

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIMULASI PENGAJAR PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Jepara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/Gasal
Materi Pokok : Teks Cerpen
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	4.5	Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar
Indikator Pencapaian Kompetensi	4.5.1	Menyebutkan unsur-unsur pembangun cerpen
	4.5.2	Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek dengan tepat

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode *Make A Match*, peserta didik mampu menyebutkan unsur-unsur pembangun cerpen dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek dengan tepat dengan mengutamakan sikap, mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.

C. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		2 menit
1. Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	a. Guru menyampaikan salam kemudian meminta ketua kelas memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan mengondisikan peserta didik. (Religius dan mandiri) b. Guru menyampaikan kompetensi dasar materi yang akan dibahas, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang digunakan.	
1. Apersepsi	a. Peserta didik diajak mengingat lagi dan bertanya jawab mengenai pelajaran sebelumnya yaitu tentang ciri-ciri cerpen dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.	
3. Motivasi	a. Salah satu peserta didik diminta bercerita tentang cerpen yang pernah dibacanya dan menyebutkan tokoh, latar dan alurnya.	
B. Kegiatan Inti		6 menit
1. Orientasi peserta didik pada masalah	a. Peserta didik membaca teks cerpen yang berjudul “Impian Dara” yang disajikan guru, guru mengarahkan siswa untuk menemukan unsur-unsur pembangun cerpen. b. Peserta didik diminta mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru, kemudian guru bertanya jawab dan menanyakan pendapat peserta didik tentang masalah apa yang ditemukan.	kegiatan literasi
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	a. Guru membentuk kelompok, peserta didik menyimak instruksi dari guru mengenai metode <i>Make A Match</i> dengan cermat untuk mengumpulkan informasi terkait teks cerpen yang disajikan guru untuk dianalisis unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung. b. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah. c. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. (Mandiri)	Kolaborasi/ Kerja sama
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	a. Peserta didik bekerja sama melakukan penyelidikan untuk menemukan unsur-unsur pembangun cerpen yang diberikan oleh guru dengan mencari sumber dari buku maupun internet untuk bahan diskusi kelompok. d. Berdasarkan hasil penyelidikan, peserta didik bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk menjodohkan kartu soal dan jawaban yang berkenaan dengan unsur-unsur pembangun cerpen dengan bukti yang mendukung. b. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam	Kreatif

	pengumpulan data selama proses penyelidikan.	
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	a. Kelompok melakukan diskusi dipantau oleh guru untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah yang hasilnya siap untuk disajikan dalam bentuk karya, sehingga hasil karya setiap kelompok siap dipresentasikan. b. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (Percaya diri)	Komunikasi
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	a. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan tanggapan dan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan penguatan dari guru. b. Guru memberi pengayaan dari hasil kegiatan menemukan unsur-unsur pembangun cerpen “Jawaban Sebuah Doa”	Berpikir kritis
C. Kegiatan Penutup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan kebermanfaatannya tentang teks cerpen untuk kehidupan peserta didik. 2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran dengan cara menanyakan kepada peserta didik apakah pembelajarannya menyenangkan, apa yang disukai, dan apa diinginkan untuk pembelajaran berikutnya. 3. Guru memberi tugas individu berupa pekerjaan rumah untuk mencari cerpen lalu menemukan unsur-unsur pembangun cerpen dan menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya. 3. Mempersilakan peserta didik untuk berdoa, mengucapkan syukur, dan memberi salam. (Religius/rasa bersyukur) 		2 menit

D. Sumber Belajar

- Darmawati, Uti dan Yustina Budi Artati. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Klaten: Intan Pariwara.
- Kosasih, E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang. Kemdikbud. Hlm, 3-25.
- Kosasih, E. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang. Kemdikbud. Hlm, 1-10
- Rodhi, Abduh. 2020. *Buku Pendamping Siswa Kelas IX Bahasa Indonesia*. Klaten: Gema Nusa. Halaman: 7-9
- KBBI Daring 2021. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (akses 27 Juni 2021)

E. Penilaian

1. Sikap: observasi terhadap sikap, mandiri, kerja sama, percaya diri, dan selalu bersyukur kepada Tuhan YME.
2. Pengetahuan: penugasan menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek
3. Pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk pemberian tugas; Pengayaan: menemukan unsur-unsur pembangun cerpen “Jawaban Sebuah Doa”

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jepara, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Norrofiq, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19690401 199802 1 001

Warsih, S.Pd
NIP. 19710528 200604 2 012