

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Sekolah : SMP Negeri 2 Toboali
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1 Menemukan unsur-unsur bentuk aljabar 3.5.2 Mengidentifikasi unsur-unsur dalam bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar	4.5.1 Memecahkan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan TPACK pada model pembelajaran *Problem Based Learning*, dan metode diskusi, tanya jawab dan pengembangan 4C, PPK diharapkan mampu:

1. Peserta didik dapat menemukan unsur-unsur bentuk Aljabar dengan teliti
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk Aljabar dengan cermat dan kritis
3. Peserta didik dapat memecahkan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar dengan disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 1. Fakta
Simbol bentuk aljabar



2. Konsep

Pengertian koefisien, variable, konstanta, dan suku

- ❖ Koefisien adalah bilangan yang memiliki variabel pada bentuk aljabar.
- ❖ Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel disebut juga peubah. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil $a, b, c, \dots z$.
- ❖ Konstanta adalah suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel.
- ❖ Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

3. Prinsip

Macam-macam bentuk aljabar berdasarkan suku

- ❖ Suku sejenis adalah suku yang memiliki variabel sama dan pangkat variabel sama.

Contoh: suku sejenis dari $3x^2y + 4xy^2 - 5x^2y + 6xy$ adalah $3x^2y$ dan $-5x^2y$.

- ❖ Suku tidak sejenis adalah suku yang memiliki variabel berbeda dan pangkat variabel berbeda.

Contoh: suku tidak sejenis dari $3x^2y + 4xy^2 - 5x^2y + 6xy$ adalah $4xy^2$ dan $6xy$.

4. Prosedur

Menyederhanakan bentuk aljabar.:

- ❖ Kelompokkan suku-suku sejenis
- ❖ Kurangkan koefisien suku-suku yang sejenis

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian pengayaan. Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH (Penilaian Harian). Materi Pengayaan untuk bab bentuk aljabar adalah memahami cara menyederhanakan Pecahan Bentuk Aljabar

3. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian remedial. Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dasar 3.5 dan 4.5 mengenai bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan tingkat level soal dibawah materi pembelajaran reguler

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *TPACK*
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Persentase
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Sintaks:
 1. Orientasi Peserta Didik kepada Masalah
 2. Mengorganisasi Peserta Didik
 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok
 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 5. Menganalisa dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : *Power Point, LKPD, Video Pembelajaran, Quizizz*
2. Alat : Alat tulis, spidol, papan tulis, *LCD, Proyektor, Leptop, Jaringan Internet*

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Modul/Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN (5 Menit)	
1	Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, serta menanyakan kabar peserta didik. (<i>PPK- Kepedulian</i>)
2	Guru dan peserta didik mengawali kegiatan dengan berdo'a sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing, (<i>PPK- Religius</i>)
3	Guru mengecek kehadiran dan peserta didik merespon guru jika ada peserta didik yang berhalangan hadir. (<i>PPK- Kedisiplinan</i>)
4	Guru dan peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" yang dipimpin salah satu peserta didik (<i>PPK-Nasionalisme</i>)
5	Guru memastikan kondisi dan kesiapan peserta didik (<i>PPK-Integritas dan Kemandirian</i>).
6	Peserta didik memperhatikan penjelasan dan intruksi guru terkait tujuan dan proses pembelajaran yang akan dilakukan dengan media bahan ajar, LKPD, PPT dan Video pembelajaran (https://youtu.be/qIXWL9ukRB0) (<i>TPACK</i>)
7	Guru mengecek pemahaman terhadap materi prasyarat peserta didik secara random diminta untuk mengemukakan apa yang masih mereka ketahui mengenai kalimat terbuka dan kalimat tertutup dan contohnya dalam kehidupan sehari – hari (<i>4C-Communication, 4C-Creative</i>)
8	Selanjutnya guru mengarahkan siswa untuk mendalami materi prasyarat secara mandiri yang

disajikan pada bahan ajar, serta meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5 orang setiap anggotanya untuk mengisi LKPD. (PPK-Mandiri)

KEGIATAN INTI (70 Menit)	
Fase 1 Orientasi Peserta didik pada Masalah	<p>Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran (https://youtu.be/qIXWL9ukRB0) serta penjelasan guru terkait unsur-unsur bentuk aljabar yang dituangkan dalam LKPD dan bahan ajar .(TPACK)</p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan dan berdiskusi hal-hal yang masih belum difahami terkait materi yang disampaikan untuk mengisi LKPD kegiatan 1 (4C- Communication, Critical thinking)</p>
Fase 2 Mengorganisasi Peserta didik Belajar	<p>Peserta didik dalam kelompok diarahkan mulai menelaah permasalahan-permasalahan pada LKPD kegiatan 2, yang mungkin dapat dimanfaatkan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru diantaranya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menentukan unsur-unsur aljabar? • Bagaimana cara mengidentifikasi unsur-unsur aljabar? • Bagaimana keterkaitan permasalahan sehari-hari dengan unsur-unsur aljabar? <p>Peserta didik secara mandiri dengan arahan pada LKPD dalam kelompok mencari materi terkait hasil identifikasi masalah yang telah didapat dengan membaca bahan ajar, buku paket dan sumber lain untuk menambah materi.</p> <p>Berbagai data yang didapat, dikumpulkan menjadi satu dengan mengisi LKPD kegiatan.3 untuk digunakan dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru</p>
Fase 3 Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok	<p>Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (Critical-thinking, HOTS)</p> <p>Dari hasil pengumpulan data yang telah didapat oleh kelompok, peserta didik dalam kelompok mencoba menggunakan aturan-aturan yang telah mereka dapat untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang telah diberikan sebelumnya</p> <p>Peserta didik menuliskan hasil yang telah mereka peroleh dari diskusi dan penyelesaian masalah dalam bentuk laporan kelompok yang dituangkan pada LKPD kegiatan 4</p>
Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<p>Salah satu kelompok yang pertama menyelesaikan LKPD kegiatan.4, dengan cara mempersentasikan ke depan kelas (PPK- percaya diri, 4C- Communicative).</p> <p>Kelompok lain bertanya, menanggapi dan menambahkan jika belum sesuai atau memiliki alternatif jawaban lain. (PPK-percaya diri, bertanggung jawab)</p>
Fase 5	<p>Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peserta didik yang lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan (PPK-percaya diri,</p>

Menganalisa dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah	bertanggung jawab)
	Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil penyelesaian peserta didik. Kemudian hasil dari penyelesaian masalah di LKPD dikumpulkan

PENUTUP (5 Menit)	
1	Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik mengisi point Penilaian diri dan mengerjakan Latihan soal pada Quizizz diakhir KP-1 di luar jam pembelajaran yang berkaitan dengan materi yg telah disampaikan pada pertemuan ini secara mandiri. (4C-Communicative, 4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri)
2	Guru memberitahukan materi pembelajaran selanjutnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
3	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan ucapan bersyukur yaitu dengan membaca hamdalah dan do'a penutup serta salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius .

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Lembar Observasi (Terlampir)
Penilaian Diri (Terlampir)
 - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tes Tertulis (Terlampir)
 - c. Penilaian Kompetensi Keterampilan
Proyek, Pengamatan, Wawancara (Terlampir)
2. Remedial
Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;
 - a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
 - b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $\leq 20\%$ dan 50% ; dan;
 - c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$
3. Pengayaan
 - Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Toboali

Toboali, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Sutami, S.Pd
NIP. 196707011998021001

Fitri Isnawati, S.Pd
NIP. 198407032009042002

