

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(BLENDED LEARNING - Inquiry)

Sekolah	: SD Kr. CITA HATI Surabaya
Mata pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. Matematika
Tema	: (8) Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: (3) Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Satuan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1. IPS	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi 4.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi 4.3.3 Mengajak siswa berpikir kritis untuk menemukan peluang menjadi pengusaha cilik 4.3.4 Menciptakan hasil karya dari sampah kertas/plastik sebagai upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
2. IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Berpikir kritis tentang faktor-faktor siklus air yang tidak menguntungkan pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 3.8.2 Menemukan upaya menjaga kelestarian air
3. Matematika	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana	3.6.1 mengidentifikasi bentuk jaring bangun ruang sederhana yang terdapat di sekitar rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan observasi kegiatan ekonomi dengan bimbingan dari pendidik, peserta didik mampu berpikir kritis dan responsif
- 2) Melalui proses diskusi dengan rekan sebaya, peserta didik mampu untuk menyelesaikan permasalahan tentang faktor-faktor siklus air yang tidak menguntungkan dan mencari solusi pemecahannya
- 3) Menemukan solusi untuk mengurangi dampak negatif dari siklus air dan upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan
- 4) Melalui refleksi dan observasi, peserta didik mampu mengidentifikasi tahap-tahap bentuk-bentuk jaring ruang sederhana yang terdapat di sekitar rumah.

- 5) Melalui proses berpikir kritis, peserta didik merencanakan proyek daur ulang sampah dari kertas atau plastik sebagai upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
- 6) Melalui kegiatan mencoba, peserta didik mampu menghasilkan karya inovatif

D. MATERI POKOK

- a. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi
- b. Mengidentifikasi faktor-faktor yang tidak menguntungkan dari siklus air dan upaya pelestariannya
- c. Merancang karya daur ulang sampah kertas /plastik
- d. Menyajikan laporan jaring-jaring bangun ruang

E. METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Learning yang diterapkan dengan metode Blended Learning (Daring dan Luring) Kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan , melakukan penyelidikan atau pencarian ,eksperimen hingga penelitian secara mandiri utnuk mendapatkan pengetahuan yang mereka butuhkan.

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Waktu	Keterangan
DARING	
5 Menit	Kegiatan Persiapan/Pra pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam pada peserta didik. 2. Pendidik melakukan presensi kehadiran peserta didik, dan menanyakan kabar 3. Peserta didik berdoa bersama 4. Pendidik memeriksa kesiapan dan konsentrasi peserta didik dengan tepuk semangat 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini pada peserta didik.
90 menit	Kegiatan Pendahuluan

I. Tahap Orientasi

- a. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang tema yang akan dibahas pada tema ini :
- 1) Siapakah yang pernah berjalan-jalan ke pantai Kenjeran akhir-akhir ini ?
 - 2) Bagaimana keadaan pesisir pantainya ? terlihat bersih ataukah sebaliknya ?
- b. Pendidik memutar video pendek <https://www.youtube.com/watch?v=QyAmhfc95Mw> Bu Risma Bersih-Bersih Pantai kenjeran

II. Tahap Merumuskan Masalah

- a. Pendidik memberi waktu peserta didik untuk membaca Buku Ajar **Bersih-Bersih Pesisir Pantai Kenjeran Kumpulkan 9,5 Ton Sampah** dalam waktu 5 menit
- b. Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan fitur BREAKOUT Room pada aplikasi Zoom dan peserta didik menjawab pertanyaan pada buku ajar
- Pertanyaan :*
1. *Dari mana asal persediaan air laut ?*
 2. *Siapa saja yang memanfaatkan air laut ?*
 3. *Apa saja manfaat air laut ?*
 4. *Apakah persediaan air laut dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari ? Jelaskan jawabanmu.*
 5. *Faktor-faktor apa yang dapat memengaruhi persediaan air laut ?*
- c. Peserta didik mendiskusikan jawaban secara terbimbing dengan pendidik dan pendidik memberikan penguatan
- b. Pendidik mengaitkan bacaan dengan pelajaran IPA Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. Melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=liArgYi98m8> serta upaya menjaga kelestariannya

g. Pendiididik menjelaskan tentang Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia melalui buku ajar

III. Tahap Merumuskan Hipotesis

- a. Pendidik membuka wawasan peserta didik untuk berpikir kritis menjadi pengusaha cilik melalui pengembangan potensi diri yang mereka miliki dengan melihat tayangan video pendek tentang Alneyda Nayara -Pengusaha Cilik yang beromset Rp 60juta/bulan di youtube dengan link :
<https://www.youtube.com/watch?v=SxmcAxMXbtQ>
- b. Pendidik membeikan contoh dari teman yang berasal dari sekolah dengan usia yang sama peserta didik kelas V SD yang merintis usaha daur ulang sampah menjadi barang yang mendatangkan berkah yauru Mikaela Aiko dan Peter Dominico sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan, melalui buku ajar.
- c. Peserta didik mencari dan menggumpulkan kotak bekas pepsodent/bekas sabun atau kotak bekas apapun dan kemudian membuka kotak tersebut untuk mengidentifikasi jaring-jaring pada bangun ruang
- d. Peserta didik menempelkan jaring-jaring bangun ruang yang mereka temukan di karton manila untuk dipresentasikan pada pertemuan daring berikutnya

120 menit	<p>IV Tahap Menggumpulkan Data (<i>dengan pendampingan Orangtua</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik memberikan motivasi kepada siswa untuk mengolah sampah kertas/plastik yang ada di sekitar melalui video pembelajaran b. Pendidik membuat rencana tentang hasil karya yang akan mereka olah dengan menuliskan di Lenbar LKPD c. Dengan kerjasama dari orangtua siswa berkreasi membuat hasil karya olahan sampah kertas /plastik dengan alat dan bahan yang mudah ditemukan dan berada di sekitar rumah mereka <p>V Menguji Hipotesis (<i>dengan pendampingan Orangtua</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan video pendek yang dikirim pendidik melalui GoogleClassroom peserta didik dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang bermacam olahan sampah plastik/sampah kertas yang dapat dijual kembali sebagai upaya untuk men menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa <p>https://www.youtube.com/watch?v=KQWYvpssvyY 36 ide seputar daur ulang plastik di rumah</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7h7Xh-c4KJ0 cara membuat kreasi kerajinan keranjang dari kertas bekas dan majalah bekas</p>
DARING	
40 menit	<p>VI. Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik meminta siswa untuk menunjukkan hasil karya olahan sampah mereka dan hasil temuan jaring-jaring bangun ruang khususnya kubus dan balok di Zoom dan menceritakan bagaimana proses pengolahan dan perasaan mereka saat membuatnya b. Peserta didik yang lain memberikan saran dan kesan ketika peserta didik yang lain menunjukkan hasil karyanya.
10 menit	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui Peserta didik di bimbing untuk menarik kesimpulan dari apa yang telah di bahas dalam pertemuan kali ini tentang Usaha Pelestarian Lingkungan

	<p>b. Pendidik memotivasi peserta didik untuk kreatif dan berinovasi untuk membuat karya yang berasal dari sampah kertas/plastik sebagai upaya untuk kelestarian air dan upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>c. Pendidik memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Pendidik menyampaikan materi penguatan kepada peserta didik tentang apa yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>e. Pendidik menyampaikan pembelajaran hari selanjutnya</p> <p>f. Salah satu peserta didik memimpin doa</p> <p>g. Pendidik mengucapkan salam pada peserta didik.</p>
--	---

G. SUMBER, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. SUMBER

- 1) Buku Paket IPS (PKP dan Zonasi) Kelas V, Kemendikbud
https://file.tkplb.net/_MODUL/2019/UP-PKP/01._Unit_Pembelajaran_SD/05._IPS/3.%20Peran%20ekonomi%20dalam%20upaya%20menyejahterakan%20kehidupan%20masyarakat/Paket%20Unit%20Peran%20Ekonomi%20dalam%20Upaya%20Menyejahterakan%20Kehidupan%20Masyarakat%20SD.pdf
- 2) Buku BSE IPA
http://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_5sd/siswa/Kelas_05_SD_Tematik_8_Lingkungan_Sahabat_Kita_Siswa_2017.pdf
- 3) Buku Matematika BSE
https://bsd.pendidikan.id/data/SD_5/Matematika_Kelas_5_Sugiyono_Dedi_Gunarto_2009.pdf
- 4) Video pendek <https://www.youtube.com/watch?v=QyAmhfc95Mw> Bu Risma Bersih-Bersih Pantai kenjeran
- 5) Melalui video <https://www.youtube.com/watch?v=liArgYi98m8> IPA upaya pelestarian lingkungan khususnya iar
- 6) Pengusaha Cilik yang beromset Rp 60juta/bulan di youtube dengan link; <https://www.youtube.com/watch?v=SxmcAxMXbtQ>
- 7) <https://www.youtube.com/watch?v=KQWYvpssvyY> 36 ide seputar daur ulang plastik di rumah

- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=7h7Xh-c4KJ0> cara membuat kreasi kerajinan keranjang dari kertas bekas dan majalah bekas

b. BAHAN

- 1) Sampah kertas bekas
- 2) Sampah plastik bekas
- 3) Gunting
- 4) Lem/uhu/lem tembah
- 5) Hiasan warna warna

c. MEDIA

- 1) Gambar Jenis Usaha Ekonomi
- 2) Google Classroom
- 3) Zoom dengan aplikasi Breakout-room
- 4) Google-form

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi fokus, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri (terlampir).

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik tes dalam bentuk soal pilihan ganda, isian dan uraian (terlampir) atau Goggle-form.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan meliputi:

a. Mengemukakan pendapat dengan santun tentang upaya pelestarian air

Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian pendapat dengan materi yang dibahas dan menyampaikan dengan bahasa yang runtut dan jelas

b. Berbicara secara runtut untuk menjelaskan potensi dalam diri sebagai upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

Aspek yang dinilai meliputi kontak mata, percaya diri kejelasan suara dan penggunaan kosakata untuk penegasan

- c. Berpikir kritis untuk menemukan pengolahan daur ulang sampah kertas/plastik
Aspek yang dinilai tanggung jawab, tepat waktu dan kemampuan memecahkan masalah
- d. Mendemonstrasikan proses pembuatan Karya daur ulang sampah kertas/plastik
Aspek yang di nilai kreasi dalam proses pengerjaan, rapi dan semangat

LAMPIRAN

A. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Percaya diri dan Santun				Disiplin dan Fokus				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.												
2.												

Keterangan: Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat, apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya, apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman, kesadaran, dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Test Tertulis dalam bentuk G-form

Soal berupa Pilihan Ganda dengan Score Total 10

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Pelajaran	Kriteria Penilaian	NILAI			
		4	3	2	1
IPS	Menjelaskan tentang potensi diri sebagai upaya menjejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa				
IPA	Menyebutkan dan mengidentifikasi perubahan lingkungan khususnya siklus air dan mengidentifikasi upaya pelestariannya				
Matematika	Mengidentifikasi tentang jaring-jaring bangun ruang khususnya kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari				
TOTAL NILAI					

Keterangan :

4 = Sangat Baik

Apabila peserta didik mengerjakan dengan lengkap, benar dan tepat waktu sesuai dengan instruksi

3 = Baik

Apabila peserta didik mengerjakan dengan lengkap, benar sesuai dengan instruksi tetapi tidak tepat waktu

2 = Cukup

Apabila peserta didik mengerjakan lengkap tetap kurang tepat sesuai dengan instruksi

1 = Kurang

Apabila peserta didik perlu pendampingan untuk mengerjakan

PENILAIAN(Skoring) = $\frac{\text{Penilaian Peserta Didik}}{12} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} &= \frac{12}{12} \times 100\% \\ &= 100 \end{aligned}$$

Surabaya , 4 Mei 2021

Mahasiswa Daljab AKT 1

Marta Elsilia/Kelas 001/No.26