

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS**

Sekolah : SMP Negeri 3 Tasik Putri Puyu
Mata Pelajaran : Ilmu Pegetahuan Alam
Kelas/Semester/TP : VIII/Ganjil/2021-2022
Materi Pokok : Usaha dan Pesawat Sederhana
Kompetensi Dasar : 3.3
4.3
Alokasi Waktu : 2JP (2 x 25 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai proses belajar mengajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* , peserta didik dapat:

1. Menjelaskan konsep usaha dengan benar
2. Memberi contoh usaha dengan baik
3. Menghitung besar usaha dengan tepat
4. Menyajikan data hasil diskusi mengenai konsep usaha dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendekatan, Metode, Model, Media, Sumber, Fokus Penguatan Nilai Karakter

Pendekatan	Scientific	Metodel	Ceramah Diskusi	Model	Discovery Learning	Media	LKPD, Bahan tayang, dan alat tulis	Sumber	1. Buku paket IPA terpadu revisi 2017 halaman 75 -79 2. Referensi lainnya yang bersumber dari Internet	Fokus Nilai Karakter
------------	------------	---------	-----------------	-------	--------------------	-------	------------------------------------	--------	---	----------------------

2. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (5 MENIT)

ORIENTASI	1. Guru memberikan salam dan mengajak salah satu peserta didik untuk memimpin do'a; 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik; 3. Guru menyiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dan mengingatkan peserta didik untuk tetap memperhatikan Protokol Kesehatan selama proses pembelajaran berlangsung;
APERSEPSI	Guru bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. "pernahkah ananda mendengar istilah usaha? Bagaimana gaya yang telah kita pelajari sebelumnya mampu mempengaruhi usaha?"
MOTIVASI	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan teknik penilaian 2. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, kemudian membagikan LKPD 3. Guru megajak siswa untuk tepu PPK sebelum masuk ke kegiatan inti

KEGIATAN INTI (40 MENIT)

PEMBERIAN STIMULUS	Guru menjelaskan dengan singkat materi tentang Usaha (hal-hal yang mempengaruhi besar dan kecilnya usaha)
IDENTIFIKASI MASALAH	Guru bertanya : "Pernahkah kamu mendorong tembok? Apakah tembok tersebut bergerak? Apakah kamu sudah melakukan usaha? meskipun kamu merasa lelah dan berkeringat, namun saat kamu mendorong tembok kamu tidak melakukan usaha sama sekali atau usahanya bernilai nol. Mengapa demikian?"
MENGUMPULKAN DATA	1. Melalui bimbingan guru, peserta didik bekerja sama mengumpulkan data sesuai intruksi yang ada di LKPD 2. Guru membimbing peserta didik untuk mampu berfikir kritis kemudian menuliskan hasil pengumpulan data
PENGOLAHAN DATA DAN ANALISIS	Peserta didik mengasosiasikan dengan kreatif (creativity) pengetahuan yang dimiliki dengan cara mendiskusikan hasil pengamatan dan mengaitkannya dengan pertanyaan di LKPD
PEMBUKTIAN	Peserta didik membuat kesimpulan mengenai definisi Usaha, apa yang mempengaruhi besarnya nilai Usaha dan cara mencari nilai Usaha
GENERALISASI	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (salah satu kelompok) (Communication) 2. Guru meminta siswa untuk menyimak hasil diskusi salah satu kelompok dan memberikan respon (sanggahan, pertanyaan, atau memberikan pernyataan)

PENUTUP (5 MENIT)

1. Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan (**Creativity**) mengenai materi pembelajaran hari ini
2. Guru melakukan kuis, memberikan tugas, dan mengingatkan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
3. Guru meminta peserta didik untuk berdoa setelah pembelajaran selesai

C. PENILAIAN

ASPEK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH BUTIR INSTRUMEN	WAKTU PELAKSANAAN	KETERANGAN
Sikap	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Percaya diri, kerjasama, Rasa ingin tahu -
Pengetahuan	Uraian	Lampiran	Di rumah	Tugas Individu terkait materi hari ini
Keterampilan	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Proses mengumpulkan data - generalisasi

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

REMEDIAL (X)	Bimbingan perseorangan (X < 20%), Belajar Kelompok (20% < X < 50%), Pembelajaran Ulang (X > 50%)
PENGAYAAN	Peserta didik yang telah mencapai KKM diberikan pengayaan berupa soal dengan kriteria soal tinggi

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Tasik Putri Puyu

Mengkopot, September 2021
Guru Ilmu Pengetahuan Alam

Yuliana, S.Pd
NIP. 197305092003122002

Martina, S.Pd
NIP. 199403112019032001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Konsep Usaha

Disusun Oleh : Martina, S.Pd

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



KOMPETENSI DASAR	3.3 Menjelaskan konsep pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari - hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
TUJUAN	Setelah belajar materi ini, peserta didik dapat: 1. Menjelaskan konsep usaha dengan benar 2. Memberi contoh usaha dengan baik 3. Menghitung besar usaha dengan tepat 4. Menyajikan data hasil diskusi mengenai konsep usaha dengan baik

1. Stimulation



Mari kita perhatikan orang yang sedang mendorong tembok seperti gambar diatas. gaya yang dilakukan orang tersebut untuk memindahkan benda itulah yang disebut dengan usaha. Maka pemahaman mengenai gaya pada materi sebelumnya adalah dasar dari pembelajaran kita selanjutnya.

2. Identifikasi Masalah

Pernahkah kamu berusaha mendorong tembok? Apakah tembok tersebut bergerak?

Apakah kamu sudah melakukan usaha? meskipun kamu merasa lelah dan berkeringat, namun saat kamu mendorong tembok kamu tidak melakukan usaha sama sekali atau usahanya bernilai nol. Mengapa demikian?"

Apakah defenisi Usaha dalam pelajaran IPA?
Faktor apa saja yang mempengaruhi Usaha?

Bersama dengan kelompokmu Perhatikan pernyataan - pernyataan yang terdapat pada tabel! Berpikirlah secara kritis dan Analisislah manakah yang termasuk kegiatan melakukan usaha? Berapa besar Usaha yang dilakukan?

3. Data Collecting

NO	PERNYATAAN	USAHA	BUKAN USAHA
1	Beni mendorong meja dengan gaya 10 N, sehingga meja tersebut berpindah sejauh 20 cm		
2	Mangga bermassa 500 gram jatuh dari pohonnya yang memiliki ketinggian 2 meter di atas permukaan tanah		
3	Siti mendorong kereta belanjanya dengan gaya 50 N dari arah rak daging ke rak sayuran kemudian kembali lagi ke rak daging		
4	Dayu menginjak telur dengan gaya sebesar 5 N hingga telur tersebut pecah		
5	Balok bermassa 2 Kg dipindahkan dengan gaya sebesar 40 N sehingga berpindah sejauh 2 m		

Diskusikanlah dalam kelompokmu (Collaboration) jawaban dari pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan Usaha dalam IPA? Tuliskan rumus/persamaannya

4. Data Processing

.....

2. Berdasarkan data pengamatan yang kamu peroleh, bagaimana hubungan antara gaya yang diberikan dengan usaha yang dikeluarkan?

.....

3. Berapakah Usaha Beni saat mendorong meja?

.....

5. Analisis

CARILAH INFORMASI PENDUKUNG DARI BUKU DAN SUMBER LAIN YANG KAMU MILIKI

Berdasarkan pengamatan dan analisis data pengamatan yang telah kamu lakukan pada kegiatan ini, maka simpulan yang dapat kamu tuliskan adalah? (presentasikan di depan kelas)

6. Generalization

.....

U S A H A

DISUSUN OLEH : MARTINA, S.Pd
SMP NEGERI 3 TASIK PUTRI PUYU

A. TUJUAN

Setelah belajar materi ini, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan konsep usaha dengan benar
2. Memberi contoh usaha dengan baik
3. Menghitung besar usaha dengan tepat
4. Menyajikan data hasil diskusi mengenai konsep usaha dengan baik

B. MATERI (KONSEP USAHA)

(KONSEPTUAL) Dalam sudut pandang fisika khususnya mekanika, Usaha mengandung pengertian sebagai segala sesuatu yang dilakukan oleh gaya pada suatu benda sehingga benda tersebut bergerak. Agar usaha berlangsung, maka gaya harus dikerahkan pada suatu benda hingga benda tersebut menempuh jarak tertentu. Mari kita cermati gambar berikut!



Pada Gambar 1. ditunjukkan seorang pria sedang mendorong sebuah mobil yang mogok. Pria tersebut memberikan gaya pada mobil sehingga menyebabkan mobil dapat bergerak/berpindah posisi. Adanya gaya yang diberikan oleh pria itu kepada mobil sehingga mobil dapat berpindah menunjukkan **adanya usaha yang diberikan oleh atlet tersebut kepada barbel**



Gambar 2. Menunjukkan Seorang tahanan (narapidana) sedang mendorong dinding sel tempatnya dipenjara. Tahanan tersebut mengerjakan sejumlah gaya kepada dinding, namun dinding sel tersebut tetap di tempatnya (tidak bergerak atau berpindah). Adanya gaya yang diberikan oleh tahanan tersebut kepada dinding sel tetapi dinding sel tersebut tidak berpindah menunjukkan bahwa **tahanan itu tidak melakukan usaha** atau tidak ada usaha yang terjadi.

Berdasarkan ilustrasi (**FAKTUAL**) di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 faktor yang harus kamu ingat bila memutuskan apakah terdapat usaha yang dilakukan : ***benda bergerak, dan arah gerakannya tidak tegak lurus dengan arah gaya yang dikerahkan.***

Besar usaha yang dilakukan bergantung pada besar dan arah gaya yang dikerahkan dan perpindahan benda selama gaya dikenakan. (**PROSEDURAL**) Ketika sebuah gaya bekerja pada arah yang sama dengan arah benda, usaha dapat dihitung dengan cara:

$$W = F \times \Delta s$$

Dengan :
 W = Usaha (Joule)
 F = Gaya (Newton)
 Δs = Perpindahan (Meter)

Contoh Soal	Penyelesaian
Berapakah usaha yang dilakukan oleh seseorang yang mencoba menarik sebuah balok dengan gaya 50 N sehingga balok tersebut berpindah sejauh 8 meter?	Diketahui : $F = 50 \text{ N}$, $\Delta s = 8 \text{ m}$. Ditanya : W? Jawab : $W = F \times \Delta s$ $= 50 \text{ N} \cdot 8 \text{ m}$ $= 400 \text{ J}$ Jadi, Usaha (W) yang dilakukan anak tersebut adalah 400 J

Referensi :

- Winarsih, A., A. Nugroho., Sulyoso.2008.IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat perbukuan Depdiknas
- Zubaidah,S.,S.Mahanal.,L. Yuliati.,D.Sigit.2017.Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Widayanto.,S.Pd.2021.RPP guru Berbagi.go.id

RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 TASIK PUTRI PUYU
 KELAS/SEMESTER : VIII A / GANJIL
 MATA PELAJARAN : IPA
 GURU MAPEL : MARTINA, S.Pd

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR SPIRITUAL			TOTAL SKOR PENILAIAN	KONVERSI NILAI
		1	2	3		
1	Adinda Sahira					
2	Audia Areska					
3	Irfan Hairi					
4	Maya Oktavia					
5	Mu Assas					
6	Nurhisyam					
7	Parida					
8	Raudatul Adawiyah					
9	Rofi Yana					
10	Salimul Fikri					
11	Sri Maulida Hasibuan					
12	Syahdan Mahendra					
13	Videa Wati					
14	Yudi Aryanto					

Indikator penilaian :

1. Mengucapkan salam
2. Berdoa pada saat memulai pembelajaran
3. Berdoa pada saat menutup pembelajaran

Skor Penilaian :

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang – kadang tidak melakukan
- 2 = kadang – kadang, apabila kadang – kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Konversi nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Diketahui Oleh
 Kepala SMP Negeri 3 Tasikputripuyu

Mengkopot, 2021
 Guru Mata Pelajaran

YULIANA, S.Pd
 NIP. 19730509 200312 2 002

MARTINA, S.Pd
 NIP. 19940311 201903 2 001

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 TASIK PUTRI PUYU
 KELAS/SEMESTER : VIII A / GANJIL
 MATA PELAJARAN : IPA
 GURU MAPEL : MARTINA, S.Pd

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI												SKOR AKHIR	
		PERCAYA DIRI				KERJASAMA				RASA INGIN TAHU					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adinda Sahira														
2	Audia Areska														
3	Irfan Hairi														
4	Maya Oktavia														
5	Mu Assas														
6	Nurhisyam														
7	Parida														
8	Raudatul Adawiyah														
9	Rofi Yana														
10	Salimul Fikri														
11	Sri Maulida Hasibuan														
12	Syahdan Mahendra														
13	Videa Wati														
14	Yudi Aryanto														

NO	ASPEK	SKOR	KRITERIA
1.	Percaya Diri	4	Peserta didik percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan mampu menjawab pertanyaan kelompok lain
		3	Peserta didik percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok tapi kurang tepat menjawab pertanyaan kelompok lain
		2	Peserta didik kurang percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi dan kurang tepat dalam menjawab pertanyaan kelompok lain
		1	Peserta didik tidak percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi dan kurang tepat menjawab pertanyaan dari kelompok lain
2	Kerjasama	4	Peserta didik mampu bekerja sama dengan semua siswa
		3	Peserta didik hanya dapat bekerjasama dengan siswa lain yang disukainya dan sependapat dengannya
		2	Peserta didik hanya dapat bekerja sama dengan siswa lain yang disukainya atau sependapat dengannya saja
		1	Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik
3	Rasa Ingin Tahu	4	Peserta didik selalu bertanya dan mencari informasi mengenai materi yang dipelajari
		3	Peserta didik sering bertanya dan mencari informasi mengenai materi yang dipelajari
		2	Peserta didik kadang -kadang bertanya dan mencari informasi mengenai materi yang dipelajari
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan mencari informasi mengenai materi yang dipelajari

$$\text{Konversi nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Diketahui Oleh
Kepala SMP Negeri 3 Tasikputri puyu

Mengkopot, 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANA, S.Pd
NIP. 19730509 200312 2 002

MARTINA, S.Pd
NIP. 19940311 201903 2 001

Lampiran 3.

PENILAIAN KETERAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 TASIK PUTRI PUYU
 KELAS/SEMESTER : VIII A / GANJIL
 MATA PELAJARAN : IPA
 GURU MAPEL : MARTINA, S.Pd

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (KETERAMPILAN PRESENTASI KELOMPOK)												SKOR AKHIR	
		KEJELASAN DALAM MEMPRESENTASIKAN HASIL				PENULISAN HASIL DISKUSI				PELAKSANAAN DISKUSI					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adinda Sahira														
2	Audia Areska														
3	Irfan Hairi														
4	Maya Oktavia														
5	Mu Assas														
6	Nurhisyam														
7	Parida														
8	Raudatul Adawiyah														
9	Rofi Yana														
10	Salimul Fikri														
11	Sri Maulida Hasibuan														
12	Syahdan Mahendra														
13	Videa Wati														
14	Yudi Aryanto														

NO	ASPEK	SKOR	KRITERIA
1.	KEJELASAN DALAM MEMPRESENTASIKAN HASIL	4	Jelas dan materi sesuai
		3	Kurang jelas dan materi sesuai
		2	Jelas dan materi kurang sesuai
		1	Kurang jelas dan materi kurang sesuai
2	PENULISAN HASIL DISKUSI	4	Terstruktur, rapi dan benar
		3	Terstruktur, kurang rapi dan benar
		2	Tidak terstruktur, kurang rapi dan benar
		1	Tidak terstruktur, kurang rapi, dan salah
3	PELAKSANAAN DISKUSI	4	Berjalan secara aktif dan mandiri
		3	Berjalan dengan mandiri
		2	Berjalan dengan bimbingan guru
		1	Diskusi tidak berjalan aktif

$$\text{Konversi nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria :

- Sangat Baik = $81 < \text{skor} \leq 100$
- Baik = $62 < \text{skor} \leq 80$
- Cukup = $44 < \text{skor} \leq 61$
- Kurang = $25 < \text{skor} \leq 44$

Diketahui Oleh
 Kepala SMP Negeri 3 Tasikputri Puyu

Mengkopot, 2021
 Guru Mata Pelajaran

YULIANA, S.Pd
 NIP. 19730509 200312 2 002

MARTINA, S.Pd
 NIP. 19940311 201903 2 001

Lampiran 4.
INSTRUMEN EVALUASI

a. Kisi – Kisi

Mata Pelajaran : IPA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Tasik Putri Puyu

Kelas/Semester : VIII/1

Kompetensi Dasar 3.3 Menjelaskan konsep pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.

4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.3.1 Menjelaskan konsep kerja/usaha	Usaha	Usaha yang dilakukan sebuah benda bergantung pada	C1	1	Pilihan Ganda
2	3.3.2 Memberi contoh Usaha		Perhatikan pernyataan berikut ini! (1) Edo mendorong meja dengan gaya sebesar 30 N sehingga meja berpindah sejauh 2 meter (2) Seekor kuda menarik delman dengan gaya sebesar 4000N sehingga delman berpindah sejauh 15 meter (3) Sebuah mobil menghantam sebuah pohon dengan gaya 2000N, namu pohon tidak tumbang Pernyataan yang merupakan contoh usaha dalam ilmu IPA adalah.	C4	2	Pilihan Ganda
3	3.3.3 Menghitung Besarnya Usaha		Seorang supir menarik mobil yang mogok seperti pada gambar, sehingga mobil berpindah sejauh 1 m. 	C4	3	Pilihan Ganda
4			Besarnya usaha yang dilakukan oleh Andi dan Toni agar mobil bisa berpindah sejauh 4 m jika gaya kedua anak itu masing – masing 50 N dan 70 N adalah.... 	C3	4	Pilihan Ganda

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberi silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada lembar soal yang tersedia!

- Usaha yang dilakukan sebuah benda bergantung pada
 - Arah dan perpindahan gaya
 - Besar gaya yang bekerja dan perpindahan benda
 - Waktu dan gaya yang bekerja
 - Arah dan gaya yang bekerja
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Edo mendorong meja dengan gaya sebesar 30 N sehingga meja berpindah sejauh 2 meter
 - Seekor kuda menarik delman dengan gaya sebesar 4000N sehingga delman berpindah sejauh 15 meter
 - Sebuah mobil menghantam sebuah pohon dengan gaya 2000N, namu pohon tidak tumbangPernyataan yang merupakan contoh usaha dalam ilmu IPA adalah.
 - (1) dan (2)
 - (2) dan (3)
 - (3) da (1)
 - (1), (2) dan (3)

- Seorang supir menarik mobil yang mogok seperti pada gambar, sehingga mobil berpindah sejauh 1 m.



Besarnya usaha adalah...

- 250 Joule
 - 1.000 Joule
 - 2.500 Joule
 - 250.000 Joule
- Perhatikan gambar berikut!



Besarnya usaha yang dilakukan oleh Andi dan Toni agar mobil bisa berpindah sejauh 4 m jika gaya kedua anak itu masing - masing 50 N dan 70 N adalah....

- 80 J
- 200 J
- 280 J
- 480 J

b. Penskoran

No Soal	Jawaban	Skor
1	B	20
2	A	30
3	C	30
4	D	20
SKOR MAKSIMAL		100

$$\text{Pedoman Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMP NEGERI 3 TASIKPUTRIPUYU
 Kelas / Semester : VIII / I
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Usaha
 Tanggal : September 2021
 Bentuk soal : Uraian
 KKM : 60
 Kompetensi Dasar : 3.4 Menjelaskan konsep pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
 4.4 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

Soal Remedial :

Beny mendorong kereta belanja dengan gaya sebesar 250 N sehingga kereta belanja maju ke depan sejauh 50 m. berapakah besar usaha yang dilakukan oleh beny untuk mendorong kereta belanja tersebut?

No	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	Nilai Remedial	Ket
1.			Mengulangi materi secara singkat, diakhiri memberikan soal yang dikerjakan di rumah		
2.			Mengulangi materi secara singkat, diakhiri memberikan soal yang dikerjakan di rumah		
3.			Mengulangi materi secara singkat, diakhiri memberikan soal yang dikerjakan di rumah		
4.			Mengulangi materi secara singkat, diakhiri memberikan soal yang dikerjakan di rumah		
	Dst				

Diketahui Oleh
Kepala SMP Negeri 3 Tasikputripuyu

Mengkopot, 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANA, S.Pd
NIP. 19730509 200312 2 002

MARTINA, S.Pd
NIP. 19940311 201903 2 001

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMP NEGERI 3 TASIKPUTRIPUYU
Kelas / Semester : VIII / I
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Usaha
Tanggal : September 2021
Bentuk soal : Uraian
KKM : 60
Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan konsep pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari – hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari

Soal :`

Membaca materi usaha dan Daya di buku siswa!

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.			1. Memberikan materi
2.			2. Memanfaatkan siswa untuk menjadi Tutor sebaya
	Dst		

Diketahui Oleh
Kepala SMP Negeri 3 Tasikputripuyu

Mengkopot, 2021
Guru Mata Pelajaran

YULIANA,S.Pd
NIP. 19730509 200312 2 002

MARTINA, S.Pd
NIP. 19940311 201903 2 001