

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 12 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VII/ I
Sub materi Pokok	: Campuran dan Sublimasi
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Mendeskripsikan karakteristik zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan konsep pemisahan campuran dengan menggunakan kata-kata sendiri
2. Membedakan proses pemisahan campuran secara kristalisasi dan sublimasi
3. Menjelaskan manfaat dari pemisahan campuran untuk kehidupan sehari-hari

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam. Selanjutnya guru membimbing siswa untuk berdoa.• Guru mengecek kehadiran siswa 1. Engagement

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
	<p style="text-align: center;"><u>Mengamati</u></p> <p>a. Guru memotivasi siswa dengan menampilkan gambar berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses Pembuatan Garam 2. Kapur Barus yang dimasukkan ke sepatu <p style="text-align: center;"><u>Menanya</u></p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun memberikan pernyataan terkait gambar yang telah ditampilkan sesuai dengan hasil pemikiran mereka sendiri. Pertanyaan siswa diarahkan pada materi pemisahan campuran.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran dan siswa memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (6 Menit)</p>	<p><i>1. Exploration</i></p> <p>d. Guru mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kelompok (4-5 siswa)</p> <p style="text-align: center;"><u>Mengumpulkan Informasi</u></p> <p>e. Guru membagikan LKS 3 dan buku siswa materi zat dan perubahannya kepada masing-masing kelompok</p> <p>f. Setiap kelompok menyiapkan bahan-bahan yang akan digunakan pada tahapan eksplorasi</p> <p>g. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan eksplorasi (LKS 3)</p> <p>h. Siswa membaca buku siswa pada bab zat dan perubahannya untuk menggali informasi terkait penyelesaian permasalahan dalam LKS 3</p> <p>i. Guru membantu siswa dalam mengembangkan pemahaman siswa dalam kegiatan eksplorasi</p> <p style="text-align: center;"><u>Mengasosiasi/menalar/menganalisis</u></p> <p>j. Siswa berdiskusi untuk menganalisis hasil yang telah diperoleh pada kegiatan eksplorasi dan menggunakan informasi yang telah didapat untuk menjawab pertanyaan dalam kegiatan eksplorasi LKS 3</p> <p><i>3. Explanation</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Mengomunikasikan</u></p> <p>k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat atau ide pada diskusi kelas untuk dapat bertukar informasi tentang hasil diskusi masing-masing kelompok</p>

Tahap	Kegiatan Pembelajaran
	l. Guru mengklarifikasi jika ada pendapat yang kurang tepat dari hasil diskusi yang telah didapatkan pada kegiatan eksplorasi A. Elaboration <u>Menalar dan mengasosiasi</u> m. Siswa kembali ke dalam kelompok masing-masing untuk berdiskusi menjawab kegiatan elaborasi pada LKS 3 n. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap pemahaman siswa
	B. Evaluation o. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada LKS 3
Penutup (2 Menit)	p. Guru melibatkan siswa untuk menyimpulkan hasil belajar yang berpedoman pada tujuan pelajaran

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap Spiritual

- a. Sikap Penilaian : Observasi
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

INSTRUMEN PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 12 Kota Bengkulu
 Kelas/Semester : VII/Semester I
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Pokok : Campuran dan Sublimasi

No	Indikator	Aspek yang Dinilai
1.	Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas ciptaan Tuhan berupa akal dan pikiran manusia sehingga mampu menemukan berbagai macam zat dan klasifikasinya sehingga dapat bermanfaat untuk kehidupan manusia	a. Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai b. Mengucap syukur dalam bentuk pujian atas kebesaran Tuhan yang telah memberikan akal dan pikiran sehingga mampu melakukan berbagai percobaan dan pengamatan dalam materi campuran ini c. Berdoa setelah kegiatan pembelajaran berakhir

No	Indikator	Aspek yang Dinilai
2.	Bersikap jujur, dengan menuliskan dan melaporkan data sesuai hasil percobaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan percobaan dengan jujur b. Menuliskan data sesuai hasil percobaan c. Melaporkan hasil data sesuai hasil percobaan pada saat diskusi kelas
3.	Bekerjasama dalam melaksanakan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Saling membantu dalam menyusun alat dan bahan sebelum percobaan dimulai b. Saling mengingatkan dan melakukan percobaan secara bersama-sama c. Saling membantu dalam menyusun dan membersihkan alat dan bahan setelah percobaan selesai dilakukan
4.	Bertanggung jawab melaksanakan tugas yang diterima selama percobaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tugas selama percobaan sesuai dengan prosedur yang telah ada b. Mengerjakan tugas tanpa melihat tugas dari teman/kelompok yang lain c. Melakukan tugas dengan fokus dan teliti

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
1.	Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas ciptaan Tuhan berupa akal dan pikiran manusia sehingga mampu menemukan berbagai macam zat dan klasifikasinya sehingga dapat bermanfaat untuk kehidupan manusia	a. Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai	4	Jika ketiga aspek dilakukan
		b. Mengucap syukur dalam bentuk pujian atas kebesaran Tuhan yang telah memberikan akal dan pikiran sehingga mampu melakukan berbagai percobaan dan pengamatan dalam materi campuran	3	Jika melakukan 2 aspek
		c. Berdoa setelah kegiatan pembelajaran berakhir	2	Jika melakukan 1 aspek
			1	Jika tidak melakukan semua aspek
2.	Bersikap jujur, dengan menuliskan dan melaporkan data sesuai hasil percobaan	a. Melakukan percobaan dengan jujur	4	Jika ketiga aspek dilakukan
		b. Menuliskan data sesuai hasil percobaan	3	Jika melakukan 2 aspek
			2	Jika melakukan 1 aspek

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	Penjelasan
		c. Melaporkan hasil data sesuai hasil percobaan pada saat diskusi kelas	1	Jika tidak melakukan semua aspek
3.	Bekerjasama dalam melaksanakan percobaan	a. Saling membantu dalam menyusun alat dan bahan sebelum percobaan dimulai	4	Jika ketiga aspek dilakukan
		b. Saling mengingatkan dan melakukan percobaan secara bersama-sama	3	Jika melakukan 2 aspek
		a. Saling membantu dalam menyusun dan membersihkan alat dan bahan setelah percobaan selesai dilakukan	2	Jika melakukan 1 aspek
			1	Jika tidak melakukan semua aspek
4.	Bertanggung jawab melaksanakan tugas yang diterima selama percobaan	a. Mengerjakan tugas selama percobaan sesuai dengan prosedur yang telah ada	4	Jika melakukan ketiga aspek
		b. Mengerjakan tugas tanpa melihat tugas dari teman/kelompok yang lain	3	Jika melakukan 2 aspek
		c. Melakukan tugas dengan fokus dan teliti	2	Jika melakukan 1 aspek
			1	Jika tidak melakukan semua aspek

TABEL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 12 Kota Bengkulu
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Materi : Campuran dan sublimasi

Petunjuk

Berilah penilaian berupa angka (1 – 4) pada kolom indikator sikap siswa yang sesuai menurut pengamatan dan berdasarkan kriteria yang ada di rubrik penilaian sikap siswa

No	Nama Siswa	Skor Pada Indikator	Modus
----	------------	---------------------	-------

		Rasa Syukur			Jujur			Bekerjasama			Bertanggungjawab			
		P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	

Keterangan :

Nilai akhir yang diperoleh untuk ranah sikap diambil dari nilai modus (nilai yang terbanyak muncul). Skor yang diperoleh siswa dikonversi untuk menentukan predikat nilai capaian sebagaimana ditunjukkan pada tabel di bawah ini.

Tabel konversi skor sikap spiritual dan sosial

No	Modus	Predikat
1.	4	Sangat Baik (SB)
2.	3	Baik (B)
3.	2	Cukup (C)
4.	1	Kurang (K)

2. Pengetahuan

Pilihan Ganda

1. Pemisahan campuran dengan cara kristalisasi dapat dilakukan untuk....
 - a. Memisahkan larutan gula dari kotorannya
 - b. Memisahkan zat-zat warna dari tinta
 - c. Membuat garam dari air laut
 - d. Membuat air tawar dari air laut
2. Untuk membuat air tawar dari air laut dapat dilakukan dengan cara...
 - a. Filtrasi
 - b. Distilasi
 - c. Kromatografi
 - d. kristalisasi

Uraian

1. Jelaskan metode pemisahan komponen dari bahan berikut.
 - a. Garam dari air laut
 - b. Kamper dari campuran kamper dan pasir

2. Apabila di suatu daerah hanya terdapat satu sumber mata air yang dijadikan sebagai sumber air bagi masyarakat, akan tetapi sumber mata air tersebut memiliki air yang keruh sehingga sangat tidak cocok untuk dikonsumsi. Dari uraian di atas dapatkah kamu menjelaskan bagaimana proses penjernihan air sederhana yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar!

Nilai = (Skor PG + Skor Uraian) / Skor Maksimum

3. Tes Praktik

No	Aspek yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1	Perencanaan			
2	Proses Pengamatan			
3	Kegiatan diskusi pengamatan			
4	pelaporan			
Skor yang dicapai				
Skor maksimum				

Keterangan :

Baik : Skor 3

Cukup : Skor 2

Kurang : Skor 1