

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
(Micro teaching calon fasilitator)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII / 2
Tema : Isi dan kebahasaan Novel
Sub Tema : Unsur intrinsik dan ekstrinsik novel
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis isi dan kebahasaan novel	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik sebuah novel• Mengidentifikasi unsur kebahasaan novel
4.9 Merancang novel atau novelet dengan memerhatikan isi dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun novel berdasarkan rancangan• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi unsur-unsur intrinsik dan kebahasaan novel, dan hasil penyusunan novel

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan unsur intrinsik dan ekstrinsik pada sebuah novel
- Siswa dapat membedakan jenis novel fiksi dan non fiksi
- Siswa dapat bertanya jawab tentang unsur intrinsik dan ekstrinsik Pada sebuah novel

D. Materi Pembelajaran

- Unsur intrinsik dan ekstrinsik pada novel
- Unsur kebahasaan
 - Ungkapan
 - Majas
 - Peribahasa

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *P-P-P (Presentation, praktik, Production)*
Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

Alat/Bahan :

- Laptop

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII Kemendikbud, tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,

H. Kegiatan Pembelajaran

Teknik pembelajaran : P-P-P (*Presentation, praktik, Production*)

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

Apersepsi

- Berdoa
- Presensi kehadiran dan menyapa siswa
- Memulai pembelajaran dengan memberikan tujuan dan tema pembelajaran hari tersebut
- Guru membuat kelompok belajar yang terdiri dari 4 siswa, satu sebagai ketua kelompok, satu sebagai sekretaris, sebagai pembaca dan pembicara

2. Kegiatan Inti (7 menit)

a. Presentasi guru

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi yaitu unsur intrinsik dan ekstrinsik novel
 - Guru menjelaskan materi Unsur intrinsik dan ekstrinsik novel
 - Guru memberi contoh yang termasuk unsur intrinsik dan mana yang unsur ekstrinsik
- Dengan novel yang sudah dipersiapkan oleh guru

b. Praktik

- Siswa berkelompok mengerjakan lembar kerja yang telah disediakan oleh guru
- Siswa sudah mempersiapkan novel yang akan didiskusikan oleh kelompok masing-masing, dengan mengikuti petunjuk dari lembar kerja yang diberikan oleh guru

3. Penutup (1 menit)

- Menanyakan kesulitan siswa
- Merangkum pelajaran yang sudah dipelajari

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Bagas Pramudya	85	80	80	80	325	81,25	B
2	

Keterangan Instrumen :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Skala nilai / predikat :
 - Di75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Pengetahuan

Di lihat dari hasil lembar kerja pada diskusi kelompok
(Lampiran Lembar Kerja Siswa untuk kelompok)

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

Judul Novel yang dianalisis :

Petunjuk

1. Carilah unsur Intrinsik dan ekstrinsik pada novel yang telah ditentukan dan dapat menemukan ke dua unsur yaitu intrinsik dan ekstrinsik kemudian menyusun kembali pada novel sebagai berikut :
 - a. mengandung unsur intrinsik, yaitu tema, tokoh, penokohan, alur/plot, latar, amanat, sudut pandang, gaya bahasa
 - b. Mengandung unsur ekstrinsik yaitu Agama, kebudayaan, sosial, dan nilai-nilai yang di anut masyarakat
2. Buatlah tugas no 1 di atas menjadi sebuah laporan kelompok

Bandar Lampung, 17 Juni 2021

Presenter calon fasilitator

Winarni,S.Pd, M.Pd.
NIP 19710602 200604 2 015