

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 007 Bagan Besar
Kelas/ Semester : V / Genap
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan non fiksi.
2. Gambar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas.
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
4. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru lalu mengaitkannya dengan materi pembelajaran sebelumnya.



Sumber : Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Lingkungan Sahabat Kita, Intan Pariwara 2017

5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya sikap *disiplin* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

➤ **Inti**

1. Pesertadidik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru



<https://bit.ly/3moH8KS>



<https://bit.ly/3moH8KG>

2. Peserta didik bersama Guru mengaitkan gambar yang ditampilkan dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
3. Peserta didik diberi pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikannya tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.
4. Peserta didik melakukan diskusi kelompok dalam Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS).
5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan guru memberikan penguatan.
6. Peserta didik membaca teks berjudul “**Air untuk Kebutuhan Sehari-hari**”.
7. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.
8. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan guru memberikan penguatan.
9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan guru memberikan penguatan.

➤ **Penutup**

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Tes tertulis | Soal uraian |
| IPA | Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8 | Tes tertulis | Soal uraian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14. |

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

b. Jurnal Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Aspek | | | |
|----|------------|-------------------------|----------|-------------|----------|
| | | Bahasa Indonesia KD.3.8 | | IPA KD. 3.8 | |
| | | Nilai | tercapai | Nilai | tercapai |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

c. Jurnal Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian Kinerja

Berdiskusi Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Air
 Bentuk Penilaian Kinerja IPA dan Bahasa Indonesia

| No | Nama siswa | Aspek | | | Jumlah | Nilai |
|----|------------|-------------|------------------------|--|--------|-------|
| | | Pengetahuan | Keterampilan berbicara | Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|---|---|
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru. | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru. | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru. | Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

Bentuk Penilaian : Penugasan Instrumen

Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

MEDIA PEMBELAJARAN



Sumber : Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Lingkungan Sahabat Kita, Intan Pariwara 2017



<https://bit.ly/3moH8KS>



<https://bit.ly/3moH8KG>

Teks Bacaan Non Fiksi

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran : 1 (Satu)
Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakain?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)

Pembelajaran : 1 (Satu)

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Informasi penting apa yang dapat kamu temukan pada teks “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” Tulislah dalam bentuk peta pikiran!

