

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI DAN WAWANCARA CALON SEKOLAH PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 238 Kuluri
 Kelas / Semester : 5/ 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : Upaya pelestarian Lingkungan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit
 Topik : Menenal lingkungan dan Upaya pelestariannya

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2	Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air..

4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.2	Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
------------	--	--------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
3. Usaha Pelestarian Lingkungan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang mendapat giliran secara urut presensi. (Religius) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap pembelajaran 4. Presensi sambil menanyakan kabar pendekatan psikologis 5. Menyanyikan lagu Nasional tanah airku. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Cinta pada tanah air Indonesia 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Memotivasi anak untuk menjaga lingkungan dan menanam pohon karena kegiatan tersebut sebagai bentuk sedekah pada makhluk lain di bumi ini</i> 	<p>2 menit</p>
	<p><i>tersebut sebagai bentuk sedekah pada makhluk lain di bumi ini</i></p>	

Inti

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran KEGIATAN TELAAH

6 menit

- Siswa mengamati gambar (**mengamati**)



- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:
 - ✓ Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.
 - ✓ Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.
 - ✓ Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - ✓ Apa manfaat dari kegiatan itu?

KEGIATAN EKSPLORASI (**mengumpulkan data**)

- Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dilakukan dengan membaca nyaring bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (**Literasi**)
- Siswa diajak bertanya jawab untuk memahami isi teks tersebut



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun

KEGIATAN RUMUSKAN (**menalar**)

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. • Tiap kelompok mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks. <p>KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa cara mengidentifikasi peristiwa peristiwa dalam teks juga untuk memberi pemahaman pada siswa tentang kualitas air <p><i>(Critical Thinking And Problem Formulation)</i></p> <div data-bbox="553 730 1008 1129" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.</p> </div> <div data-bbox="597 953 980 1129" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati keadaan air di rumah dan menjawab pertanyaan pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah semua sumber air di rumahmu memenuhi syarat sebagai air bersih ? Jelaskan alasanmu ! ✓ Faktor faktor apa saja yang mempengaruhi kualitas air di rumahmu ? • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) □ 	2 menit
--	---	---------

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan** Bentuk Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala sekolah

Kuluri, 22 November 2021
Guru Kelas 5

Husdiati, S.Pd

Nurlina S.Pd.SD