah	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang 	

		<p>2. Peserta didik berusaha untuk dapat memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan</p>	
		<p>Pengumpulan Data</p>	
		<p>1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>2. Peserta didik mencoba memberikan penilaian, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis</p>	
		<p>Pembuktian</p>	
		<p>1. Peserta didik berusaha menilai, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya</p> <p>Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada</p>	
		<p>Menarik Simpulan</p>	
		<p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menilai, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk menilai, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menilai, mengkritisi menerapkan, menggunakan unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap – terang, tekstur dan ruang</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	

3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang unsur – unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang -unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru memerintahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai penutup kegiatan pembelajaran. 	15 Menit
---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

C. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian : Non Test dan Test

Bentuk Penilaian :

- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis uraian
- Penilaian keterampilan : Praktek

Menyetujui
WKS Kurikulum,

Sragen, 01 Juni 2021

Guru mapel

Drs. Swantriyoso.
NBM. 1147425

Basuki, S.Kom.
NBM. 1156541

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Warsino.
NBM. 913264