

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cireundeu
Kelas / Semester : V/II
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian lingkungan
Pembelajaran ke 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video yang ditunjukkan oleh guru , peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan Diskusi, peserta didik dapat membuat gambar cerita dengan baik berdasarkan video yang ditayangkan oleh guru

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas)➤ Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.➤ Mengecek kehadiran peserta didik➤ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran | 2 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati video Liputan berita tentang Krisis Air untuk kemudian menganalisis video yang ditayangkan➤ Peserta didik diminta menganalisis video yang ditayangkan➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.➤ Melalui diskusi kelompok, peserta didik menganalisis dan mengumpulkan informasi tentang krisis air➤ Dari hasil diskusi tentang krisis air Peserta didik dapat menceritakan kembali isi video diatas➤ Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.➤ Dari kegiatan-kegiatan di atas, peserta didik diminta membuat gambar bercerita berdasarkan video yang ditayangkan➤ Peserta didik mempresentasikan hasil gambar bercerita. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.➤ Guru memberikan reward kepada kelompok yang sudah presentasi didepan kelas➤ Guru membagikan lembar penilaian kepada peserta didik | 6 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini ?b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini ?c. Nilai – nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari – hari ?2. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran | 2 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Kerjasama, Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin melalui rubrik
2. Penilaian Pengetahuan : Menyebutkan upaya mengurangi krisis air bersih
3. Penilaian Keterampilan : Membuat gambar bercerita dari video yang ditayangkan, dan presentasi diskusi

Cimahi, Januari 2022

Simulator

Lucita Nurpiyanti, S.Pd
NIP. 198712072019022001

Lembar Penilaian Pengetahuan
Soal Evaluasi

Nama Peserta didik :

Pertanyaan:

1. Apa dampak pencemaran air bagi lingkungan?

Jawaban:

1.

2.

3.

2. Bagaimana Upaya mengurangi krisis air bersih ?

Jawaban:

1.

2.

3.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap

a. Instrumen

| NO. | Nama Siswa | Sikap | | |
|-----|------------|----------------|----|----|
| | | Tanggung jawab | | |
| | | S B | BM | PB |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Keterangan:

SB = Sudah Membudaya

BM = Baru Muncul

PB = Perlu Bimbingan

b. Rubrik

Tanggung Jawab

| Kriteria | Indikator |
|----------|--|
| SB | Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan kelompok |
| BM | Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi, mengabaikan tugas kelompok |
| PB | Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan tugas kelompok |

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi.

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|---|------------------|------------------|
| IPA | Menjelaskan Upaya mengurangi Krisis Air | Tes tertulis | Soal isian |

Soal evaluasi terlampir

Pedoman Skor:

Butir soal = 2

Skor maksimal = 2 x 50 = 100

Pedoman Penilaian $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
=

3. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| SBDP | Membuat gambar bercerita berdasarkan video yang ditayangkan dari berbagai sumber | Praktik | Rubrik |
| IPA | Menganalisis video tentang Krisis Air | Praktik | Rubrik |

b.Rubrik

| Muatan | Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| IPA | Keterampilan Menganalisis video . | Menuliskan Hasil analisis video . | Menuliskan Hasil analisis video menggunakan bahasa yang runtut | Menuliskan Hasil analisis video menggunakan bahasa yang kurang runtut. | Menuliskan dengan benar Hasil analisis video menggunakan bahasa yang kurang runtut |
| SBDP | Kesesuaian gambar dengan isi tulisan | menyajikan gambar secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan gambar dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan gambar dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci. | Siswa menyajikan gambar kurang lengkap. |

