

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN LEUWIDULANG
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 10 Menit (Simulasi Mengajar CGP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Dengan pengamatan dan diskusi, siswa dapat menganalisis kriteria air bersih dengan benar.
3. Dengan presentasi dan peta pikiran, siswa dapat menyajikan peristiwa penting dalam teks nonfiksi dan mengemukakan upaya pelestarian air bersih dengan benar.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan sapa, dilanjutkan mengecek kehadiran, lalu berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya, lalu memotivasi peserta didik dengan menanamkan nilai karakter. 3. Siswa menyimak stimulus guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar permasalahan yang berkaitan dengan air di Sungai Citarum. Membandingkan sungai citarum yang dulu bisa digunakan untuk mandi dan mencuci sekarang menjadi sangat tidak layak. Kemudian siswa mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. 2. Siswa secara berkelompok melakukan pengamatan terhadap berbagai air yang telah disediakan (air sumur, 	6 menit

	<p>air sungai, air bekas cucian) dan menganalisis ciri-ciri air bersih secara fisik dengan bantuan tabel kriteria air.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa secara berkelompok berdiskusi menganalisis ciri-ciri air bersih secara fisik, kimiawi dan mikrobiologi dengan menuliskan informasi penting dari teks nonfiksi. Kemudian informasi penting tersebut disajikan dalam bentuk peta konsep. 4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya mengenai permasalahan ketersediaan air bersih dilingkungan sekitarnya. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok mengajukan sebuah penyelesaian yang bisa dilakukan sebagai upaya untuk menjaga ketersediaan air bersih. 5. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 6. Siswa bersama guru melakukan feedback. 7. Siswa mengerjakan soal latihan uraian. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru melakukan refleksi dengan mengungkapkan perasaan setelah belajar, apa yang sudah dan belum dipahami. 2. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Siswa mendapatkan penguatan dari guru dengan menyampaikan pesan moral terkait materi pembelajaran. 4. Siswa menyimak ulasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Pembelajaran ditutup dengan berdoa. 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

No.	Jenis Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Sikap	Lembar Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes	Soal Uraian	Lembar Soal
3.	Keterampilan	Observasi	Praktik, LKPD	Lembar Rubrik

Mengetahui
Kepala SDN Leuwidulang

Bandung, Januari 2022
Guru Kelas V

Yani Maria, S.Pd., M.MPd.
NIP. 19801102 200701 2 005

Indri Andriani Astuti, S.Pd
NIP. 19910616 201903 2 003

LEMBAR PENGAMATAN AIR SECARA FISIK

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

A. Amati ketiga jenis air berikut!



B. Tuliskan kriteria ketiga air tersebut dengan menandai \checkmark di tabel berikut!

1. Air Sumur

Kriteria	Ya	Tidak
Keruh		
Berwarna		
Berbau		
Meninggalkan Endapan		

2. Air Sungai

Kriteria	Ya	Tidak
Keruh		
Berwarna		
Berbau		
Meninggalkan Endapan		

3. Air Bekas Cucian

Kriteria	Ya	Tidak
Keruh		
Berwarna		
Berbau		
Meninggalkan Endapan		

C. Dari ketiga air tersebut manakah yang layak digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia (minum, mandi, mencuci)? Jelaskan Alasannya!

.....

D. Dari ketiga air tersebut, manakah yang tidak layak digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia (minum, mandi, mencuci)? Mengapa demikian?

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :
Nama Anggota :

A. Bacalah teks nonfiksi berikut!

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

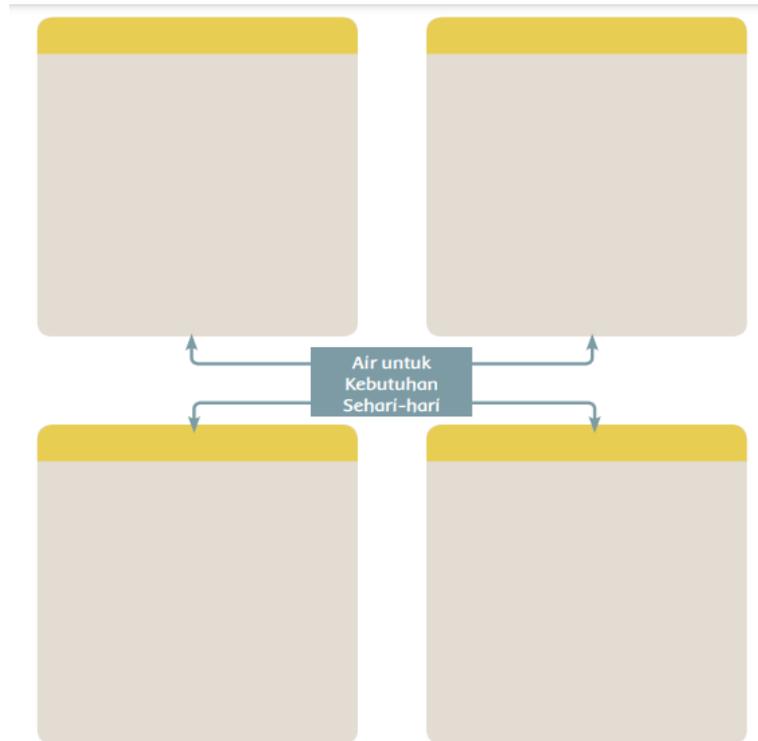
Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

B. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi penting yang ada dalam teks!



**C. Adakah permasalahan ketersediaan air bersih dilingkungan sekitar kalian?
Jelaskan!**

.....
.....
.....

D. Upaya apa yang paling tepat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih dilingkungan kalian?

.....
.....
.....

LATIHAN SOAL

Untuk menjawab soal nomor 1 sampai 3, perhatikan teks nonfiksi berikut!

Dampak perubahan iklim terhadap daur air



Perubahan iklim bisa menyebabkan banjir.

Sayangnya, perubahan iklim yang salah satunya dipengaruhi oleh pemanasan global membuat daur air juga mengalami perubahan. Menurut Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia, setidaknya terdapat 5 dampak signifikan perubahan iklim terhadap siklus air, sebagai berikut ini:

- **Pencemaran air di mana-mana**, yang akan memengaruhi kualitas air minum atau air untuk kebutuhan lain manusia.
- **Kekurangan air bersih dan sanitasi**, yang kemudian juga akan menurunkan kualitas hidup manusia.
- **Hilangnya keanekaragaman hayati**, termasuk bertambahnya jenis tanaman maupun hewan yang dikategorikan sebagai 'terancam punah'.
- **Terjadi kekeringan dan banjir**, yang merupakan dampak langsung dari hilangnya beberapa jenis tumbuhan sebagai penahan air hujan hasil daur air.
- **Konflik air** akibat kurangnya ketersediaan air bersih di muka bumi.

Akibat lain dari berubahnya daur air ialah naiknya muka air laut di Indonesia. Hal ini mengakibatkan beberapa pulau kecil akan tenggelam dan beberapa kota yang terletak di pinggir laut seperti Jakarta, Semarang, dan Surabaya akan rentan mengalami banjir, ketika turun hujan maupun saat air laut pasang.

Sumber: <https://www.sehatq.com/artikel/daur-air-dan-dampak-kerusakannya-bagi-manusia>

1. Tuliskan 3 informasi penting dari teks diatas!

.....
.....
.....

2. Apa saja dampak perubahan iklim terhadap siklus air?

.....
.....

3. Upaya apa yang bisa dilakukan apabila didaerahmu terjadi kekeringan atau banjir?

.....
.....

4. Air merupakan sumber daya alam yang penting dalam memenuhi berbagai kebutuhan manusia seperti minum, mandi, mencuci dan lain-lain. Jelaskan syarat-syarat air bersih secara fisika, kimiawi dan mikrobiologi yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia!

.....
.....

5. Tuliskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air!

.....
.....

6. Apakah sumber air disekitarmu sudah memenuhi kriteria air bersih? Jelaskan!

.....
.....

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin, kerjasama, toleransi dan percaya diri*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa penting pada teks nonfiksi (KD Bahasa Indonesia 3.8)	Tes Tertulis	Soal Uraian
IPA	Menganalisis ciri-ciri air bersih, faktor yang mempengaruhi kualitas air dan upaya untuk menjaga ketersediaan air bersih (KD IPA 3.8)	Tes Tertulis	Soal Uraian

c. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Melakukan pengamatan 3 jenis air dan berdiskusi menentukan air yang layak dan tidak layak secara fisik untuk memenuhi kebutuhan manusia (minum, mandi, mencuci). (KD IPA 4.8)	Pengamatan, diskusi dan unjuk hasil	Rubrik
Bahasa Indonesia	Menyajikan peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan peta konsep (KD Bahasa Indonesia 4.8)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik
IPA	Berdiskusi dan presentasi tentang ciri-ciri air secara fisik, kimia dan mikrobiologi, permasalahan ketersediaan air dan upaya penyelesaiannya. (KD IPA 4.8)	Diskusi dan Unjuk kerja	Rubrik

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap (Lembar Pengamatan)

No	Nama Siswa	Disiplin				Kerjasama				Toleransi				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Kriteria : 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang

Catatan : Beri tanda \surd di angka yang sesuai

b. Penilaian Pengetahuan (Soal Uraian)

Muatan Pelajaran	Soal no-	Kriteria	Skor	
Bahasa Indonesia	1	Menemukan 3 informasi penting	40	
		Menemukan 2 informasi penting	30	
		Menemukan 1 informasi penting	20	
		Informasi kurang sesuai dengan teks	10	
	2	Menjelaskan dampak dengan benar dan rinci	30	
		Menjelaskan dampak dengan benar namun tidak rinci	20	
		Menjelaskan dampak yang tidak sesuai dengan soal	10	
	3	Menjelaskan upaya dengan benar dan rinci	30	
		Menjelaskan upaya dengan benar namun tidak rinci	20	
Menjelaskan upaya yang tidak sesuai dengan soal		10		
Nilai = jumlah perolehan skor				
IPA	4	Menjelaskan kriteria air bersih dengan 3 aspek (fisika, kimiawi, mikrobiologi)	40	
		Menjelaskan kriteria air bersih dengan 2 aspek	30	
		Menjelaskan kriteria air bersih dengan 1 aspek	20	
		Jawaban tidak mengandung ketiga aspek	10	
	5	Jawaban sesuai dan rinci	30	
		Jawaban sesuai namun tidak rinci	20	
		Jawaban tidak sesuai	10	
	6	Jawaban sesuai dan rinci	30	
		Jawaban sesuai namun tidak rinci	20	
		Jawaban tidak sesuai	10	
	Nilai = jumlah perolehan skor			

c. Penilaian Keterampilan (Rubrik)

1) Pengamatan 3 jenis air (air sumur, air sungai, air bekas cucian) dan diskusi kelayakan dari 3 air tersebut.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Hasil Pengamatan	Kriteria ketiga jenis air sesuai dengan pengamatan	Hanya 2 jenis air yang sesuai dengan pengamatan	Hanya 1 jenis air yang sesuai dengan pengamatan	Tidak sesuai dengan pengamatan
Hasil diskusi kelayakan air	2 jawaban sesuai disertai alasan yang tepat.	2 jawaban sesuai namun alasan kurang tepat	Salah satu jawaban yang sesuai	Tidak ada jawaban yang sesuai

2) Menuliskan dan menyajikan peristiwa-peristiwa pada bacaan dengan peta konsep (Bahasa Indonesia)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

3) Berdiskusi dan presentasi tentang ciri-ciri air dan permasalahan ketersediaan air (IPA)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi dan presentasi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Refleksi Guru:

Citarum, Sungai Paling Tercemar di Bumi

7 Juli, 2021 | Kumuh



Sumber : <https://perkim.id/kumuh/citarum-sungai-paling-tercemar-di-bumi/#:~:text=Sungai%20Citarum%20di%20Jawa%20Barat,buatan%20manusia%20di%20seluruh%20dunia.>

YouTube ^{ID} Search

Kab Bandung, Jawa Barat



PABRIK CEMARI SUNGAI CITARUM

0:22 / 1:53

Limbah Pabrik Cemari Sungai Citarum

10,011 views • Jan 30, 2018

52 DISLIKE SHARE SAVE ...

CNN Indonesia 8.71M subscribers **SUBSCRIBE**

Sumber : Youtube CNN Indonesia