

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu		
SMA BODHISATTVA	FISIKA	X MIPA/Genap	2 JP		
Tujuan Pembelajaran	KD 3.9	KD 4.9			
	Menganalisis konsep energi, usaha (kerja), hubungan usaha (kerja) dan perubahan energi, hukum kekekalan energi, serta penerapannya dalam peristiwa sehari-hari	Menerapkan metode ilmiah untuk mengajukan gagasan penyelesaian masalah gerak dalam kehidupan sehari-hari, yang berkaitan dengan konsep energi, usaha (kerja) dan hukum kekekalan energi.			
	IPK 3	IPK 4			
	3.9.1. Mendeskripsikan konsep usaha, gaya, dan perpindahan.	4.9.1 Mengamat itayangan foto dan gambar tentang seseorang yang sedang melakukan usaha, mendorong mobil, meja dan dinding			
Setelah proses mencari informasi, menanya, berdiskusi, dan melakukan pengamatan peserta didik dapat memahami karakteristik <i>energi kinetik dan energi potensial, menghitung besar usaha yang dilakukan sebuah benda yang bergerak, dan menganalisis hubungan antara usaha dan energi kinetik dan energi potensial, serta merumuskan bentuk hukum kekekalan energi mekanik.</i> Mampu membangun pemahaman tentang <i>makna usaha dan keterkaitannya dengan ajaran agama yang dianut, serta bersikap jujur, bertanggung jawab, dan peduli sesama dalam belajar.</i>					
Materi Pembelajaran	Dimensi Pengetahuan				
	Materi Pembelajaran	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
	1. Konsep Usaha, Gaya, dan Perpindahan	Orang mendorong mobil, mendorong meja atau dinding.	Usaha digunakan untuk mendeskripsikan apa yang dihasilkan oleh gaya ketika bekerja pada benda sehingga benda bergerak pada jarak tertentu.	-	-
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)		PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
Model: Problem Based Learning	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran		Religius dan kemandirian	5'	
Portofolio: Membuat klipng perbedaan usaha dan energy serta aplikasi dalam kehidupan sehari-hari	Motivasi: Memperlihatkan gambar-gambar usaha			5'	
Deskripsi: Secara kolaboratif melakukan pengamatan usaha dalam fisika dan kehidupan sehari-hari	Inti:				
Alat, Bahan, dan Media: Komputer, LCD, gambar, buku cetak fisika kelas X MIPA	1. Orientasi masalah		Kritis dan komunikatif	5'	
	<ul style="list-style-type: none"> Bagaimanakah usaha mendorong benda dengan posisi mendatar atau horizontal? Bagaimanakah perpindahan benda saat didorong dengan perbedaan bidang dan massa yang berbeda? Bagaimakah hubungan usaha terhadap gaya dan perpindahannya? 		Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'	
	2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar				
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memprediksi bagaimana hubungan antara gaya (arah gaya), perpindahan dan usaha melalui studi literasi 		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	30'	
	3. Membimbing penyelidikan kelompok				
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan penyelidikan bagaimana hubungan antara gaya, perpindahan dengan usaha yang dilakukan dengan perubahan gaya dan bidang tertentu Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	20'		
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya					
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat data pengamatan berdasarkan hasil pengamatan Peserta didik mempresentasikan laporan dan hasil analisis data 				10'	
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah					
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik 					
Penutup:					
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 				5'	
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja					
Remedial: Penugasan tentang usaha dalam fisika yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari					
Pengayaan : Pembuatan portofolio berkenaan dengan usaha					

Mengetahui,
Kepala SMA Bodhisattva

Tupari, S. Ag., MM.

Bandar Lampung, 04 Januari 2021
Guru maple Fisika

Dina Rustiana, S. Pd.