

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cikajang  
Kelas/Semester : IX/1  
Tema : Teks Cerita Pendek  
Subtema : Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar (KD 4.5)  
Pembelajaran ke- : 3  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan membaca atau mendengarkan teks cerita pendek, peserta didik mampu menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra (intrinsik) dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam, memanjatkan puji syukur kepada Allah Swt., kemudian menugaskan ketua kelas untuk memimpin doa bersama;</li><li>2. Guru menugaskan seksi kesenian untuk memimpin dalam menyanyikan lagu “Indonesia Raya”;</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menugaskannya untuk mempersiapkan buku paket serta alat tulis yang diperlukan;</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan, yakni menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan materi sebelumnya yang memiliki keterkaitan, yakni mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar;</li><li>5. Peserta didik menerima informasi tentang materi pelajaran yang akan dibahas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, KKM, penilaian yang digunakan, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui tayangan media <i>power point</i>;</li><li>6. Guru bertanya-jawab untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang unsur-unsur</li></ol>	8 menit

	<p>intrinsik cerita pendek serta bukti yang mendukungnya;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengaitkan materi cerita pendek yang akan diajarkan dengan kehidupan nyata peserta didik;</li> <li>8. Guru membagi kelas menjadi tujuh kelompok (model jigsaw) dengan cara setiap peserta didik berhitung dari angka satu s.d. tujuh.</li> <li>9. Guru menggabungkan setiap peserta didik yang sama angka hitungannya sehingga tercipta tujuh kelompok sesuai dengan rencana atau kebutuhan;</li> <li>10. Guru memberi tugas dan nama setiap kelompok yang terbentuk sesuai dengan hitungan serta nomor urut unsur-unsur intrinsik cerita pendek, yakni tema, tokoh dan penokohan, alur, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa;</li> <li>11. Guru membagikan LK kepada setiap kelompok untuk diisi sesuai dengan tugas setiap kelompok.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam tiap kelompok membaca teks cerita pendek “Pohon Keramat” karya Yus R. Ismail, halaman 53-60);</li> <li>2. Peserta didik bertanya jawab tentang unsur-unsur intrinsik dalam teks cerita pendek yang dibaca dengan santun;</li> <li>3. Peserta didik bertanya jawab tentang bukti pendukung unsur-unsur intrinsik dalam teks cerita pendek dengan santun;</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mencari dan menemukan unsur-unsur intrinsik dalam teks cerita pendek “Pohon Keramat” dengan kerjasama yang baik;</li> <li>5. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mencari dan menemukan bukti yang mendukung unsur-unsur intrinsik dari teks cerita pendek “Pohon Keramat” dengan tanggung jawab;</li> <li>6. Peserta didik sebagai wakil kelompok secara bergiliran (sesuai dengan nomor urut) melaporkan hasil diskusinya tentang unsur-unsur intrinsik dengan bukti yang mendukungnya dari teks cerita pendek “Pohon Keramat” secara lisan dengan santun;</li> <li>7. Setiap kelompok atau perwakilannya memberikan tanggapan secara lisan atas isi laporan kelompok lain tentang unsur-unsur</li> </ol>	64 menit

	<p>intrinsik dengan bukti yang mendukungnya dari teks cerita pendek “Pohon Keramat” dengan santun;</p> <p>8. Setiap kelompok diberi waktu menyunting jawaban pada LK berdasarkan masukan atau tanggapan kemudian menyerahkannya kepada guru untuk dinilai.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menuliskan butir-butir simpulan tentang unsur-unsur intrinsik beserta bukti pendukungnya dalam teks cerita pendek “<i>Pohon Keramat</i>”;</li> <li>2. Setiap kelompok melalui perwakilannya menyampaikan simpulan tentang unsur-unsur intrinsik dalam teks cerita pendek “<i>Pohon Keramat</i>” dengan santun;</li> <li>3. Guru bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran, khususnya kekurangan selama proses pembelajaran;</li> <li>4. Guru menyampaikan umpan balik dalam proses pembelajaran menyimpulkan unsur-unsur intrinsik dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek;</li> <li>5. Guru menyampaikan tugas kepada peserta didik, yaitu menyimpulkan unsur-unsur intrinsik dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek dengan judul yang berbeda;</li> <li>6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, yakni menyimpulkan unsur-unsur ekstrinsik dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek.</li> </ol>	8 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian sikap

- a. Teknik penilaian : Pengamatan (observasi)
- b. Instrumen penilaian :

## JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Cikajang

Kelas/semester : IX/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO.	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	SIKAP
1				
2				
3				
4				
5				
dst.				

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk tes : Uraian
- c. Kisi-kisi penilaian :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1.	4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	1. Unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek (tema, alur, latar, tokoh dan penokok an, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa); 2. Bukti pendukung dalam teks cerita pendek.	Disajikan sebuah teks cerita pendek, peserta didik dapat:	C4	1	Uraian
			1. Menyimpulkan unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek;			
	2. Menjelaskan bukti yang mendukung unsur-unsur intrinsik dari teks cerita pendek.					

### 3. Instrumen Penilaian :

Bacalah teks cerpen “*Pohon Keramat*” karya Yus R. Ismail berikut dengan saksama kemudian kerjakan soal-soalnya!

Soal :

- a. Simpulkan unsur-unsur intrinsik dalam teks cerita pendek “*Pohon Keramat*” yang Anda baca!
- b. Jelaskan bukti yang mendukung unsur-unsur intrinsik cerita pendek “*Pohon Keramat*” yang Anda simpulkan!

### 4. Kriteria Penilaian

NO. SOAL	UKURAN JAWABAN	SKOR
1.	Unsur-unsur intrinsik cerita pendek	10 – 50
2.	Bukti yang mendukung	10 – 50
	Jumlah	20 – 100

Garut, 6 April 2021

Guru Mata Pelajaran,



**Wawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 196503071988031011

Kepala Sekolah,



**Wawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 196503071988031011

# LEMBAR KERJA KELOMPOK

## Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Hari, Tanggal : .....  
Nama Kelompok : .....  
Anggota : .....  
: .....  
: .....  
: .....  
: .....  
Kelas : .....

**Soal:**

1. Bacalah cerita pendek “Pohon Keramat” karya Yus R. Ismail (buku paket halaman 53-60)!
2. Simpulkanlah unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam cerita pendek tersebut sesuai dengan tugas per kelompok disertai bukti pendukungnya!

No.	Unsur Intrinsik	Simpulan	Bukti Pendukung

Nilai	Tanda Tangan		Keterangan
	Guru	Orang Tua	