



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN LULUT 04
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : 7. Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku
Sub Tema : 2. Hewan di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1	Peserta didik dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan
4.8	Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1	Peserta didik dapat menggunakan kata ungkapan pemberitahuan secara lisan

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.3	Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1	Peserta didik dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar.
		3.3.2	Peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99.
4.3	Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua 3.3.8 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(41-99)	4.3.1	Peserta didik dapat menyatakan bilangan lebih dari atau kurang dari, dari 41 sampai 99.

C. TUJUAN

1. Melalui teks bacaan, peserta didik dapat menyebutkan ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
2. Melalui mengamati gambar, peserta didik bisa menuliskan kembali kata ungkapan pemberitahuan secara lisan dengan tepat.
3. Dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99, peserta didik dapat menentukan bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar.
4. Dengan menggunakan gambar yang ada pada LKPD, peserta didik dapat mengurutkan bilangan dari kelompok benda yang banyaknya 41 sampai dengan 99 dengan benar.

D. MATERI

1. Ungkapan pemberitahuan
2. Bilangan lebih dari, kurang dari, dengan benar dengan membandingkan banyak benda dari dua kumpulan objek yang banyaknya 41 sampai 99 .

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*, TPACK
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : Problem Based Learning (PBL)
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dilanjutkan dengan berdoa. <i>(Religius)</i> 2. Pembiasaan melakukan protokol kesehatan 3. Guru menyapa Peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. <i>(Motivasi)</i> 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran Peserta didik. <i>(Orientasi)</i> 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menampilkan PPT tentang gambar ungkapan pemberitahuan 8. Peserta didik dapat menyebutkan contoh kalimat pemberitahuan sesuai dengan gambar yang ditampilkan. 9. Guru menampilkan gambar hewan buas dan hewan jinak 10. Peserta didik mengamati tentang hewan buas dan hewan jinak. hewan buas dan jinak dapat diamati dari makanannya, giginya, ukuran tubuhnya, dan juga terbiasa dipelihara atau tidaknya oleh manusia.  <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mengamati beberapa kelompok hewan 12. Peserta didik dapat menyebutkan kurang dari, lebih dari atau sama dengan, melalui kumpulan hewan yang di sajikan 13. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 	40 menit

	<p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik belajar</p> <p>14. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok menjadi 3 kelompok secara heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya apun agama). Sesuai pembagian kelompok yang telah di rencanakan oleh guru.</p> <p>15. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk kerja.</p> <p>16. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal yang belum di pahami/dimengerti.</p> <p>Fase 3. Membimbing penyelidikan</p> <p>17. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan 3 kelompok hewan.</p> <p>18. Guru meminta peserta didik membuat ungkapan pemberitahuan yang terdapat dikebun binatang melalui gambar yang disediakan.</p> <p>19. Peserta didik bersama dengan teman sekelompok mendiskusikan cara penyelesaian soal tersebut.</p> <p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok</p> <p>21. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja menyusun laporan hasil diskusi</p> <p>22. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok, untuk melaporkan di depan kelas.</p> <p>Fase 5. Analisis dan Evaluasi</p> <p>23. Guru menentukan satu kelompok untuk maju memaparkan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>24. Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan LKPD</p> <p>25. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemaparan peserta didik</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Refleksi</p> <p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>Critical thinking</i>)</p> <p>3. Peserta didik memperhatikan guru saat memberikan penguatan kesimpulan</p>	<p>15 menit</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | 4. Kegiatan kelas diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik petugas piket. | |
|--|---|--|

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. PPT, Laptop, Proyektor.

H. PENILAIAN

1. Sikap
Mencatat sikap kejujuran dan tanggung jawab

2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8	Tertulis	PG
Matematika	KD Matematika 3.3	Tertulis	Isian singkat

3. Keterampilan:

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 4.8	Diskusi dan hasil	Unjuk kerja
Matematika	KD Matematika 4.3	Diskusi dan hasil	Unjuk kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, 15 Juni 2021
Guru Kelas 1,

Sri Rusmini, S.Pd.MM
NIP. 196307081983052002

Diesy Agustianawati, S.Pd.

