

**RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS VI SEMESTER 1**

**TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN**

**SUBTEMA 1 PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA**

**PEMBELAJARAN 2**



**OLEH**

**DINIAWATI**

**201501802314**

**PPG DALAM JABATAN GURU KELAS SD**

**UNIVERSITAN PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

## RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

### (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Maruyung II
Kelas/Semester	: VI/1
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan
Subtema 1	: Penemu yang Mengubah Dunia
Materi Pokok	: 1. Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring. 2. Pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari
Pembelajaran Ke	: 2
Alomasi Waktu	: 3 x 35 Menit

---

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di keluarga, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Muatan Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4	Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring.	3.4.1	Menunjukkan dua benda berbentuk lingkaran.
		3.4.2	Menjelaskan titik pusat pada lingkaran.
		3.4.3	Menjelaskan jari-jari pada lingkaran.
		3.4.4	Menjelaskan diameter pada lingkaran.
		3.4.5	Menjelaskan busur pada lingkaran.
		3.4.6	Menjelaskan tali busur pada lingkaran.
		3.4.7	Menjelaskan tembereng pada

		3.4.8	lingkaran. Menjelaskan juring pada lingkaran.
4.4	Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring.	4.4.1 4.4.2 4.4.3 4.4.4 4.4.5 4.4.6 4.4.7	Mengidentifikasi titik pusat pada lingkaran. Mengidentifikasi jari-jari pada lingkaran. Mengidentifikasi diameter pada lingkaran. Mengidentifikasi busur pada lingkaran. Mengidentifikasi tali busur pada lingkaran. Mengeidentifikasi tembereng pada lingkaran. Mengidentifikasi juring pada lingkaran.

### PPkn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 3.2.2 3.2.4 3.2.5	Menjelaskan pengertian hak. Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari. Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 4.2.2	Menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan

		4.2.3	sekolah dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
--	--	-------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menunjukkan dua benda berbentuk lingkaran dengan tepat.
2. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan titik pusat pada lingkaran dengan tepat.
3. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan jari-jari pada lingkaran dengan tepat.
4. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan diameter pada lingkaran dengan tepat.
5. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan busur pada lingkaran dengan tepat.
6. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan tali busur pada lingkaran dengan tepat.
7. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan tembereng pada lingkaran dengan tepat.
8. Melalui mengamati gambar yang terdapat pada LKPD, peserta didik mampu menjelaskan juring pada lingkaran dengan tepat.
9. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi titik pusat pada lingkaran dengan tepat.
10. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi jari-jari pada lingkaran dengan tepat.
11. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi diameter pada lingkaran dengan tepat.
12. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi busur pada lingkaran dengan tepat.
13. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi tali busur pada lingkaran dengan tepat.
14. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi tembereng pada lingkaran dengan tepat.

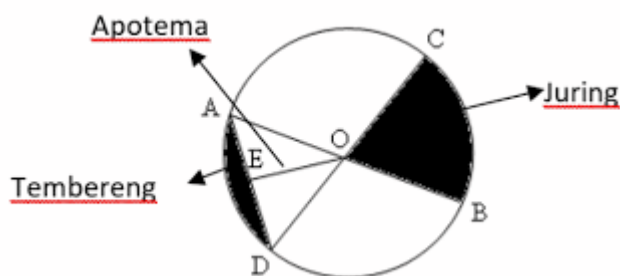


15. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi juring pada lingkaran dengan tepat.
16. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak dengan tepat.
17. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
18. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
19. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
20. Melalui kegiatan mempresentasikan, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
21. Melalui kegiatan mempresentasikan, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
22. Melalui kegiatan mempresentasikan, peserta didik mampu menyajikan hasil analisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

***Karakter siswa yang diharapkan : Religius, nasionalis, mandiri, tanggungjawab.***

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran.



- a. Pengertian lingkaran.
- b. Pengertian titik pusat pada lingkaran.
- c. Pengertian jari-jari pada lingkaran.
- d. Pengertian diameter pada lingkaran.
- e. Pengertian busur pada lingkaran.
- f. Pengertian tali busur pada lingkaran

- g. Pengertian tembereng pada lingkaran.
  - h. Pengertian juring pada lingkaran.
2. Pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari
    - a. Pengertian hak.
    - b. Pelaksanaan hak di lingkungan keluarga
    - c. Pelaksanaan hak di lingkungan sekolah
    - d. Pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, dan presentasi.

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Powerpoint gambar titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran serta pelaksanaan hak dalam kegiatan sehari-hari
2. LKPD
3. Aplikasi *wordwall*

#### **G. Sumber Belajar**

1. Anggari, Angi St dkk. 2018. Tema 3 Tokoh dan Penemuan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas 6. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
2. Anggari, Angi St dkk. 2018. Tema 3 Tokoh dan Penemuan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas 6. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
3. Tim Tematik UM. 2018. Bahan Ajar Tematik Cemerlang Kelas 6. Penerbit Usaha Makmur Solo.
4. Internet

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> </ol>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memotivasi peserta didik dengan menceritakan dongeng.</li> <li>4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya diiringi backsound dari youtube untuk menumbuhkan rasa nasionalisme.</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan yang menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman materi sebelumnya seperti, apa yang kalian ketahui tentang bangun datar ini? Apa yang kalian sudah mendapatkan hak kalian di lingkungan keluarga?</li> <li>6. Menyampaikan materi yang akan dipelajari mengenai titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring, serta pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>8. Menyampaikan tahapan kegiatan mengenai materi yang akan dipelajari hari ini.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><i>Tahap orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati benda-benda di rumahnya yang berbentuk lingkaran. (<b><i>Mengamati</i></b>)</li> <li>2. Peserta didik menunjukkan benda-benda yang berbentuk lingkaran pada LKPD yang telah disediakan. (<b><i>Mencoba</i></b>)</li> <li>3. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai lingkaran. (<b><i>Menanya</i></b>)</li> </ol> <p><b><i>Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diberikan penjelasan langkah-langkah dalam mengisi LKPD</li> <li>5. Peserta didik membaca buku siswa dan buku pendamping.</li> </ol> <p><b><i>Tahap membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada LKPD mengenai titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran</li> </ol>	80 menit

	<p>melalui <i>powerpoint</i>. (<b><i>Mengamati</i></b>)</p> <p>7. Peserta didik, mencermati LKPD yang diberikan, mencari dan mengumpulkan informasi dari buku siswa dan buku pendamping. (<b><i>Mengumpulkan informasi</i></b>)</p> <p>8. Peserta didik mencoba menyelesaikan permasalahan yang ada pada buku siswa dan buku pendamping. (<b><i>Mengasosiasi</i></b>)</p> <p>9. Peserta didik menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran. (<b><i>Menalar</i></b>)</p> <p>10. Peserta didik mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran. (<b><i>Menalar</i></b>)</p> <p>11. Peserta didik menuliskan hasil identifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran pada LKPD.</p> <p><b><i>Tahap mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></b></p> <p>12. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas mengenai titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran. (<b><i>Mengkomunikasikan</i></b>)</p> <p><b><i>Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></b></p> <p>13. Peserta didik yang tidak melakukan presentasi memberikan apresiasi, dan menanyakan mengenai materi yang telah didiskusikan. (<b><i>Menanya</i></b>)</p> <p>14. Peserta didik membuat rangkuman dan menyimpulkan dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. (<b><i>Menalar</i></b>)</p> <p>15. Peserta didik mengamati gambar pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari pada tayangan <i>powerpoint</i>. (<b><i>Mengamati</i></b>)</p> <p>16. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai pengertian hak.</p> <p>17. Peserta didik bertanya jawab mengenai pelaksanaan</p>	
--	--	--

	<p>hak dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Menanya</i>)</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan tugas-tugas yang terdapat pada LKPD mengenai materi pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Menalar</i>)</p> <p>19. Peserta didik menganalisis contoh-contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Menalar</i>)</p> <p>20. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas mengenai materi pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>21. Peserta didik yang tidak melakukan presentasi memberikan apresiasi, dan menanyakan mengenai materi yang telah didiskusikan. (<i>Menanya</i>)</p> <p>22. Penguatan terhadap peserta didik. (<i>Menalar</i>)</p>	
<p><b>Pegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> <li>d. Apa manfaat dari materi yang telah kita pelajari hari ini?</li> </ol> </li> <li>2. Memberikan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi melalui aplikasi wordwall pada link di bawah ini. <a href="https://wordwall.net/play/20623/693/104">https://wordwall.net/play/20623/693/104</a></li> <li>4. Menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya mengenai mencari keliling lingkaran.</li> <li>5. Perwakilan peserta didik memimpin doa penutup pembelajaran diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian KI 3

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Lembar soal pilihan ganda

### 2. Penilaian KI 4

Teknik : Praktik

Instrumen : Lembar penilaian unjuk kerja peserta didik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Evip Sophia, S.Pd.SD.  
NIP. 19701120 199003 2 002

Sumedang, Oktober 2021  
Guru Kelas VI. b

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the teacher Diniawati, S.Pd.

Diniawati, S.Pd.  
NIP. -

(LKPD)  
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kelas : .....

Nama Siswa : .....

Sekolah asal : .....

*Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur,  
tembereng, dan juring.*

*Pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari*



## Tujuan Pembelajaran

Pada hari ini kita akan belajar mengamati, bertanya jawab mengenai Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring sertamengerjakan tugas dan mempresentasikan pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari...

Semangat dan tetap fokus ya anak-anak..!



YOU'RE  
doing  
Great



Ingat,, jangan lupa  
membaca petunjuknya  
ya...!  
baca dengan cermat  
dan pahamiilah!



1. Ayo, kita berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas belajar!
2. Lalu, kerjakan tugas dengan mandiri!
3. Jangan lupa siapkan alat tulismu, ya...!
4. Kerjakan semua tugas dengan sangat teliti ya...!
5. Apabila ada materi yang kurang dimengeri, jangan ragu-ragu menanyakannya kepada gurumu!





Ayo, tunjukkan....!

Perhatikanlah benda-benda yang ada di sekitar rumahmu!

Kemudian, kalian tuliskan nama benda-benda yang berbentuk lingkaran di bawah ini!







Ayo, amati....!

Gambarlah lingkaran dengan menggunakan benda yang ada di sekitarmu, seperti gelas, uang koin, dan lain-lain!

Bacalah buku siswa dan buku pendamping mu! jelaskan mengenai unsur-unsur yang terdapat pada lingkaran!

Apa yang kamu ketahui tentang lingkaran?

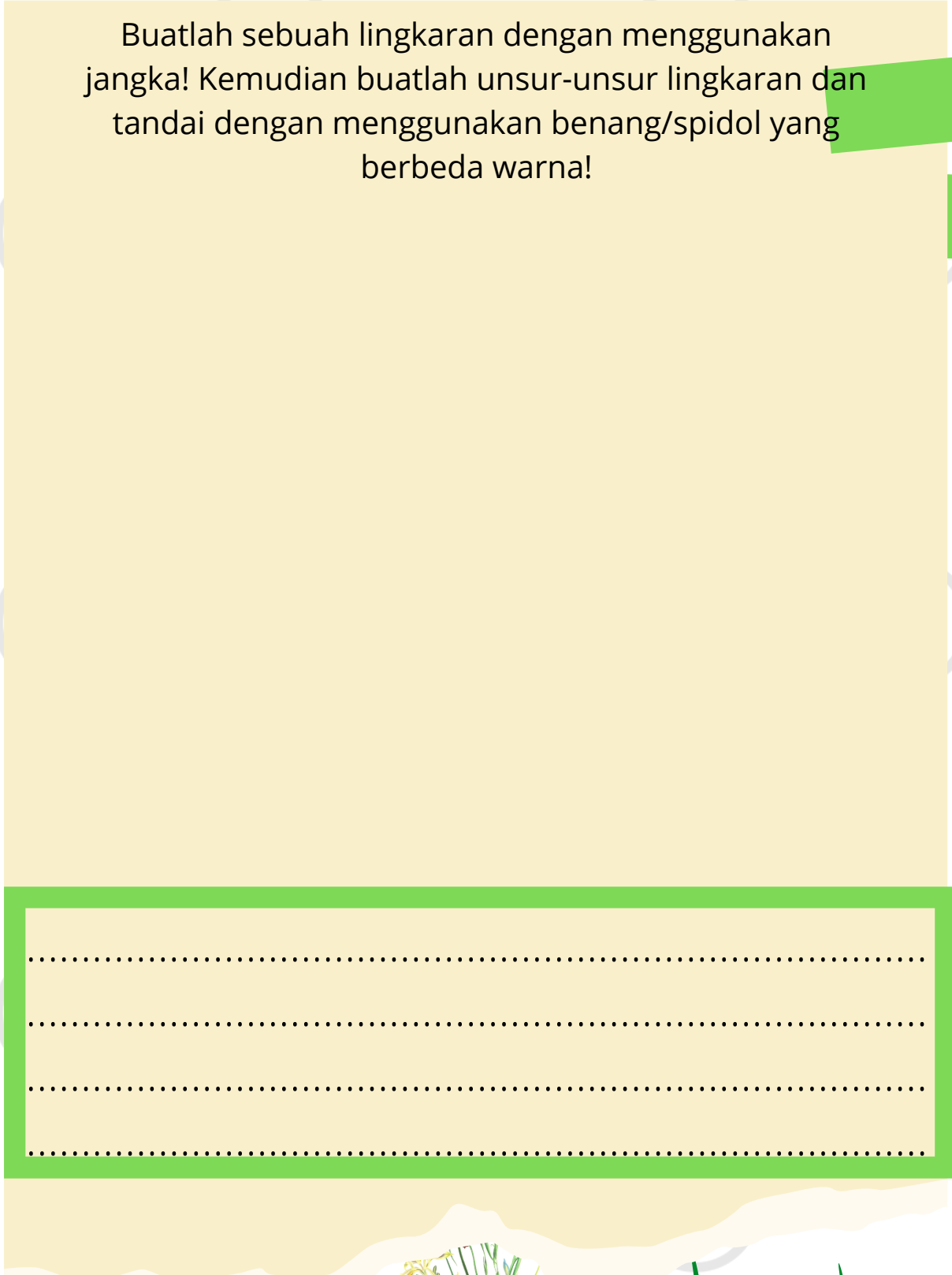
Unsur-unsur lingkaran terdiri dari.....





Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



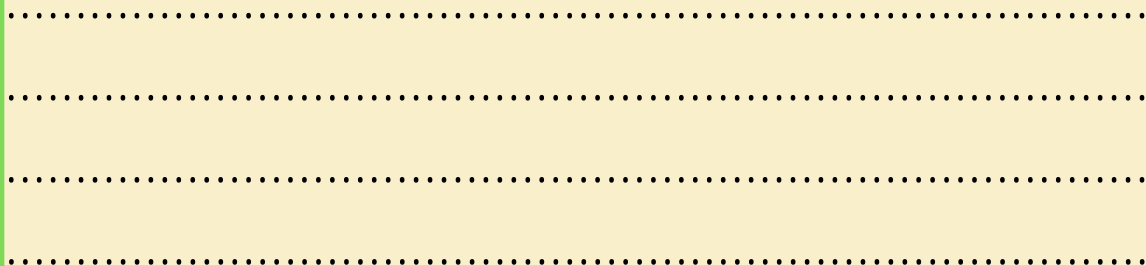
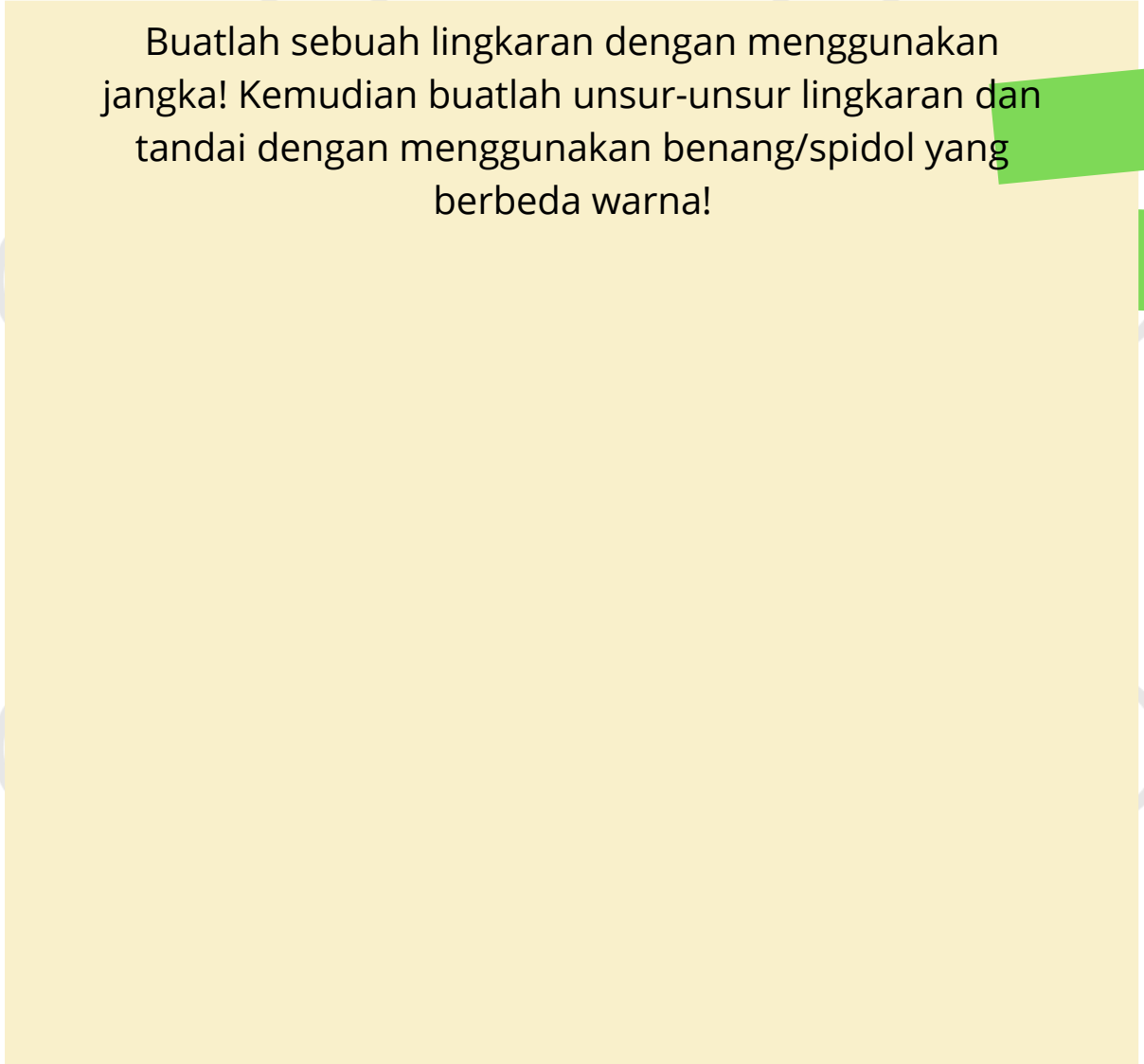
Three horizontal dotted lines for writing, enclosed in a green border.





Ayo, berdiskusi...!

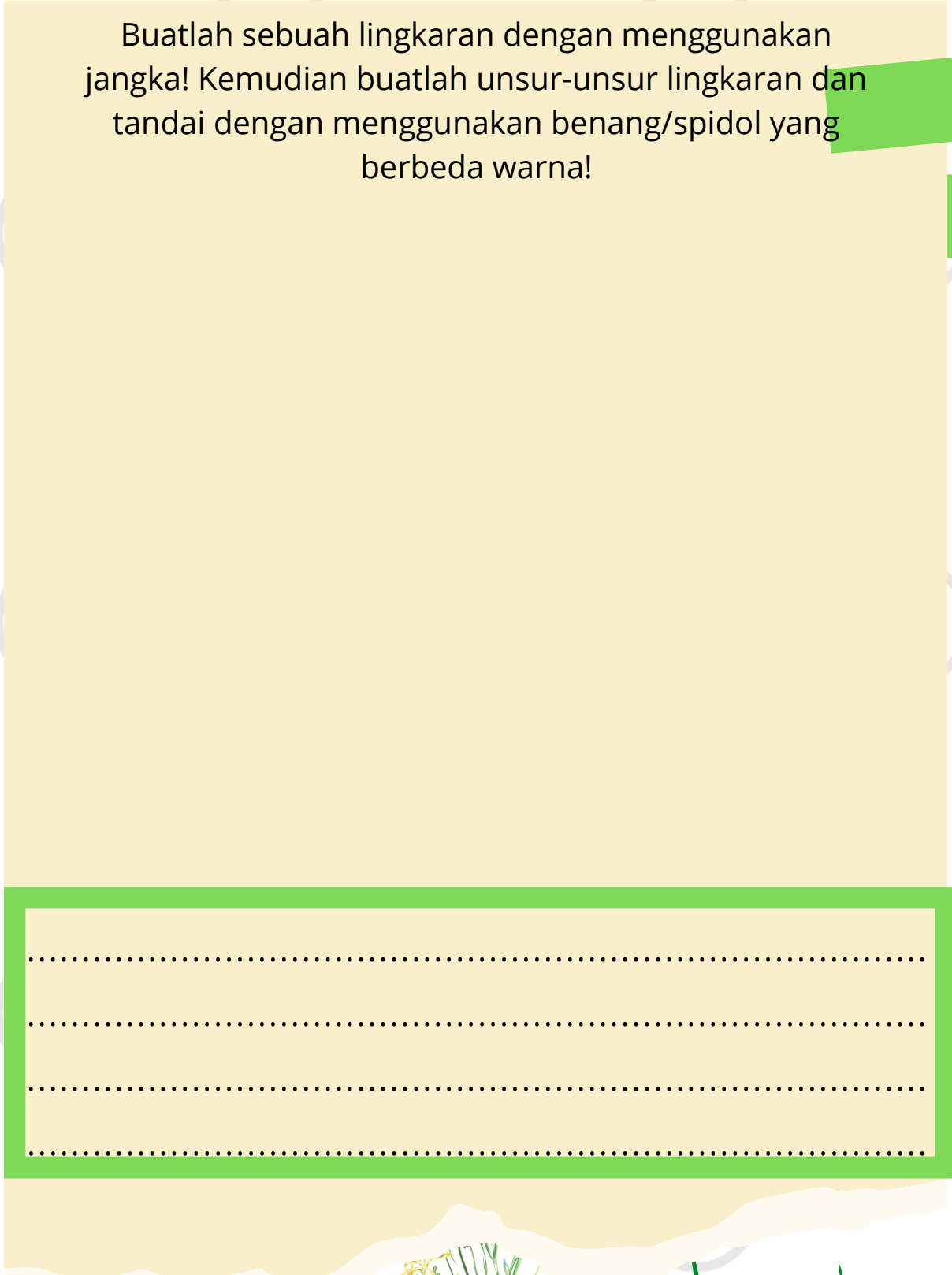
Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!





Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



A large yellow rectangular area with a green border and four horizontal dotted lines for writing.

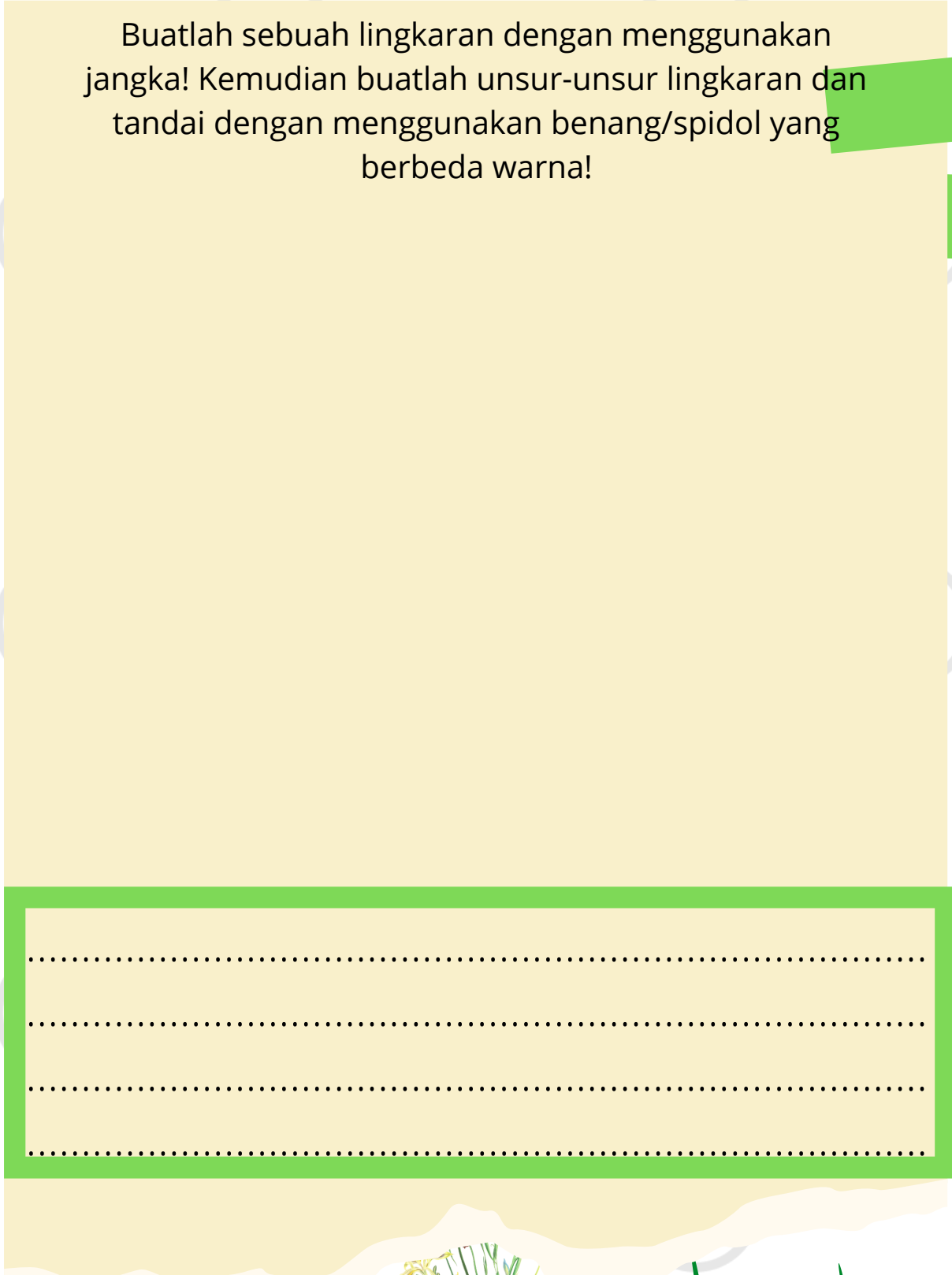






Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



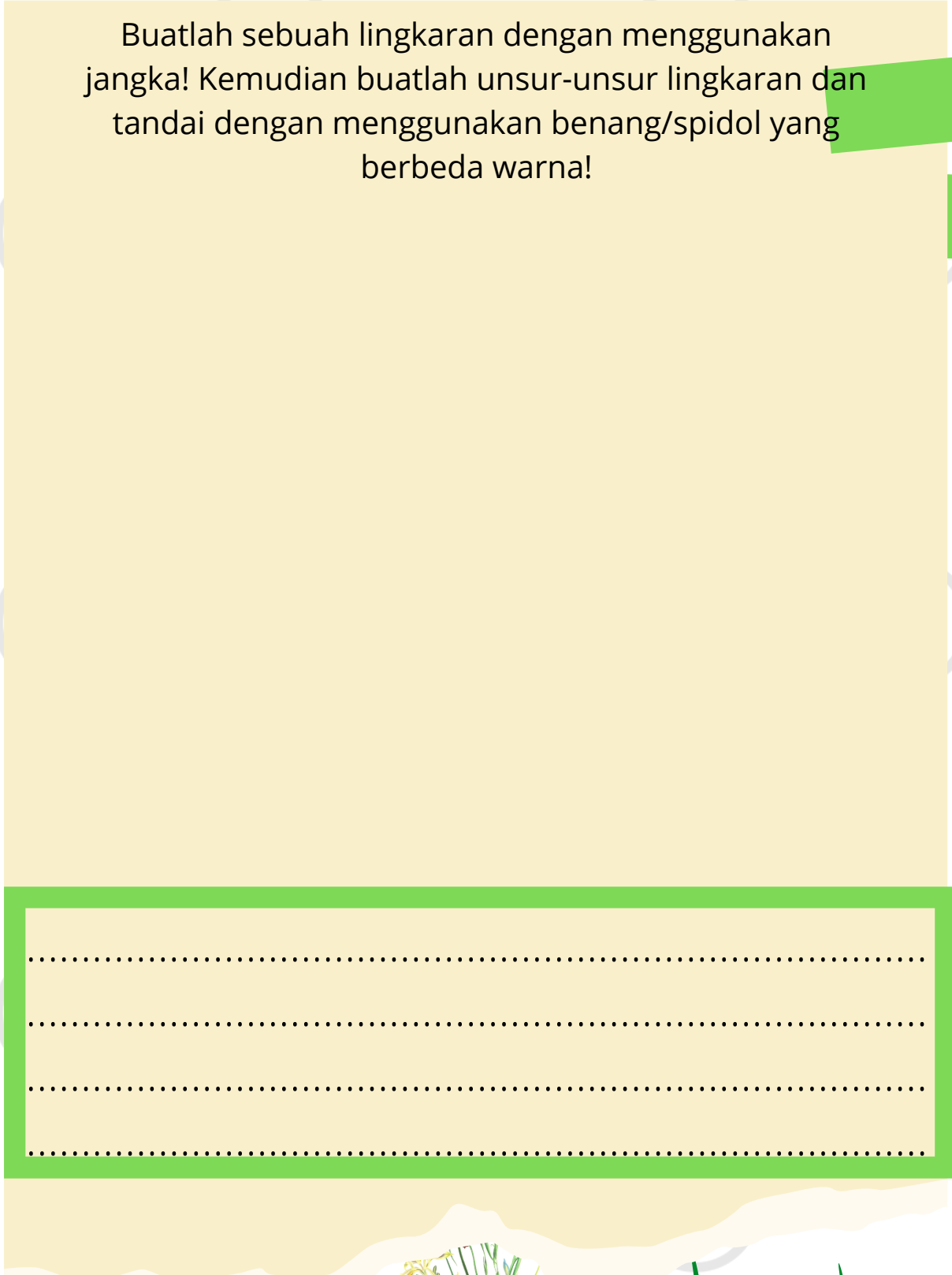
Three horizontal dotted lines for writing, enclosed in a green border.





Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



Three horizontal dotted lines for writing, enclosed in a green border.

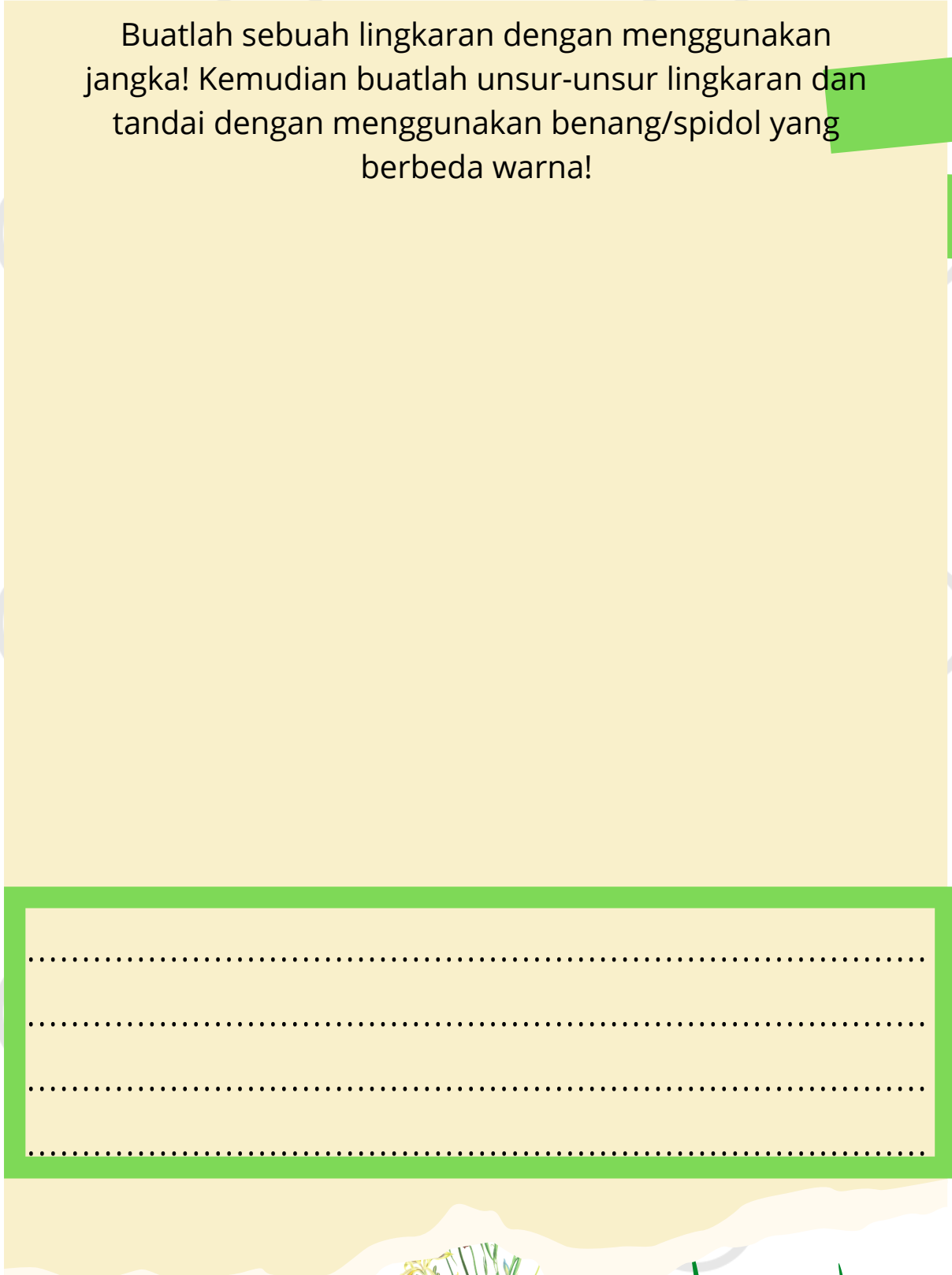






Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



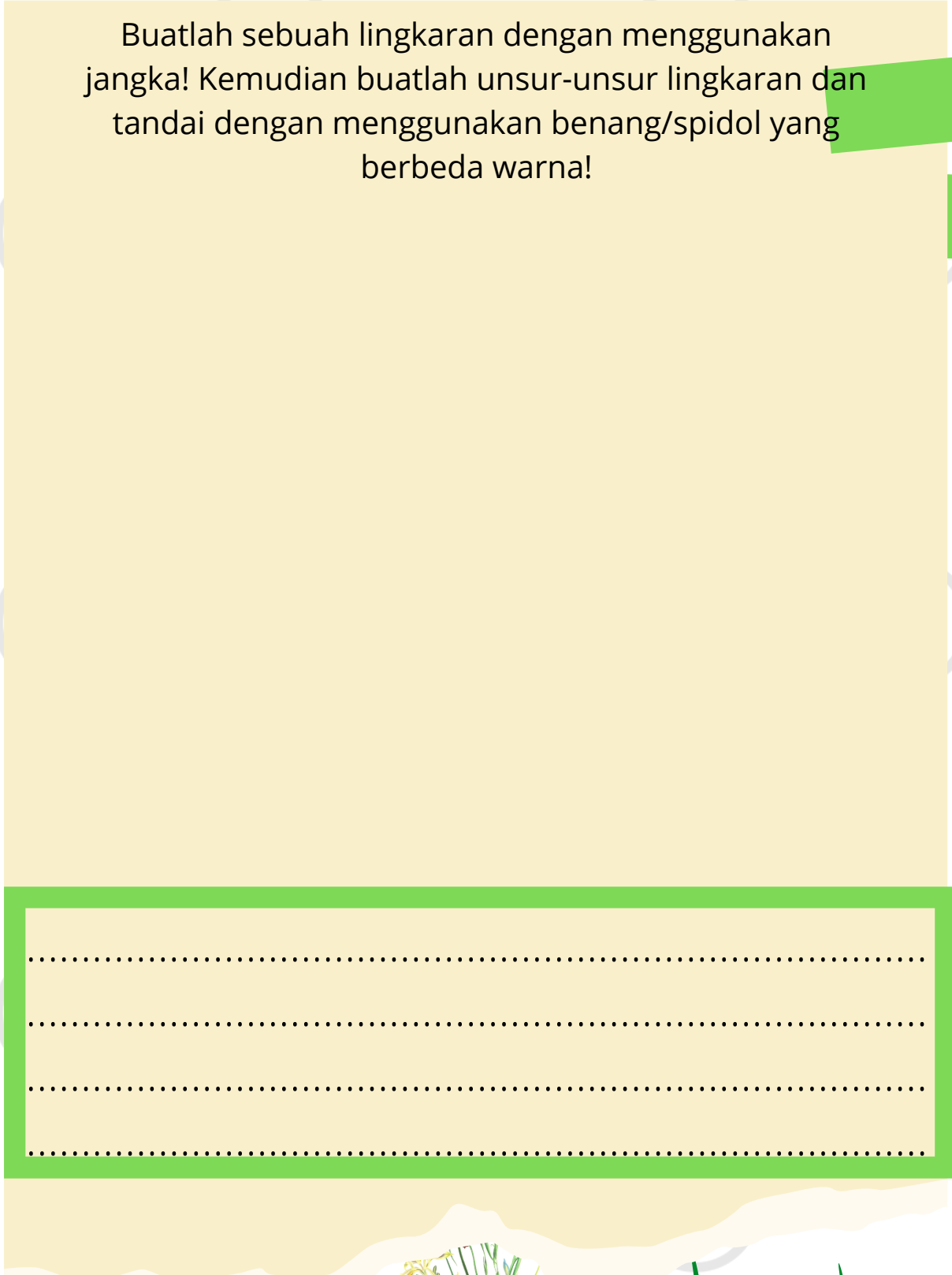
Three horizontal dotted lines for writing, enclosed in a green border.





Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



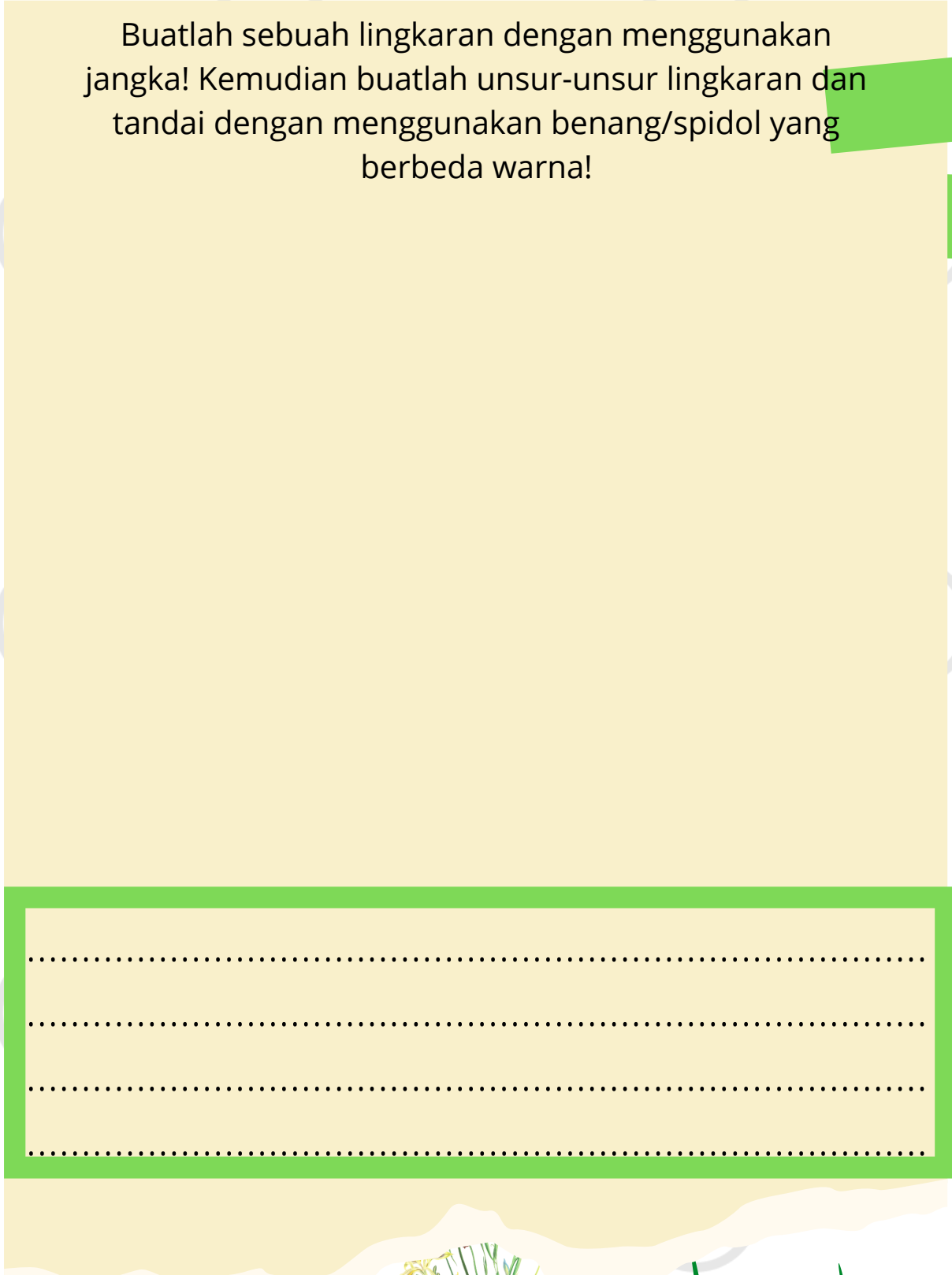
A large yellow rectangular area with a green border and four horizontal dotted lines for writing.





Ayo, berdiskusi...!

Buatlah sebuah lingkaran dengan menggunakan jangka! Kemudian buatlah unsur-unsur lingkaran dan tandai dengan menggunakan benang/spidol yang berbeda warna!



Four horizontal dotted lines for writing, enclosed in a green border.



Ayo, amati....!

Amatilah gambar di bawah ini!



(a)



(b)

Deskripsikanlah kedua gambar di atas! Gambar manakah yang menunjukkan hak yang dimiliki manusia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Ayo, Diskusikan....!

Apa yang dimaksud dengan hak?

Perhatikan gambar di bawah ini!



Apakah gambar di atas merupakan contoh pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari?

Jika ya, berikan alasannya! Berada di lingkungan manakah hak itu terjadi?



Ayo, diskusikan....!

Perhatikan gambar di bawah ini!



Apakah gambar di atas merupakan contoh pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari?

Jika ya, berikan alasannya! Berada di lingkungan manakah hak itu terjadi?





Ayo, kerjakan....!

Perhatikan gambar di bawah ini!



Apakah gambar di atas merupakan contoh pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari?

Jika ya, berikan alasannya! Berada di lingkungan manakah hak itu terjadi?







Ayo, diskusikan....!

Berikan 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari!

Berikan 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari!





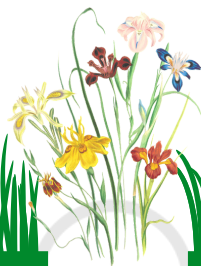


Ayo, diskusikan....!

Berikan 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari!

Apakah yang akan terjadi jika kita tidak mendapatkan yang seharusnya kita miliki?

Bagaimana kita menyikapi jika hak kita tidak dapat terpenuhi?

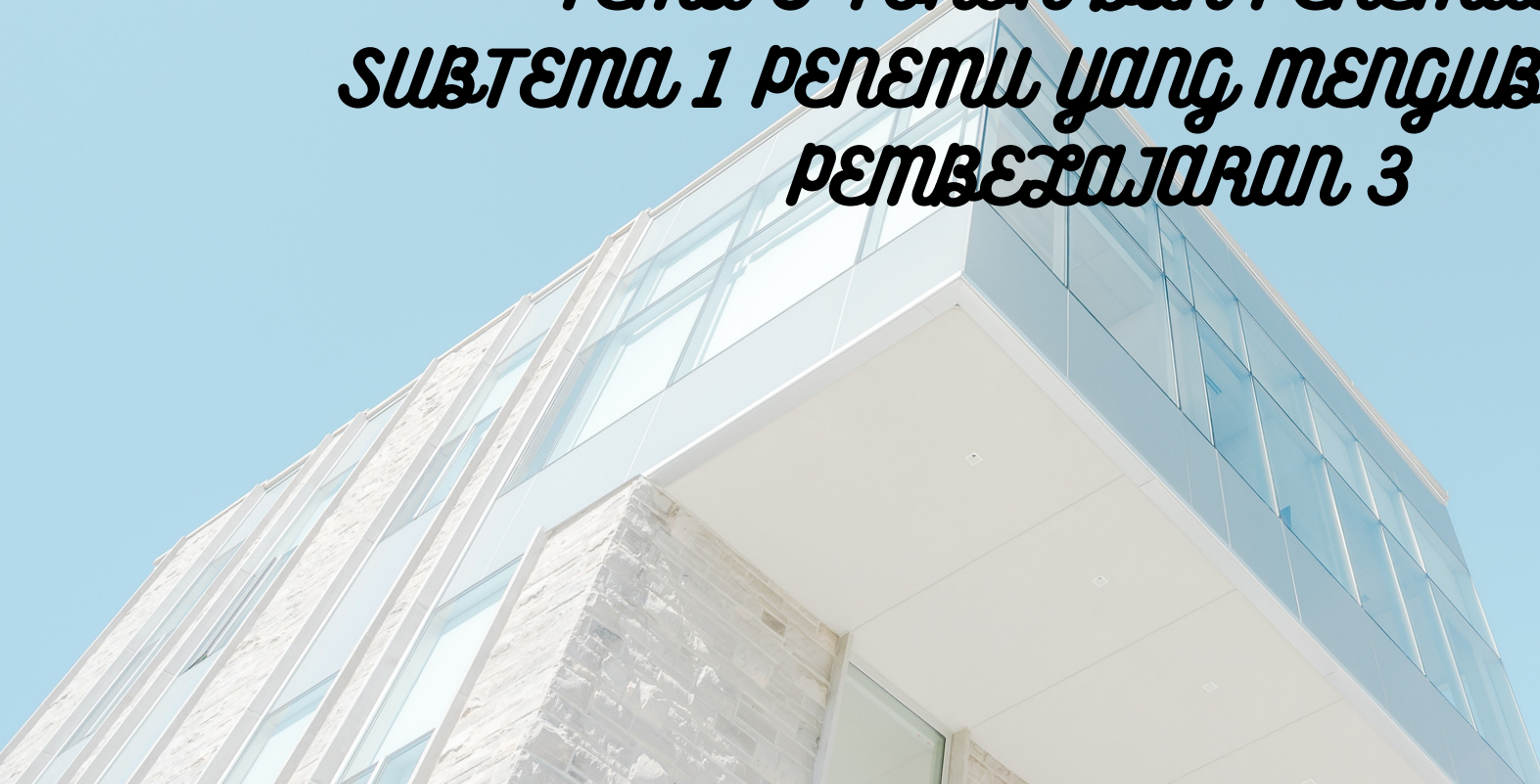




# MEDIA AJAR

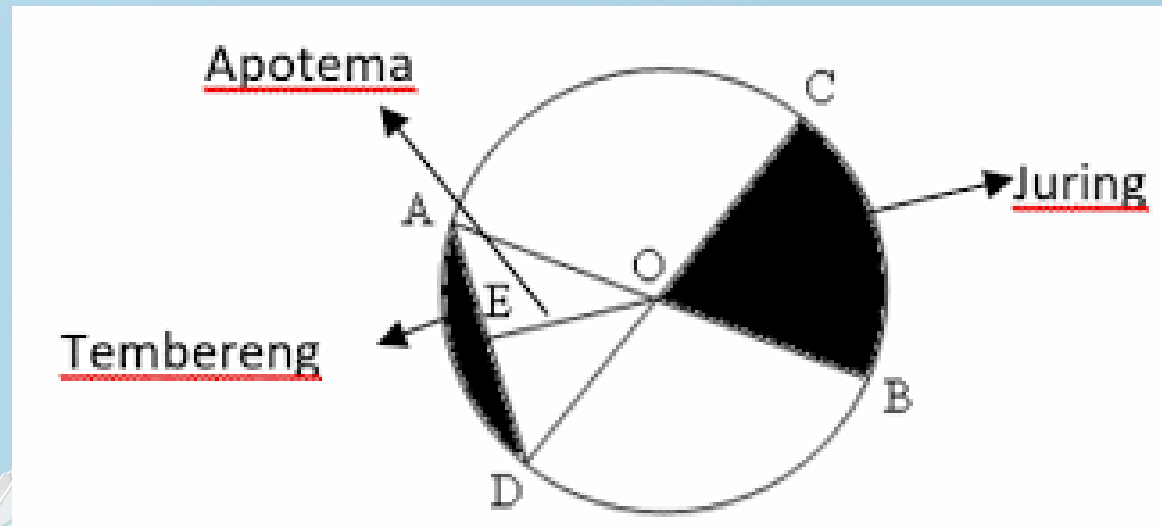


***TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN  
SUBTEMA 1 PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA  
PEMBELAJARAN 3***





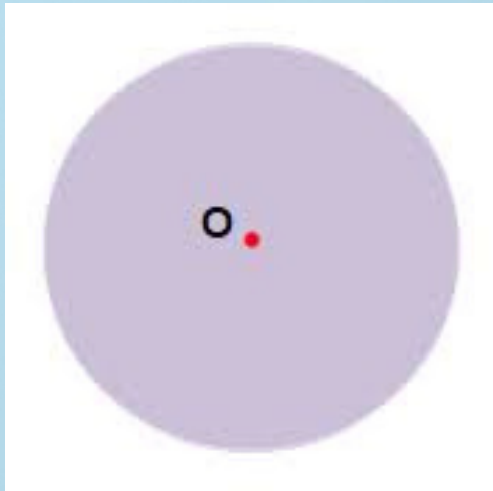
## Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring



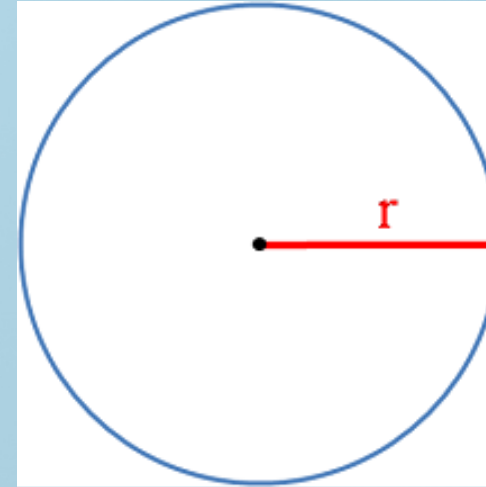




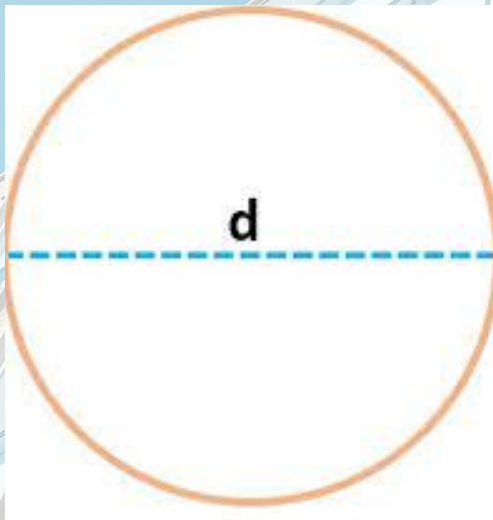
Titik pusat



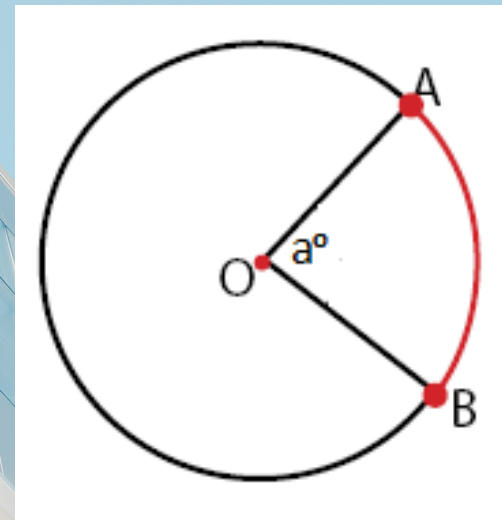
Jari-jari (r)



Diameter (d)

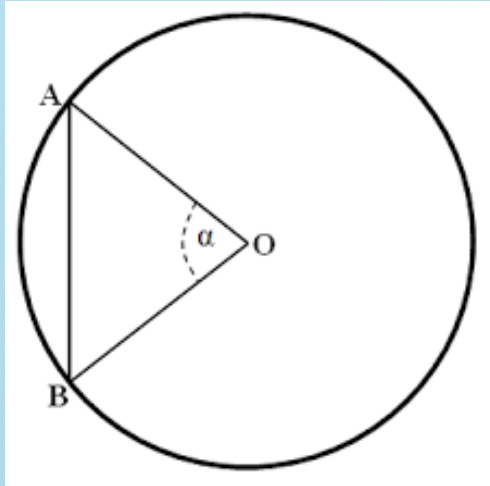


Busur

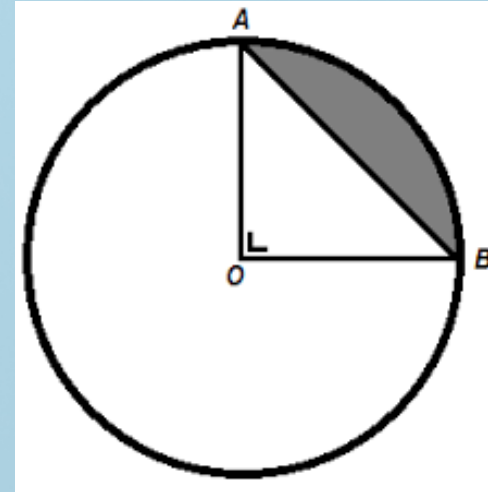




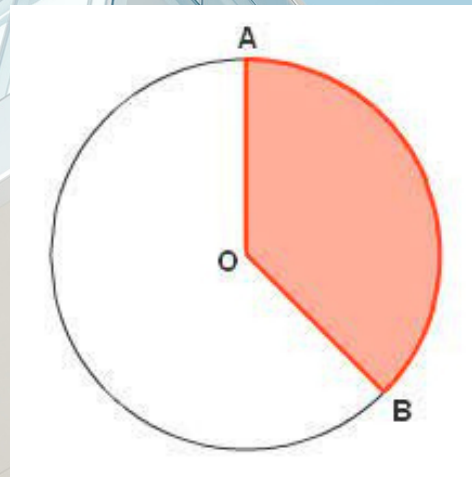
Tali busur



Tembereng



Juring





# Pelaksanaan Hak dalam Kehidupan Sehari-hari



Lingkungan keluarga

Lingkungan sekolah



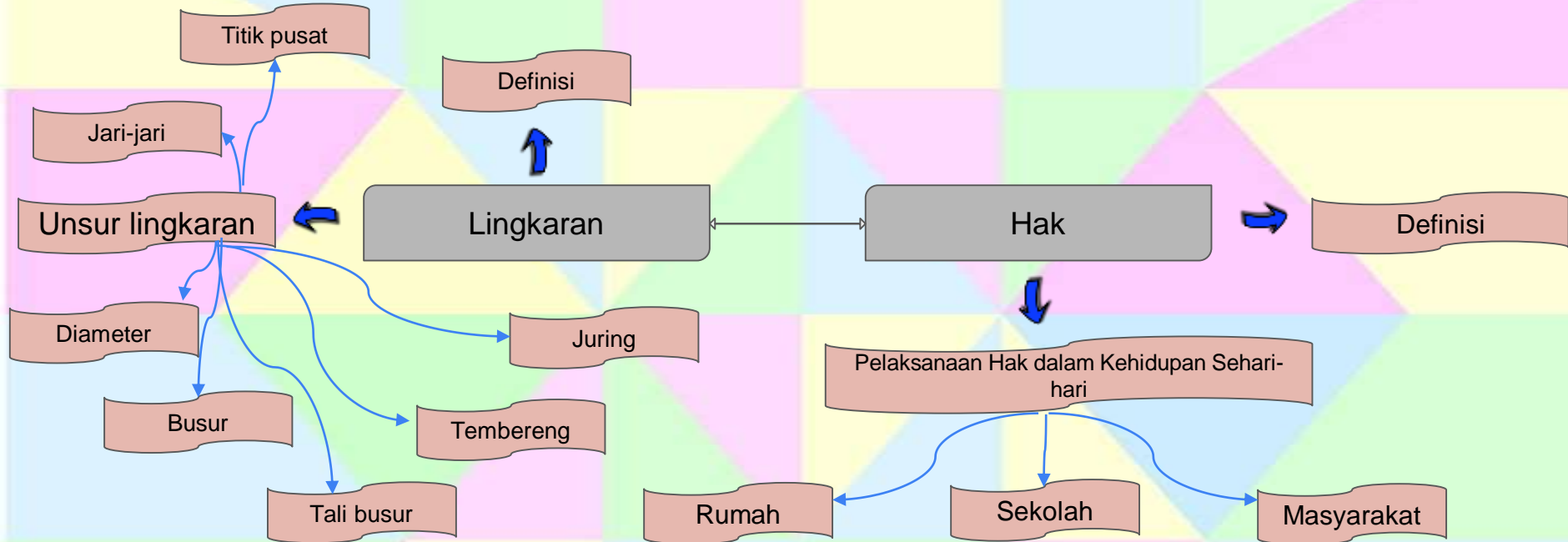
Lingkungan masyarakat



# MATRIKS ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Prasyarat	Materi Pokok	Materi Pengembang
<b>Matematika</b>	<p>Faktual : unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, tembereng).</p> <p>Konseptual : definisi lingkaran.</p> <p>Prosedural : menggambar lingkaran.</p> <p>Metakognitif : Sulit untuk membedakan unsur lingkaran.</p>	<p>Faktual : unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, tembereng)</p> <p>Konseptual : definisi lingkaran.</p> <p>Prosedural : menggambar unsur lingkaran.</p> <p>Metakognitif : memecahkan masalah yang berkaitan dengan unsur lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Faktual : unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, tembereng)</p> <p>Konseptual : definisi lingkaran.</p> <p>Prosedural : menggambar unsur lingkaran.</p> <p>Metakognitif : memecahkan masalah yang berkaitan dengan unsur lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<b>PKN</b>	<p>Faktual : contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Konseptual : definisi hak.</p> <p>Prosedural : Keterampilan dalam mengidentifikasi pelaksanaan hak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>	<p>Faktual : contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Konseptual : definisi hak.</p> <p>Prosedural : Keterampilan dalam mengidentifikasi pelaksanaan hak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>	<p>Faktual : contoh hak dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Konseptual : definisi hak.</p> <p>Prosedural : Keterampilan dalam mengidentifikasi pelaksanaan hak di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>

# PETA MATERI PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU





# BAHAN PEMBELAJARAN

*TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN  
SUBTEMA 1 PENEMU YANG MENGUBAH DUNIA  
PEMBELAJARAN 2*



Titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring pada lingkaran.

a. **Lingkaran** adalah kumpulan titik-titik pada garis bidang datar yang semuanya berjarak sama dari titik tertentu.

b. **Titik pusat** lingkaran ialah titik yang terletak di tengah-tengah lingkaran. Titik O dalam lingkaran tersebut disebut dengan titik pusat lingkaran.

c. **Jari-jari** lingkaran merupakan garis dari titik pusat lingkaran ke lengkungan lingkaran. Garis OA, OB, OC, dan OD disebut dengan jari-jari lingkaran ( $r$ ).

d. **Diameter** itu merupakan garis lurus yang menghubungkan dua titik di lengkungan lingkaran dengan melalui titik pusat. Garis AB dan CD disebut dengan diameter ( $d$ ).

e. **Busur** itu sendiri merupakan garis lengkung yang berada di lengkungan lingkaran. Garis lengkung tersebut menghubungkan dua titik sebarang di lengkungan. Garis lengkung AD dan CB disebut dengan busur.



# Pelaksanaan Hak dalam Kehidupan Sehari-hari

e. **Tali busur** dalam lingkaran ini merupakan garis lurus yang terletak di lengkungan lingkaran. Tali busur ini menghubungkan dua titik dalam lingkaran. Garis lurus AD disebut dengan tali busur.

f. **Tembereng** merupakan luas daerah di dalam lingkaran yang dibatasi oleh busur dan juga tali busur. Daerah AD yang diarsir berwarna hitam juga, itu disebut dengan tembereng.

g. **Juring** merupakan daerah di dalam lingkaran, dengan dua buah jari-jari lingkaran dan sebuah busur yang diapit oleh kedua jari-jari lingkaran tersebut sebagai batasnya. Daerah COB yang diarsir warna hitam itu disebut dengan juring.





a. **Hak** adalah kebebasan yang dimiliki tiap manusia yang dilindungi oleh hukum yang berlaku. Hak adalah kekuasaan yang benar atas sesuatu atau untuk menuntut sesuatu setelah selesai melakukan serangkaian kegiatan.

b. **Pelaksanaan hak di lingkungan keluarga**, yaitu:

1) Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan makanan dan juga minuman. Dikarenakan makan dan minum adalah hak untuk setiap orang agar dapat bertahan hidup, maka seorang orang tua sebaiknya memberikan hak terhadap anaknya yaitu adalah untuk mendapatkan makanan dan juga minuman agar tetap hidup.

2) Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan sebuah perlindungan dan juga keamanan. Dalam setiap kegiatan, akan selalu datang ancaman darimana saja terhadap anak, oleh sebab itu maka seorang anak harus mendapatkan sebuah perlindungan agar mereka tetap aman.



3) Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan sebuah bimbingan disaat ia sedang belajar. Seorang orang tua sebaiknya mengajari seorang anak ketika ia sedang belajar agar anak tersebut mampu untuk paham lebih cepat.

4) Setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan sebuah kesejahteraan didalam kehidupannya.

5) Hak untuk mendapatkan pendidikan.

### **c. Pelaksanaan hak di lingkungan sekolah, yaitu:**

1) Hak untuk mendapatkan ilmu yang dimana diberikan oleh guru yang mumpuni.

2) Hak untuk di anggap sebagai seorang warga sekolah.

3) Hak untuk memiliki kesamaan rata dengan berbagai macam siswa di sekolah tanpa adanya perbedaan yang diberikan baik antara siswa pintar dan juga kurang pintar.

4) Hak untuk memiliki dan mendapatkan waktu untuk beristirahat.

5) Hak untuk bertanya di dalam kelas apabila terjadi kebingungan.



**d. Pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat, yaitu:**

- 1) Hak untuk hidup.
- 2) Hak untuk mendapatkan perlindungan kehidupan dari aparat keamanan.
- 3) Hak untuk menyampaikan aspirasi.
- 4) Hak untuk mendapat pelayanan dari sebuah negara.
- 5) Hak untuk dihormati di sebagai seorang manusia.



**A. Penilaian KI 3 :**

Teknik : Tes tertulis

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Maruyung II

Tema : Tokoh dan Penemuan

Subtema 1 : Penemu yang mengubah dunia

Pembelajaran 2

Kelas/Semester : VI/1

Muatan Pelajaran : Matematika dan PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah/Level	Bentuk Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesulitan	Bobot Nilai
1	Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	Menunjukkan dua benda berbentuk lingkaran.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menunjukkan penamaan pada lingkaran sesuai dengan titik tertentu pada lingkaran.	L1	PG	1	Mudah	1
		Menjelaskan jari-jari pada lingkaran.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menunjukkan jari-jari dengan diameter pada lingkaran.	L1	PG	2	Mudah	1
		Menjelaskan busur pada lingkaran.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu membedakan busur dan unsur-unsur lain pada lingkaran.	L2	PG	3	Sedang	1
		Menjelaskan juring pada lingkaran.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu membedakan juring dan tembereng pada lingkaran	L3	PG	4	Sukar	1
		Menjelaskan tembereng pada lingkaran.						
		Menjelaskan diameter pada lingkaran	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu menunjukkan bukti bahwa diameter merupakan dua jari-jari pada lingkaran.	L2	PG	5	Sedang	1

2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan pengertian hak.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu mengklasifikasikan pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari.	L1	PG	6	Mudah	1
		Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menunjukkan pelaksanaan hak di lingkungan keluarga dalam kehidupan sehari-hari	L2	PG	7	Sedang	1
		Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menunjukkan pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari	L2	PG	8	Sedang	1
			Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	L1	PG	9	Mudah	1
		Menganalisis 5 contoh pelaksanaan hak di lingkungan sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan sebuah cerita, peserta didik mampu menganalisis pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	L3	PG	10	Sukar	1



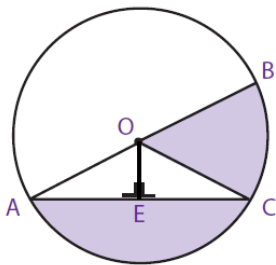
## LEMBAR EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

**Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

Perhatikan gambar di bawah ini! (untuk soal nomor 1-5)



- Lingkaran merupakan kumpulan titik-titik pada garis bidang datar yang semua berjarak sama dari titik tertentu. Penamaan lingkaran disesuaikan dengan titik tentunya. Maka, lingkaran pada gambar tersebut dinamakan ...
  - Lingkaran A
  - Lingkaran B
  - Lingkaran C
  - Lingkaran O
- Diantara garis di atas yang merupakan jari-jari adalah ...
  - OA dan OE
  - OA dan OB
  - OC dan OE
  - OE dan BC
- Garis lengkung yang berada di lengkungan AC dan lengkungan BC pada lingkaran di atas dinamakan ...
  - Busur
  - Diameter
  - Tali busur
  - Tembereng
- Tuliskan secara berurutan juring dan tembereng berdadarkan gambar di atas!
  - AOC dan BOC
  - AOC dan AEC
  - BOC dan AEC
  - BOC dan COE
- Manakah pernyataan yang tepat mengenai jari-jari dan diameter!
  - $AOB = 2 \times OA$
  - $AOB = 2 \times OE$
  - $AOB = \frac{1}{2} \times OA$
  - $AOB = \frac{1}{2} \times OE$
- Perhatikan gambar di bawah ini!



(a)



(b)



(c)



(d)

Gambar ... dan ... merupakan hak yang dimiliki oleh manusia.

- (a) dan (b)
- (b) dan (c)
- (c) dan (d)
- (a) dan (d)

7. Dian merupakan anak yang baik. Setiap hari Dian selalu membantu Ibunya membersihkan halaman rumah. Saat pulang bekerja, ayahnya membelikan sebuah hadiah untuk Dian. Ayah berkata, “Dian, ini hadiah dari Ibu dan Ayah karena kamu telah rajin membantu Ibu di rumah”. Dian berterima kasih kepada Ibu dan ayahnya.  
Berdasarkan cerita di atas, dian mendapatkan hak di lingkungan ...
- Keluarga
  - Sekolah
  - Masyarakat
  - Internasional
8. Hasan merupakan anak yang kurang mampu. Rumahnya sangat jauh dari sekolah. Setiap hari, ia berangkat sekolah dengan berjalan kaki. Suatu hari Hasan terlambat datang ke sekolah. Dia meminta maaf kepada Ibu Guru atas keterlambatannya. Kemudian Ibu guru mempersilahkan Hasan untuk mengikuti pelajaran.  
Berdasarkan cerita di atas Ibu guru telah memberikan hak pada hasan untuk belajar. Di hari selanjutnya Hasan harus ...
- Berusaha datang terlambat ke sekolah
  - Berusaha datang tepat waktu
  - Meminta izin untuk datang terlambat
  - Meminta izin untuk tidak ke sekolah karena sudah terlambat
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Berdasarkan gambar di atas, pelanggaran hak di lingkungan ...
- Keluarga
  - Sekolah
  - Masyarakat
  - Internasional
10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Hak untuk memiliki dan mendapatkan waktu untuk beristirahat.
  - Hak untuk menyampaikan aspirasi.
  - Hak membimbing anak ketika ia sedang belajar agar anak tersebut mampu untuk paham lebih cepat.
  - Hak untuk mendapatkan sebuah kesejahteraan di dalam kehidupannya.
  - Hak untuk mendapat pelayanan dari sebuah negara.
- Pernyataan yang menunjukkan pelaksanaan hak di lingkungan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- a dan b
  - a dan c
  - b dan e
  - b dan d

**KUNCI JAWABAN  
LEMBAR EVALUASI**

1. D
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. A
8. B
9. B
10. C

**Keterangan :**

Jika dijawab benar skor 1

Jika dijawab salah skor 0

Skor perolehan =  $\frac{\text{Jawaban yang benar}}{\text{Jumlah seluruh soal}} \times 100$



**B. Penilaian KI 4 : Ceklis sikap sosial Teknik**

Penilaian : Praktik

Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Unjuk Kerja

**Lembar Penilaian Unjuk Kerja Matematika**

Nama Siswa :

No	Aspek Pengamatan	Skor		
		1	2	3
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.
2	Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan titik pusat lingkaran, menentukan titik pada kurva, dan mengukur jarak titik pada kurva dengan titik pusat lingkaran.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.
Jumlah Skor				

## Lembar Penilaian Unjuk Kerja PPKn

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

No	Aspek Pengamatan	Skor		
		1	2	3
1	Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
2	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, dan suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci serta merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.
Jumlah Skor				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 3. Skor tertinggi adalah 6.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor tertinggi}} \times 3 = \text{skor akhir}$$

