

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 1 Padang Ganting
Kelas / semester	: IX / ganjil
Tema	: Membaca
Sub Tema	: Membaca Cerita Pendek
Tahun Pembelajaran	: 2021/2022

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	1. Siswa mampu menyimpulkan unsur intrinsik karya sastra (tema, tokoh dan penokohan, latar, alur, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa) dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran tentang unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar diharapkan siswa:

- mampu menyimpulkan unsur intrinsik karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.

### C. Kegiatan Pembelajaran

- **Media:**
  - ✓ Slide presentase (PPT)
  - ✓ handout
- **Alat :**
  - ✓ Laptop
  - ✓ Proyektor
- **Sumber :**
  - ✓ Kemendikbud RI. 2018. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
  - ✓ Tim Edukatif. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi*. Jakarta : Erlangga.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ( <i>Religious</i> ) Guru bersama siswa melakukan kegiatan literasi keagamaan ( <b>religious</b> ) Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dipelajari Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	--

<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar (Literasi)</i></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar. (HOTS)</i></b></p> <p>Peserta didik membentuk kelompok kecil (4 - 5 ) orang dan diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, <b><i>unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar (HOTS).(Collecting information and Problem solving)</i></b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kemudian ditanggapi kelompok lain atau peserta didik yang lainnya <b><i>(Communication)</i></b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang dipahami <b><i>(Creativity)</i></b></p>
<p><b>PENUTUP</b></p>	<p>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

### E. Penilaian (Asesmen)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari Nilai pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Menul Satria, M. Pd**  
**NIP 19660805 199412 1 002**

**Padang Ganting, 5 November 2021**  
Guru Mata Pelajaran

**Menul Satria, M. Pd**  
**NIP 19660805 199412 1 002**

## **F . Penilaian Pembelajaran, Remedial ,dan Pengayaan**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Penilaian Sikap**

- 1) Sikap kerjasama dalam kelompok
- 2) Sikap sopan santun dalam menyampaikan pendapat
- 3) Kejujuran

#### **a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis berupa Uraian/esai
- 2) Tes Lisan  
*Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

#### **b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'  
*Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok dan presentasi hasil diskusi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

### **2. Instrumen Penilaian**

*(Terlampir)*

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

#### **a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.  
*Menelaah Unsur-unsur pembangun cerpen*  
*Membandingkan Teks cerpen dengan fabel*

#### **b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
*novel*