



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SDN 240 CIJERAH INDAH KOTA BANDUNG

Kelas 5

Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke-1

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**ADINDA KHOERUNNISA, S.PD.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SDN 240 Cijerah Indah Kota Bandung  
Kelas/ Semester : V/ 2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu membandingkan perbedaan kualitas air bersih dan kotor dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik mampu membuat karya tentang skema siklus air dengan tepat.
4. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa syarat air bersih dengan tepat

### B. Langkah Kegiatan

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>4. Peserta didik menyimak tata tertib belajar.</li><li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional.</li><li>6. Guru memberikan apersepsi tentang cuaca minggu ini yang selalu turun hujan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</li></ol>	2 menit

	7. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.	
Inti	<p><b>Model pembelajaran : Probel Based Learning</b></p> <p>Tahap 1: Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan masalah berupa dua gambar dengan kondisi yang berbeda.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Gambar 1</p>  <p style="text-align: center;">Gambar 2</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bertanya jawab kondisi dua lingkungan pada gambar.</li> </ol>	7 menit
	<p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menerima LKPD dan mempelajari setiap langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.</li> <li>5. Peserta didik mendapat penguatan dari guru berkenaan dengan faktor –</li> </ol>	

	<p>faktor yang mempengaruhi kualitas air.</p>	
	<p>Tahap 3 : Membimbing pengalaman kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>7. Peserta didik membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa syarat air bersih.</li> <li>8. Peserta didik berdiskusi berkenaan dengan upaya pelestarian air bersih untuk kehidupan.</li> <li>9. Peserta didik berkreasi membuat karya tentang skema siklus air.</li> </ol>	
	<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok.</li> </ol>	
	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik bertanya jawab berkenaan dengan kualitas air bersih, faktor yang mempengaruhi, dan upaya pelestariannya.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru memberi penilaian harian.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti :</li> </ol>	1 menit

	<p>“Bagaimana perasaan kalian setelah melaksanakan proses pembelajaran hari ini?”</p> <p>“Kegiatan seperti apa yang kalian harapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya?”</p> <p>4. Peserta didik berdoa setelah belajar.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

- a) Bentuk penilaian : pengamatan dan observasi langsung
- b) Instrumen penilaian : lembar penilaian sikap spiritual dan sikap sosial

#### 2. Penilaian Pengetahuan

##### a) Ilmu Pengetahuan Alam

- Bentuk penilaian : Tes tulis
- Instrumen penilaian : Esai

##### b) Bahasa Indonesia

- Bentuk penilaian : Tes tulis
- Instrumen penilaian : Esai

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### a) Ilmu Pengetahuan Alam

- Bentuk penilaian : Kinerja
- Instrumen penilaian : Rubrik

b) Bahasa Indonesia

- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen penilaian : Rubrik

Bandung, 18 Juli 2021

Walikelas,

Adinda Khoerunnisa, S.Pd.

NIP 199305102019032007



# INSTRUMEN PENILAIAN

SDN 240 CIJERAH INDAH KOTA BANDUNG

Kelas 5

Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke-1

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**ADINDA KHOERUNNISA, S.PD.**





## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soal Penilaian Harian

#### Esai

- 1) Amati gambar di bawah ini!



Menurut pendapatmu, faktor apa saja yang dapat mempengaruhi terjadinya kondisi seperti pada gambar?

- 2) Air mengalami siklus, dari air laut turun menjadi air hujan. Buatlah bagan yang menggambarkan siklus air secara sederhana!

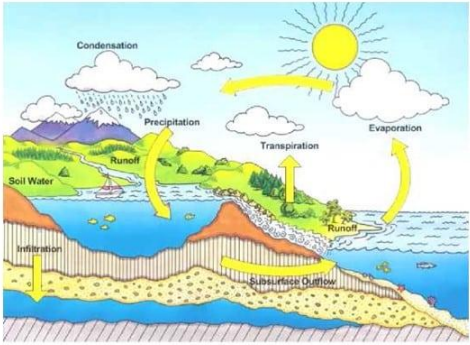


- 3) Air yang dapat kita minum tentunya merupakan air bersih. Menurut pendapatmu, apakah air sungai yang ada dalam gambar dibawah ini dapat kamu konsumsi? Kemukakan alasannya!



- 4) Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk melestarikan kualitas air bersih dalam kehidupan sehari – hari?

Pedoman Penyelesaian

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Open Minded</p> <p>Alternatif jawaban :</p> <p>Banyaknya masyarakat yang membuat sampai ke sungai.</p> <p>Adanya pabrik yang membuang limbah produksi ke sungai.</p> <p>Kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan sangat rendah</p>	25
2.	<p>Bagai siklus air sederhana</p>  <p>The diagram illustrates the water cycle with the following components: Sun, clouds, evaporation (water rising from the ocean), transpiration (water rising from plants), condensation (clouds forming), precipitation (rain falling), runoff (water flowing over the surface to the ocean), infiltration (water seeping into the ground), soil water, and groundwater flow (water moving underground).</p>	25
3.	<p>Alternatif jawaban :</p> <p>Air sungai bersih dapat dikonsumsi apabila memenuhi syarat kualitas air bersih. Namun tetap air sungai harus di masak terlebih dahulu.</p>	25
4,	<p>Open minded</p> <p>Alternatif jawaban :</p> <p>Menggunakan air secukupnya.</p> <p>Tidak membuang sampah ke sungai.</p>	25
	Jumlah	100

Skor = Jumlah soal benar x 100 /100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Bahasa Indonesia

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

K.D Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur keterampilan peserta didik dalam menguraikan urutan peristiwa syarat air bersih dengan tepat

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (3)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan kurang runtut.

b. IPA

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata – kata di beberapa bagian jelas dan dapat di mengerti.	Pengucapan kata – kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maskudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata – kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan membuat karya tentang skema siklus air dengan tepat.	Skema siklus air diwarnai, terdapat keterangan yang lengkap	Skema siklus memiliki keterangan lengkap namun tidak diwarnai	Skema siklus hanya berupa gambar tidak ada keterangan.	Skema siklus tidak selesai dibuat.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SDN 240 CIJERAH INDAH KOTA BANDUNG

Kelas 5

Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke-1

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**IDENTITAS**

Kelas/ Semester : V/ 2

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran ke : 1

**PETUNJUK BELAJAR**

1. Siswa diharapkan membaca terlebih dahulu tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.
2. Ikuti pembelajaran dengan penuh semangat.
3. Simak penjelasan dan arahan dari guru.
4. Lakukan dan kerjakan tugas serta langkah kerja yang ada dalam lembar kerja peserta didik ini.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu membandingkan perbedaan kualitas air bersih dan kotor dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menguraikan faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik mampu membuat karya tentang skema siklus air dengan tepat.
4. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu menguraikan urutan peristiwa syarat air bersih dengan tepat

## TUGAS DAN LANGKAH KERJA

1. Simalkan video pembelajaran tentang faktor – faktor yang mempengaruhi kualitas air yang ditayangkan oleh guru!
2. Tuliskan hal – hal penting yang dapat kamu temukan dalam video tersebut!

3. Bersama dengan teman kelompokmu, bacalah teks berikut!

### **Air untuk Kebutuhan Sehari – hari**

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun

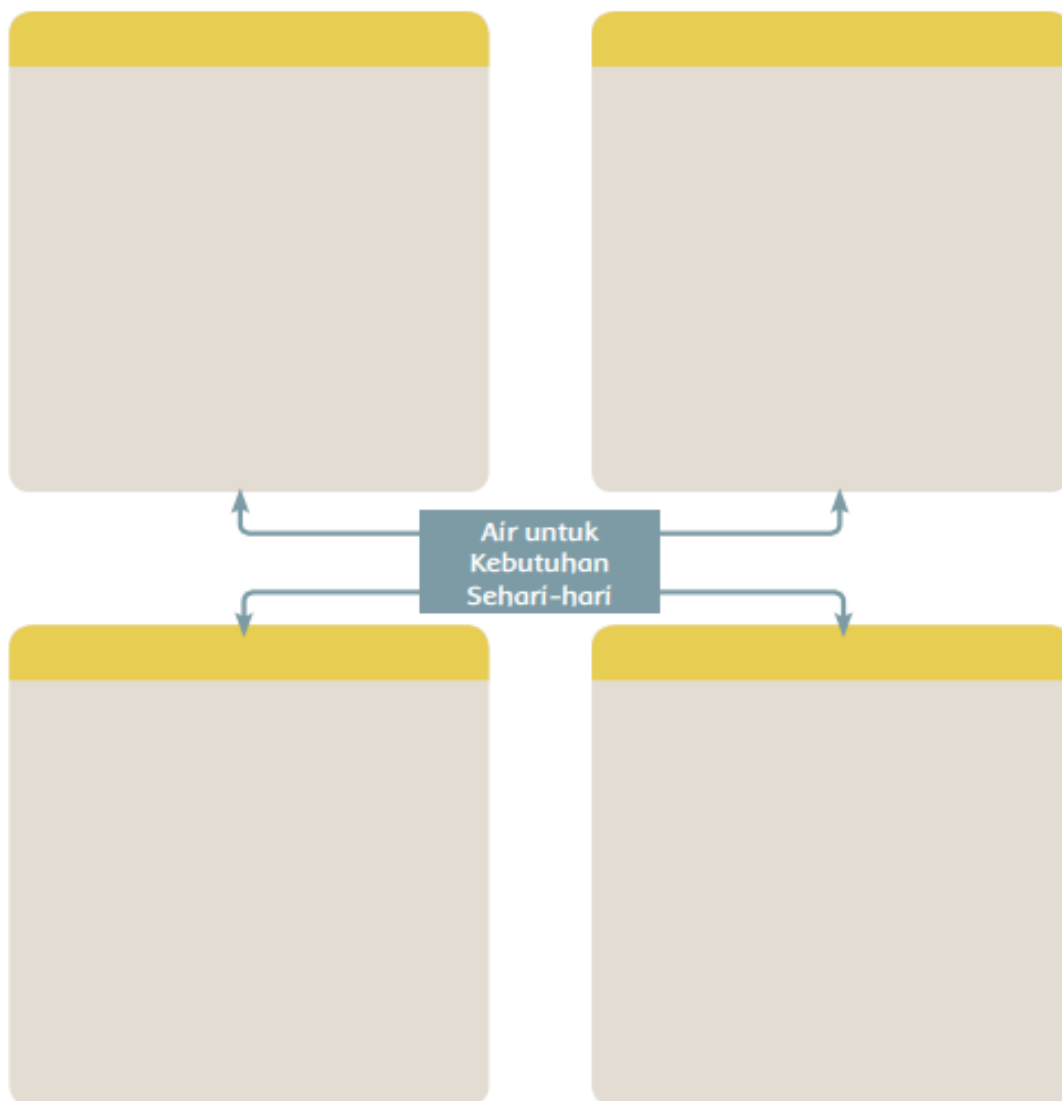
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 - 9,2
3. Syarat mikrobiologi Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.



4. Setelah membaca teks tersebut, isilah peta konsep berikut untuk menguraikan fakta – fakta tentang air bersih!



5. Bersama teman sekaelompokmu buatlah karya bagan tentang skema siklus air, persiapkan alat dan bahan yang diperlukan, yaitu sebagai berikut !
- Kertas Manila Berukuran kecil
  - Spidol hitam
  - Spidol warna/ crayon/ pensil warna.
- Buatlah skema siklus air secara lengkap, gambar dan keterangannya.
6. Persentasikan hasil karyamu didepan kelas!