

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Pgri Cikidang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII/Semester I
Topik : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Topik : Unsur, Senyawa dan Campuran
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fsika dan kimia, perubahan fsika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1. Menggolongkan karakteristik materi 3.3.2. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fsika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	

*) Karakter yang diharapkan : Jujur , Teliti, Gotong royong dan Tanggungjawab.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.3.1.1. Dengan diberikan daftar benda yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari Peserta Didik dapat menggolongkan karakteristik materi.

3.3.2.2. Dengan diberikan LKS Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran

D. MATERI

1. Pembelajaran Reguler

- Unsur, Senyawa, dan Campuran

a. Pengertian Unsur, Senyawa, dan Campuran

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Unsur tersusun atas partikel-partikel yang disebut atom.

Senyawa merupakan zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia.

Campuran merupakan materi yang terdiri dari dua atau lebih zat dan masih memiliki sifat zat aslinya

b. Campuran Homogen dan Heterogen

Campuran homogen merupakan campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur didalamnya. Contoh larutan gula dan sirup

Campuran Heterogen merupakan campuran yang masih bisa dipisahkan zat-zat penyusunnya(zat terlarut dan pelarut).

2. Pembelajaran Remedial

- a. Campuran homogen (uraian singkat terlampir)
- b. Campuran heterogen (uraian singkat terlampir)

3. Pembelajaran Pengayaan

- a. Letusan gunung Sinabung (uraian singkat terlampir)
- b. Kebakaran Hutan (uraian singkat terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Diskusi
- 2. Eksperimen

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Gambar Contoh Unsur, senyawa dan campuran.

2 Bahan

- a. Gelas bekas air mineral 4 buah
- b. Sendok 4 buah
- c. Gula pasir 250 Gram
- d. Tanah/pasir, dan
- e. Air secukupnya

G. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa : Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti, dan Siti Nurul Hidayati. 2017.Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 91-110.
- 2. Buku Guru : Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti, dan Siti Nurul Hidayati. 2017.Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 64-70
- 3. Situs Internet : Dwi Citra Nurhayati, S.Pd. Unsur, Senyawa dan Campuran. <https://dwicitranurhariyanti.wordpress.com/about-fisika/unsur-senyawa-dan-campuran31/05/2018>.
- 4. LKS mengelompokkan materi ke dalam unsur, senyawa dan campuran

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Kegiatan	Langkah-langkah model Discovery	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Peserta didik bersama guru membaca dua surat pendek Alquran 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Guru mengecek kehadiran siswa 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 7. Peserta didik bersama guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok 	2 ‘
Kegiatan Inti	Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah	1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu diskusi mengelompokkan materi yang ada di sekitar kita ke dalam unsure, senyawa dan campuran, <i>Apa perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran?</i>	5’

	<p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data, analisis</p> <p>Verifikasi Dan Generalisasi</p>	<p>2. Membagi siswa menjadi 6 kelompok</p> <p>3. Diskusi kelompok untuk mengkaji LKS 1 pengelompokan materi yang ada di sekitar kita ke dalam unsur, senyawa dan campuran</p> <p>4. mengamati benda/materi yang ada di sekitar kita</p> <p>5. Siswa mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKS 1</p> <p>6. Mengolah dan menganalisis data dari setiap benda yang diamati untuk dikelompokkan ke dalam unsur, senyawa atau campuran</p> <p>7. Presentasi hasil diskusi</p> <p>8. Diskusi tentang unsur, senyawa, campuran</p> <p>9. Membuat kesimpulan tentang konsep unsur, senyawa dan campuran</p>	
Penutup		<p>1. Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik</p> <p>3. Siswa menjawab kuis tentang konsep unsur, senyawa dan campuran</p> <p>4. Pemberian tugas untuk mempelajari pemanfaatan unsur, senyawa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari</p>	3'

I. PENILAIAN

10. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengagumi dan menghayati keanekaragaman materi di sekitar kita sebagai kesempurnaan Tuhan mencipta makhluk.	1-4

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

11. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

12. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran	Soal Uraian No 1
2.	Mengelompokkan zat yang termasuk unsur	Soal Uraian No 2
3.	Mengelompokkan zat yang termasuk senyawa	Soal Uraian No 3
4.	Membedakan campuran homogen dan heterogen	Soal Uraian No 4

No.	Indikator	Butir Instrumen
5.	Mengelompokan zat yang termasuk campuran homogen dan heterogen	Soal Uraian No 5

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

4. Keterampilan

- Teknik Penilaian :Tes Praktik
- Bentuk Instrumen : Check list
- Kisi-kisi:

Penilaian Tes Praktik

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan Praktikum	Tes Praktik1
2.	Melakukan Pengamatan hasil praktikum	Tes Praktik1
3.	Mendiskusikan dan menyimpulkan hasil praktikum	Tes Praktik1
4.	Mengkomunikasikan hasil praktikum	Tes Praktik1

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Mengetahui,
Kepala SMP Pgri Cikidang

Cikidang , April 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Rustanto, S.Pd.I,MM

Budi Laksana,S.Pd

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator : Mengagumi dan menghayati keanekaragaman materi di sekitar kita sebagai kesempurnaan Tuhan mencipta makhluk.

Petunjuk:

1. Buat kesepakatan dengan temanmu sesama jenis, siapa yang diamati lebih dulu!
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu menggunakan indera mata!
3. Tuliskan hasil pengamatanmu. Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!
4. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu. Adakah yang berbeda? Mengapa hasilnya demikian? Apakah yang memengaruhi hasil pengamatan tersebut?

Lembar Observasi: Mengagumi ciri-ciri fisik temannya sesama jenis sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Mengagumi berbagai unsur yang ada di sekitar			
2.	Mengagumi berbagai produk senyawa			
3.	Mengagumi proses terbentuknya campuran			
4.	Mengagumi keragaman jenis campuran			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi berbagai unsur yang ada di sekitar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap unsur dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap unsur tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap unsur dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
2.	Mengagumi berbagai produk senyawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berbagai produk senyawa dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berbagai produk senyawa tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap berbagai produk senyawa dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
3.	Mengagumi proses terbentuknya campuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap proses terbentuknya campuran dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap proses terbentuknya campuran tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap proses terbentuknya campuran dan/atau ungkapan verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
4.	Mengagumi keragaman jenis campuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap keragaman jenis campuran dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap keragaman jenis campuran tetapi mengungkapkan secara verbal menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap keragaman jenis campuran dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
		syukur terhadap Tuhan.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi pokok Objek IPA dan Pengamatannya

Soal Uraian:

1. Jelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran!
2. Berikan contoh zat yang tergolong unsur, minimal lima macam!
3. Berikan contoh zat yang tergolong senyawa, minimal lima macam!
4. Jelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen!
5. Berikan contoh campuran homogen dan heterogen!

Kunci Jawaban:

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Unsur tersusun atas partikel-partikel yang disebut atom.	10
	Senyawa merupakan zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia.	10
	Campuran merupakan materi yang terdiri dari dua atau lebih zat dan masih memiliki sifat zat aslinya	10
2.	Besi, Emas, Tembaga, Magnesium, Kalsium	10
3.	Air, Asam Asetat, Garam dapur, Natrium hidroksida, Urea	10
4.	Campuran homogen merupakan campuran yang tidak dapat dibedakan zat-zat yang tercampur didalamnya. Contoh larutan gula dan sirup	15
	Campuran Heterogen merupakan campuran yang masih bisa dipisahkan zat-zat penyusunnya(zat terlarut dan pelarut)	15
5.	Contoh campuran homogen : Larutan Gula, larutan garam, sirup, susu,	10
	Contoh Campuran heterogen : Stainless, perunggu, larutan kanji, kapur, Campuran pasir	10
Skor maksimum		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4: Penilaian Keterampilan (Tes Praktik 1)

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menyajikan hasil pengamatan; 2) Memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada kegiatan tersebut; dan 3) Mengomunikasikan hasil pengamatan secara tertulis dan lisan.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :.....
Anggota : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....
 5.....

Campuran Homogen dan Campuran heterogen

I. Tujuan : Mengidentifikasi Campuran Homogen dan Heterogen

II. Alat dan Bahan : Gelas, sendok, Gula, Pasir

III. Prosedur

1. Masukkan satu sendok gula ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas X!
2. Masukkan satu sendok pasir ke dalam segelas air. Aduk secara optimal. Beri label Gelas Y!
3. Lakukan pengamatan pada Gelas X! Apakah kalian dapat membedakan air dangula dalam larutan gula tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian!
4. Amati gelas Y. Apakah kalian dapat membedakan air dan pasir pada campuran air dan pasir tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian!
5. Lakukan diskusi dengan teman-teman kelompokmu. Buatlah kesimpulan dariaktivitas diskusi!

IV. Data Pengamatan

Gelas X	Gelas Y

V. Analisis Data

1. Apakah perbedaan antara isi gelas X dan gelas Y?
2. Apakah gelas X dan Y berisi campuran yang sama?
3. X adalah campuran
4. Y adalah campuran

VI. Kesimpulan

No	Nama Bahan larutan	Hasil yang Tampak (dapat dibedakan bahan penyusunnya/tidak dapat)	Jenis Campuran
1	Gula + air		
2	Pasir + air		

Instrumen Tes Praktik 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Deskripsi pengamatan			
4	Melakukan praktik			
5	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 2. Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1. Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Deskripsi pengamatan	3. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>secara lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 2. Memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. 1. Tidak memperoleh deskripsi hasil pengamatan <i>kurang lengkap</i> sesuai dengan prosedur yang ditetapkan.
3.	Melakukan praktik	3. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>seluruh</i> prosedur yang ada. 2. Mampu melakukan praktik dengan menggunakan <i>sebagian</i> prosedur yang ada. 1. Tidak mampu melakukan praktik dengan menggunakan prosedur yang ada.
4.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 : Materi Pembelajaran Reguler

Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa, dan Campuran

A. Pengertian Zat

Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki masa disebut **materi**. Materi dikelompokkan berdasarkan wujudnya menjadi, zat padat, cair dan gas. Perbedaan antara wujud padat, cair dan gas tersaji dalam tabel berikut ini:

Wujud materi	Bentuk	Volume Gas	Jarak antar partikel	Interaksi antarpartikel
Padat	Tetap	Tetap	Rapat	Kuat, artikel penyusun zat padat tidak dapat bergerak bebas
Cair	Berubah sesuai tempat	Tetap	Renggang	Kurang kuat, partikel penyusun zat cair dapat bergerak tetapi terbatas
Gas	Berubah	Berubah	Berjauhan	Sangat lemah partikel gas dapat bergerak dengan bebas

B. Pengertian Unsur

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diuraikan lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Unsur tersusun atas partikel-partikel kecil yang disebut atom. Atom-atom penyusun unsur adalah identik dan sejenis. Unsur dapat diperoleh dari alam langsung disebut unsur alami sedangkan ada beberapa unsur yang dibuat dari unsur alam disebut unsur-unsur buatan. Berikut ini disajikan beberapa nama unsur dan lambang unsur:

Nama unsur	Lambang Unsur*
Hidrogen	H
Oksigen	O
Seng	Zn
Tembaga	Cu
Besi	Fe
Timbal	Pb

* Unsur yang terdiri dari dua hurup, maka hurup pertama saja yang besar hurup kedua harus kecil

Unsur ada dalam bentuk unsur logam, unsur non logam dan unsur semi logam. Dalam sistem periodik unsur yang dikenalkan oleh **Berzelius** unsur-unsur ini ditempatkan dalam golongan dan periode. Unsur-unsur yang terletak dalam satu golongan memiliki kemiripan sifat seperti diperlihatkan dalam gambar berikut.

TABEL PERIODIK UNSUR KIMIA

Dipakai untuk :
* S.M.A. – S.A.A & S.L.T.A. Lainnya
* Universitas

CATATAN WARNA

- Hijau selar = padat
- Orange = gas
- Kuning Tua = Cair
- Merah jambu = unsur buatan
- Ditaskan atas karbon – 12
- Tanda () menyatakan isotop paling stabil.
- Untuk unsur berfase gas harga terdapat secara titik didih dan cairannya.

Sumber: <http://kerjaan-koe.blogspot.co.id/2013/03/tabel-sistem-periodik-unsur-kimia-spu.html>

Kegunaan suatu unsur bagi kehidupan manusia tentunya ditentukan oleh sifat fisika dan kimia suatu unsur. Berikut adalah tabel yang memperlihatkan sifat fisika dari unsur logam dan nonlogam:

Logam	Nonlogam
1. Merupakan konduktor yang baik 2. Pada suhu kamar berwujud padat, kecuali air raksa (Hg) berwujud cair. 3. Dapat dibentuk atau ditempa dan juga diregangkan	1. Merupakan isolator yang baik, kecuali grafit 2. Pada suhu kamar ada yang berwujud padat, cair, dan gas 3. Bersifat rapuh

C. Pengertian Senyawa

Senyawa adalah zat tunggal yang masih dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana melalui reaksi kimia. Contohnya amoniak (NH_3) dapat diuraikan lagi menjadi gas nitrogen (N_2) dan gas hidrogen (H_2)

Senyawa	Unsur penyusun
Gula ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$)	C (karbon), H (Hidrogen), O (Oksigen)
Amoniak (NH_3)	N (Nitrogen), H (Hidrogen)

D. Pengertian Campuran

Campuran adalah maeri yang terdiri dari dua atau lebih zat dan masih memiliki sifat zat aslinya. Campuran terdiri dari zat terlarut dan pelarut, campuran yang zat terlarut dan pelarutnya tidak dapat dibedakan lagi disebut campuran homogen sedangkan campuran yang zat terlarut dan pelarutnya masih dapat dibedakan disebut campuran heterogen.

Berikut ini tabel yang membedakan sifat unsur, senyawa dan campuran

Unsur	Senyawa	Campuran
1. Zat tunggal	1. Zat tunggal	1. Campuran
2. Tidak dapat diuraikan dengan reaksi kimia biasa	2. Dapat diuraikan menjadi materi yang lebih sederhana	2. Dapat diuraikan melalui proses fisika
3. Terdiri atas satu komponen	3. Terdiri dari dua atau lebih komponen penyusun	3. Tersusun dari dua atau lebih komponen penyusun
	4. Perbandingan massa penyusun zatnya tetap	4. Perbandingan massa komponen penyusunnya tetap

Lampiran 6 : Format Remedial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMP ...
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester : VII/satu
Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
Materi Pokok : campuran homogen dan campuran heterogen
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)
Waktu Pelaksanaan : kamis, 25 Mei 2017

No	Nama	Nilai Awal	Nilai Setelah Remedial
1.	Amara Dwi Natasya	67
2			
3.			
dst			

Lampiran 6 : Format Pengayaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester : VII/satu
Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
Materi Pokok : “letusan gunung sinabung dank abut asap di Indonesia”
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)
Waktu Pelaksanaan : kamis, 25 Mei 2017

No	Nama	Nilai Awal	Nilai Setelah pengayaan
1.	Andika Faihrana	85
2			
3.			