

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Wanasalam
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IX/Ganjil
Materi : Unsur Pembangun Karya Sastra (Cerpen)
Alokasi waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, Percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingn tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalamranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) danranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.	3.5.1 Menjelaskan pengertian teks cerpen. 3.5.2 Menganalisis unsur pembangun karya sastra (cerpen). 3.5.3 Membuat kesimpulan tentang unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Menunjukkan bukti yang mendukung unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian teks cerpen.
2. Menentukan unsur pembangun cerpen.
3. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek (cerpen).

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Cerita Pendek
Cerita pendek (cerpen) adalah bentuk prosa baru yang menceritakan sebagian kecil dari kehidupan pelakunya yang terpenting dan paling menarik. Cerpen merupakan karangan dalam genre prosa tulis yang berbentuk naratif dan bersifat fiktif yang dituangkan melalui kisah atau cerita singkat.
2. Unsur pembangun Karya Sastra (Cerpen)
Unsur pembangun teks cerpen terbentuk atas enam komponen sebuah karya sastra. Unsur-unsur itu adalah tema, alur, penokohan, latar, sudut pandang, dan amanat. Keenam unsur tersebut sering disebut sebagai unsur intrinsik cerita atau karya sastra.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan.

F. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
 - Guru mengecek kebersihan kelas dan memeriksa kehadiran peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya
- Guru menyajikan teks cerpen
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati teks cerpen yang telah disajikan
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pengertian dan unsur pembangun teks cerpen
- Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok (5 kelompok @ 4 orang)
- Guru menjelaskan tugas berupa pertanyaan untuk didiskusikan dalam kelompoknya
- Guru meminta peserta didik menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur yang membangun teks cerpen yang disajikan
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan mengerjakan Lembar Kerja
- Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dan menyampaikan kesimpulan berupa jawaban tentang unsur-unsur yang membangun teks cerpen yang ada pada LK
- Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan pertanyaan, sanggahan atau komentar
- Guru kembali membahas permasalahan yang disampaikan pada awal diskusi
- Peserta didik menjawab permasalahan berdasarkan hasil diskusi kelompok
- Peserta didik melakukan tanya jawab
- Guru memberikan penguatan tentang pengertian dan unsur-unsur yang membangun teks cerpen
- Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan.

3. Kegiatan Penutup

- Guru merefleksi kembali hasil kegiatan dengan meminta siswa untuk menuliskan apa yang mereka rasakan dan kuasai setelah mengikuti pembelajaran
- Guru menunjuk 2 peserta didik untuk membacakannya di depan kelas
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
- Guru memberikan tugas akhir individu untuk dikerjakan di rumah membuat teks cerpen
- Guru dan siswa memberi salam

G. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes tertulis
- b. Keterampilan : Penilaian produk

2. Bentuk instrumen

- a. Pengetahuan : Uraian
- b. Keterampilan : Laporan tertulis individu

3. Instrumen penilaian

- a. Penilaian pengetahuan : Lembar Kerja (Terlampir)

Rubrik penilaian pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan unsur pembangun karya sastra	Peserta didik dapat menyebutkan enam unsur pembangun karya sastra dengan lengkap	7
		Peserta didik dapat menyebutkan lima unsur pembangun karya sastra	6
		Peserta didik dapat menyebutkan empat unsur pembangun karya sastra	5
		Peserta didik dapat menyebutkan tiga unsur pembangun karya sastra	4
		Peserta didik dapat menyebutkan dua unsur pembangun karya sastra	3
		Peserta didik dapat menyebutkan satu unsur pembangun karya sastra	2
		Peserta didik tidak dapat menyebutkan unsur pembangun karya sastra	1
2		Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuh unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	8
		Peserta didik dapat mengidentifikasi enam unsur	7

	pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi lima unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	6
	Peserta didik dapat mengidentifikasi empat unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	5
	Peserta didik dapat mengidentifikasi tiga unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	4
	Peserta didik dapat mengidentifikasi dua unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	3
	Peserta didik dapat mengidentifikasi satu unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	2
	Peserta didik tidak dapat mengidentifikasi unsur pembangun yang terdapat dalam cerita pendek yang dibaca.	1
Skor Maksimal		15
Nilai = Skor yang diperoleh / Skor maksimal X 100	

b. Penilaian keterampilan : Lembar Kerja (Terlampir)

Rubrik penilaian pengetahuan

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Simpulan unsur pembangun karya sastra		Menyimpulkan: - Tema - Alur - Penokohan - Latar - Sudut pandang - Amanat Dari cerita pendek yang dibaca.
		30	
		25	Terdapat 5 unsur
		20	Terdapat 4 unsur
		15	Terdapat 3 unsur
		10	Terdapat 2 unsur
2	Menyertakan bukti pendukung unsur pembangun karya sastra		Menyertakan bukti pendukung dari: - Tema - Alur - Penokohan - Latar - Sudut pandang - Amanat Dari cerita pendek yang dibaca.
		70	
		60	Terdapat 5 unsur
		50	Terdapat 4 unsur
		40	Terdapat 3 unsur
		30	Terdapat 2 unsur
	20	Terdapat 1 unsur	
	10	Tidak menyertakan bukti pendukung	

Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	➤ Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		➤ Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		➤ Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	3
		➤ Hanya mampu bekerja secara individu	2
		➤ Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain	1
2	Kemampuan berkomunikasi secara lisan	➤ Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		➤ Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas	4
		➤ Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		➤ Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
		➤ Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	➤ Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		➤ Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		➤ Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		➤ Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		➤ Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	1
4	Kemampuan menjawab pertanyaan	➤ Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		➤ Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		➤ Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar	3
		➤ Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	2
		➤ Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	1
5	Kemampuan menghargai pendapat teman	➤ Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	5
		➤ Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat	4
		➤ Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	3
		➤ Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	2
		➤ Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain.	1

Wanasalam, 4 November 2021

Guru Mata Pelajaran,

ROIS SOVYAN, S.Pd.

NIP.19693202003121004

