

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Perbaungan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Tema	Unsur Pembangun Cerpen
Sub Tema	3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.
Pembelajaran Ke	3
Alokasi Waktu	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek serta terampil mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media WA grup kelas,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang unsur-unsur pembangun cerpen.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik memahami unsur pembangun cerpen dan dapat mengkonstruksi cerpen dengan topik kehidupan sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks cerpen pada video.
 - a. Apakah yang dimaksud cerpen?
 - b. Apakah ciri-ciri cerpen?
 - c. Struktur cerpen terdiri dari apa saja?
 - d. Apa saja unsur pembangun cerpen?
 - e. Apa yang harus diperhatikan dalam mengkonstruksi cerpen?
9. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menulis cerpen dengan topik pengalaman nyata yang dialami masing-masing peserta didik.

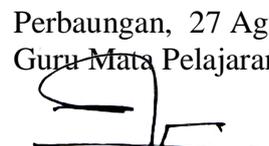
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek Kegiatan Penutup
11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
 - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
 - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan
Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini,
 - a. Isi menarik (skor 0 - 20)
 - b. Struktur teks memenuhi syarat (skor 0 - 30)
 - c. Kebahasaan (skor 0 - 50)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

RIADI, S.Pd, M.AP
Nip.19660219 199702 1 001

Perbaungan, 27 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Riadi, S.Pd, M.AP
Nip.19660219 199702 1 001