

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cireundeu  
Kelas / Semester : V/II  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian lingkungan  
Pembelajaran ke 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video yang ditunjukkan oleh guru , peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan Diskusi, peserta didik dapat membuat gambar cerita dengan baik berdasarkan video yang ditayangkan oleh guru

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>➤ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>.</li><li>➤ Mengecek kehadiran peserta didik</li><li>➤ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li><li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>  | 2 menit       |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik mengamati video Liputan berita tentang Krisis Air untuk kemudian menganalisis video yang ditayangkan</li><li>➤ Peserta didik diminta menganalisis video yang ditayangkan</li><li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.</li><li>➤ Melalui diskusi kelompok, peserta didik menganalisis dan mengumpulkan informasi tentang krisis air</li><li>➤ Dari hasil diskusi tentang krisis air Peserta didik dapat menceritakan kembali isi video diatas</li><li>➤ Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.</li><li>➤ Dari kegiatan-kegiatan di atas, peserta didik diminta membuat gambar bercerita berdasarkan video yang ditayangkan</li><li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil gambar bercerita. Selanjutnya peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li><li>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok yang sudah presentasi didepan kelas</li><li>➤ Guru membagikan lembar penilaian kepada peserta didik</li></ul> | 6 menit       |
| Penutup     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa yang sudah kamu pahami tentang materi hari ini ?</li><li>b. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini ?</li><li>c. Nilai – nilai apa yang kamu dapat terapkan dalam kehidupan sehari – hari ?</li></ol></li><li>2. Peserta didik melakukan doa dan menjawab salam dari guru sebagai penutup pembelajaran</li></ol>   | 2 menit       |

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap : Kerjasama, Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin melalui rubrik
2. Penilaian Pengetahuan : Menyebutkan upaya mengurangi krisis air bersih
3. Penilaian Keterampilan : Membuat gambar bercerita dari video yang ditayangkan, dan presentasi diskusi

Cimahi, Januari 2022

Simulator

**Lucita Nurpiyanti, S.Pd**  
NIP. 198712072019022001

**Lembar Penilaian Pengetahuan**  
**Soal Evaluasi**

Nama Peserta didik :

Pertanyaan:

1. Apa dampak pencemaran air bagi lingkungan?

Jawaban:

1. ....
2. ....
3. ....

2. Bagaimana Upaya mengurangi krisis air bersih ?

Jawaban:

1. ....
2. ....
3. ....

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap

#### a. Instrumen

| NO. | Nama Siswa | Sikap          |    |    |
|-----|------------|----------------|----|----|
|     |            | Tanggung jawab |    |    |
|     |            | S<br>B         | BM | PB |
| 1   |            |                |    |    |
| 2   |            |                |    |    |

#### Keterangan:

*SB* = Sudah Membudaya

*BM* = Baru Muncul

*PB* = Perlu Bimbingan

#### b. Rubrik

#### Tanggung Jawab

| Kriteria | Indikator  |
|----------|--|
| SB       | Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan kelompok                |
| BM       | Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi, mengabaikan tugas kelompok |
| PB       | Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas pribadi dan tugas kelompok   |

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi.

| Muatan | Indikator                               | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|---|------------------|------------------|
| IPA    | Menjelaskan Upaya mengurangi Krisis Air | Tes tertulis     | Soal isian       |

*Soal evaluasi terlampir*

Pedoman Skor:

Butir soal = 2

Skor maksimal = 2 x 50 = 100

Pedoman Penilaian  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$   
=

### 3. Penilaian Keterampilan

| Muatan | Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|--------|--|------------------|------------------|
| SBDP   | Membuat gambar bercerita berdasarkan video yang ditayangkan dari berbagai sumber | Praktik          | Rubrik           |
| IPA    | Menganalisis video tentang Krisis Air  | Praktik          | Rubrik           |

**b.Rubrik**

| <b>Muatan</b> | <b>Aspek</b>                         | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   |
|---------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| IPA           | Keterampilan Menganalisis video .    | Menuliskan Hasil analisis video .   | Menuliskan Hasil analisis video menggunakan bahasa yang runtut                                    | Menuliskan Hasil analisis video menggunakan bahasa yang kurang runtut.     | Menuliskan dengan benar Hasil analisis video menggunakan bahasa yang kurang runtut |
| SBDP          | Kesesuaian gambar dengan isi tulisan | menyajikan gambar secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan gambar dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan gambar dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci. | Siswa menyajikan gambar kurang lengkap.  |

