

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Sekolah	: SMA Negeri 7 Makassar
Kelas/ Semester	: X IPA-IPS/ Genap
Materi pokok	: Unsur Pembangun Puisi
Alokasi waktu	: 2 X 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.17. Menganalisis unsur pembangun puisi.	3.17.1. Menemukan data dan informasi tentang Unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (intention).
4.17. Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).	4.17.1 Menciptakan puisi berdasarkan unsur pembangun puisi disesuaikan dengan tema kontekstual.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan membaca puisi yang diberikan, peserta didik mampu menemukan data dan informasi tentang Unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (intention) dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok pada google meet, peserta didik mampu menulis puisi dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); nada (tone); dan amanat/tujuan/maksud (intention) dengan teliti.
- Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi puisi yang telah ditulis dengan penuh rasa tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Puisi:

- Unsur-unsur pembangun puisi
- Membandingkan 2 puisi
- Menulis puisi sesuai tema yang diberikan berdasarkan perasaan dan suasana yang dibentuk.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : TPACK dan saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, presentase

F. Media/Alat

Media:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Buku siswa

Alat :

- ⊗ Perangkat keras (PC, Laptop, Smartphone, Tab, Headset)
- ⊗ Perangkat lunak (Aplikasi pembelajaran: Google Meet, Whatsapp, Google Classroom, Media Sosial: Youtube, IG, dll)

G. Bahan dan Sumber Belajar

- Hasriati, Titik. Dkk. 2017. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anatya, Indri. Meldawati. 2020. Pembelajaran Berbasis Aktivitas (Sebuah Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh) Kelas X. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tautan Video pembelajaran youtube <https://youtu.be/BdpxyFo6aM0>.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (<i>Media: Google Meet</i>)2. Guru memberikan penguatan bernyanyi Padamu Negeri dan menanamkan tentang pentingnya semangat Nasionalisme.3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Unsur pembangun puisi dalam kehidupan sehari-hari, apabila	Religius Disiplin Komunikatif Nasionalisme Literasi Komunikatif	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>materi/ tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi unsur pembangun puisi, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif.</p> <p>5. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung, memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung, pembagian kelompok belajar (jika diperlukan), menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar secara daring (<i>online</i>) sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	Literasi TPACK	
INTI	<p>Discovery Stimulasi (pemberian rangsangan) Peserta didik mengakses materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk video pada channel youtube https://youtu.be/BdpxyFo6aMo.</p> <p>Identifikasi Masalah Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran..</p> <p>Pengumpulan dan Pengolahan data Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai unsur pembangun pada puisi.</p> <p>Pemeriksaan data Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi unsur pembangun puisi, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang unsur pembangun puisi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang unsur pembangun puisi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (<i>Media: Google Meet</i>)</p>	<p>TPACK</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Kerja sama</p> <p>Komunikasi</p>	60 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	Penarikan kesimpulan Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan Unsur pembangun puisi yang akan selesai dipelajari	Berpikir kreatif	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik: Membuat ringkasan dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran unsur pembangun puisi yang baru dilakukan, mengagendakan materi atau tugas yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam daring atau di rumah. (<i>Media: Google Classroom</i>) Pendidik: memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf/ tanda serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran secara daring. (<i>Media: Google Classroom</i>) Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	<p>Berpikir kritis</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Religius</p>	10 menit

I. Penilaian

a) Teknik penilaian

(1) Sikap spiritual dan sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung Sosial : Menghargai teman ketika berbicara di depan.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Check list	<ul style="list-style-type: none"> Membantu teman/guru yang mengalami kesulitan. Mendengarkan dengan sabar ketika ada orang lain yang berbicara. Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain. 	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antarteman	angket	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa yang baik saat berkomunikasi secara lisan dengan teman. Tidak menyela pembicaraan pada saat berkomunikasi secara lisan dengan teman. 	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

(2) Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	1. Pernahkah kalian menulis puisi?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Game edukasi online menjodohkan kata dan benar salah.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Dalam bentuk google form	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Mendokumentasikan hasil tulisan puis dalam google classroom	Saat pembelajaran berlangsung	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

(3) Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (Keterampilan)	Menuliskan puisi berdasarkan tema yang diberikan.	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	Tugas (Keterampilan)	Puisi sesuai suasana	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

3	Proyek	Tugas besar	Mengunggah puisi pada sosial media masing-masing peserta didik.	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Puisi terbaik disajikan dengan pembacaan puisi oleh penulisnya lalu diunggah ke youtube.	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

Makassar, ... Januari 20...

Mengetahui
Kepala UPT SMAN 7 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Drs. Anwar, MM.
NIP. 19630805 198703 1 031

Asniar T., S.Pd.