

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

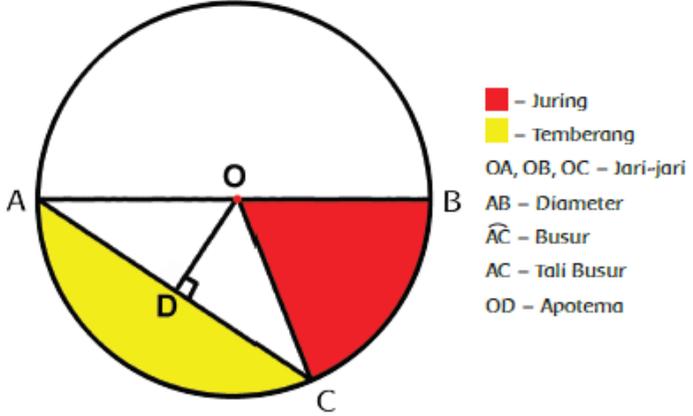
**Satuan Pendidikan** : SDN 10 Limboto Barat  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bab 3** : Lingkaran  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** Rabu /13 Januari 2021

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi busur, tali busur, tembereng, dan juring dari lingkaran dengan benar.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan busur, tali busur, tembereng dan juring dari lingkaran dengan sistematis.
3. Setelah bereksplorasi siswa mampu menemukan perkiraan nilai Phi dari eksplorasi dengan model konkret dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mempresentasikan hubungan antara Phi, keliling dan diameter lingkaran dengan benar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. <b>Communication</b></li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kali ini siswa akan belajar tentang unsur-unsur lingkaran yang lainnya.</li><li>▪ Guru menampilkan gambar lingkaran yang dilengkapi dengan unsur-unsur lingkaran (juring, tembereng, tali busur, dan busur) dengan ukuran yang besar. Siswa diminta mengamati gambar lingkaran dan unsur-unsur tersebut. Guru menyampaikan bahwa pada lingkaran terdapat unsur-unsur lingkaran yaitu juring, tembereng, tali busur, dan busur. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li><li>▪ Bersama dengan kelompoknya siswa mencari informasi tentang unsur-unsur lingkaran. Siswa menunjukkan bagian dari unsur-unsur tersebut dan definisinya. <b>Collaboration</b></li></ul>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menggambar lingkaran besar di kertas kalender bekas dan menuliskan informasi yang sudah ditemukannya. Guru memastikan bahwa setiap siswa mempunyai jangka dan dapat menggunakan jangka dengan teknik yang benar.</li> <li>▪ Guru memastikan bahwa semua siswa bekerja sama dengan baik.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan. Guru menggunakan gambar lingkaran yang sudah dipajang di papan tulis sebagai media untuk menguatkan.</li> <li>▪ Unsur-unsur lingkaran</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok diminta untuk mengambil 4 benda yang berbentuk lingkaran. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa akan melakukan eksplorasi untuk menemukan hubungan antara keliling lingkaran dengan diameter lingkaran. Siswa melakukan eksplorasi guru memastikan bahwa seluruh kelompok sudah membawa penggaris dan benang.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menemukan perbandingan antara keliling dan diameter. Siswa mengisinya pada tabel.</li> <li>▪ Dimungkinkan bahwa perbandingan keliling dan diameter bilangannya akan mendekati sama yaitu 3,14 atau <math>\frac{22}{7}</math></li> <li>▪ Setelah menemukan bilangan tersebut guru menyampaikan bahwa nilai tersebut dinamakan <math>\pi</math> (phi). Guru menyampaikan bahwa jika keliling K, diameter d, perbandingan keliling dan diameter <math>\pi</math> (phi). Siswa akan menuliskan hubungan ketiganya.</li> <li>▪ Tulislah hubungan K, d, <math>\pi</math></li> <li>▪ Tulislah hubungan K, r, <math>\pi</math></li> <li>▪ Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (d)</li> <li>▪ Tulislah rumus keliling lingkaran dalam (r)</li> <li>▪ Guru menjelaskan rumus keliling lingkaran. Guru membimbing kembali siswa yang dirasa masih</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesulitan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Proses melakukan eksplorasi dan menemukan kesimpulan akan dinilai dengan Penilaian 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa halaman 78.</li> <li>▪ Siswa menukarkan jawabannya dengan temannya. Guru berkeliling untuk membimbing siswa.</li> <li>▪ Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan : Tes (Terlampir)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

YOLANDA A. RUSMAN, M.Pd  
NIP. 19860624 200901 2 002

Limboto Barat, 13 Januari 2021  
Guru Kelas VI



AHYAR PILOMONU, S.Pd  
NIP.19790909 201408 1 002

## Lampiran 1

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian Pengetahuan

### Penilaian Proses Belajar

Diskusi saat membahas tentang unsur-unsur lingkaran

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin yang lain saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

#### Remedial

Siswa yang belum paham konsep hubungan unsur-unsur lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### Penilaian Hasil Belajar

1. Bagaimana hubungan antara busur, tali busur, dan tembereng pada lingkaran ?
2. Bagaimana hubungan Keliling (K), diameter (d), dan phi ( $\pi$ ) pada lingkaran ?
3. Jari-jari sebuah lingkaran adalah 28 cm. Berapakah kelilingnya ?

#### Kunci Jawaban

1. Busur dan tali busur yang melalui dua titik yang sama akan membentuk sebuah tembereng, dengan kata lain busur dan tali busur merupakan sisi-sisi yang membatasi daerah tembereng tersebut.
2.  $\pi$  adalah **perbandingan** antara **keliling lingkaran** dan **diameter lingkaran**, yakni  $22 : 7$  atau  $3,14$
3. Dik. :  $r = 28$  cm

$$\pi = \frac{22}{7}$$

Dit. : Keliling = .. ?

Peny.

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 2 \times \pi \times r \\ &= 2 \times \frac{22}{7} \times 28 \\ &= 8 \text{ cm}\end{aligned}$$

## Penilaian Keterampilan

Eksplorasi dan kesimpulan hubungan keliling dan diameter

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan pemahaman	Pemahaman ditunjukkan menentukan keliling lingkaran, menentukan diameter, menghubungkan antara keliling dan diameter	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### Pengayaan

Siswa dapat menemukan hubungan antara keliling dan diameter lingkaran dapat diminta menemukannya dengan cara yang berbeda.

### Remedial

Siswa yang belum paham keliling lingkaran dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan dapat dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.