

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA IT Fitrah Insani
Kelas / Semester	: X (sepuluh)/ II (Genap)
Tema	: Topik 3 (Usaha dan Energi)
Sub Tema	: Konsep Usaha dan Energi
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran menggunakan model *discovery/inquiry learning*, peserta didik dapat menganalisis usaha, energi dan hubungan antara usaha dengan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
a. Kegiatan Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan <p><i>“Pernahkah kalian memindahkan barang(contoh: kursi,meja, lemari dll) dengan cara didorong atau ditarik ?</i></p> <p><i>Apakah sama gaya yang diberikan pada benda yang ringan dengan benda yang berat?</i></p> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan pertanyaan kepada siswa mengenai konsep usaha. <p><i>Mengapa terjadi perbedaan gaya yang diberikan pada benda yang ringan dengan benda yang berat ? Coba jelaskan!</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari	3 Menit
b. Kegiatan Inti		

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelompok belajar siswa secara heterogen (menjadi 3-5 kelompok) • Siswa membentuk kelompok yang telah ditentukan oleh guru • Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan • Berdasarkan gambar, guru dan siswa saling bertanya jawab mengenai gambar tersebut • Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berhubungan dengan konsep usaha, energi dan hubungan antara usaha dan perubahan energi pada setiap kelompok untuk dikerjakan • Guru menjelaskan kepada tentang siswa prosedur kerja untuk mengerjakan LKS • Guru meminta siswa untuk melakukan studi literasi terkait dengan materi usaha dan energi serta hubungan usaha dan perubahan energi • Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergantian • Guru meminta kelompok lain untuk saling menanggapi terkait hasil yang dipresentasikan • Guru memberikan apresiasi dan umpan balik terhadap presentasi yang disajikan siswa dan memandu siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi dan menyamakan persepsi siswa. 	5 menit
c. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran (G.22) • Guru merefleksikan pembelajaran • Guru menutup pembelajaran 	2 menit

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1) Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai :

Kriteria	Penilaian			
	4	3	2	1

- 4: konsisten
- 3 : terbiasa
- 2 : berkembang
- 1 : perlu bantuan

LEMBAR PENGAMATAN ASPEK AFEKTIF (SIKAP)

Mata pelajaran : Fisika
 Pokok bahasan : Usaha dan Energi
 Kelas/semester : X/ Genap

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan																Skor	Nilai	Ket			
		Sikap memperhatikan penjelasan dan bertanya				kejujuran				Tanggung jawab				Mengungkapkan ide untuk memecahkan masalah							Bekerjasama dalam kelompok		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				4	3	2
1																							
2																							
4																							
5																							
Ds t																							

RUBRIK PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Sikap memperhatikan penjelasan, bertanya atau menjawab,	1
	Siswa tidak memperhatikan	2
	Siswa memperhatikan, diam, ditanya tidak menjawab.	3
	Siswa memperhatikan, ditanya menjawab tapi salah.	4
	Siswa memperhatikan, ditanya menjawab benar.	
2	Kejujuran	
	Selalu bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan tes.	1
	Sering bertanya kepada kawan sewaktu mengerjakan tes.	2
	Kadang-kadang bertanya kepada kawan sewaktu mengerjakan tes.	3
	Tidak pernah bertanya kepada teman sewaktu mengerjakan tes.	4
3	Tanggung Jawab	
	Tidak aktif melaksanakan tugas dari guru dan tidak pernah selesai.	1
	Kurang aktif melaksanakan tugas dari guru dan tidak selesai.	2
	Aktif melaksanakan tugas dari guru dan selesai tidak tepat waktu.	3
	Aktif melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan selesai tepat waktu.	4
4	Mengungkapkan ide untuk menyelesaikan masalah	
	Siswa sama sekali tidak mengungkapkan ide	1
	Siswa mengungkapkan ide 1 kali	2
	Siswa mengungkapkan ide 2 kali atau lebih	3
	Siswa mengungkapkan ide 4 kali atau lebih.	4
5	Bekerjasama dalam kelompok	
	Siswa tidak bekerjasama dalam diskusi.	1
	Siswa bekerjasama dalam diskusi dengan pasif dari awal sampai akhir.	2
	Siswa bekerjasama dalam diskusi dengan aktif setelah mendapat peringatan dari guru.	3
	Siswa bekerjasama dalam diskusi dari awal sampai akhir.	4

Kriteria penilaian aspek afektif adalah sebagai berikut:

1. Nilai 10 – 29 : Sangat kurang
2. Nilai 30 – 49 : Kurang
3. Nilai 50 – 69 : Cukup
4. Nilai 70 – 89 : Sangat baik

2) Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Penugasan dan Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Tugas dan tes tertulis (soal dan penskoran)

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)

Mata pelajaran : IPA/Fisika
 Pokok bahasan : Usaha dan Energi
 Kelas/semester : X/ Genap

		Memper siapkan alat dan bahan				Merangkai alat dalam percobaan				Melak ukan perco baan				Merapik an kembali alat dan bahan				Mempresen tasikan hasil percobaan				Skor	Nilai	Ket
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																								
2																								
4																								
5																								
Ds t																								

RUBRIK PENILAIAN ASPEK PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Mempersiapkan alat dan bahan percobaan Hanya mempersiapkan 1 alat dan bahan yang di perlukan.	1
	Hanya mempersiapkan 2 alat dan bahan yang di perlukan.	2
	Hanya mempersiapkan 3 alat dan bahan yang di perlukan.	3
	Mempersiapkan 4 atau lebih alat dan bahan yang di perlukan.	4
2	Merangkai alat dalam percobaan Tidak dapat merangkai alat percobaan.	1
	Dapat merangkai alat percobaan sesuai dalam LKPD dengan memerlukan bantuan guru (lebih dari sekali).	2
	Dapat meragkai alat percobaan sesuai dengan LKPD dengan memerlukan bantuan guru (sekali).	3
	Dapat merangkai alat percobaan sesuai dengan LKPD tanpa memerlukan bantuan guru.	4
3	Melakukan percobaan Tidak aktif dan tidak dapat menganalisis hasil percobaan.	1
	Tidak dapat melakukan pengamatan tetapi dapat menganalisis.	2
	Dapat melakukan pengamatan secara aktif tetapi tidak dapat menganalisis.	3
	Dapat melakukan pengamatan dan analisis secara aktif.	4
4	Merapikan kembali alat dan bahan percobaan Tidak dapat mengembalikan dan merapikan alat dan bahan dengan rapi.	1
	Dapat mengembalikan dan merapikan alat dan	2

	bahan tetapi masih ada 2 alat yang tidak tersusun rapi.	3
	Dapat mengembalikan dan merapikan alat dan bahan tetapi masih ada 1 alat yang tidak tersusun rapi.	4
	Dapat mengembalikan dan merapikan alat dan bahan dengan tersusun rapi.	
5	Mempresentasikan hasil percobaan	
	Tidak dapat mempresentasikan kesimpulan sesuai indikator.	1
	Dapat mempresentasikan kesimpulan sesuai indikator tetapi tidak dapat menjawab pertanyaan kelompok lain.	2
	Dapat mempresentasikan kesimpulan sesuai indikator serta dapat menjawab pertanyaan kelompok lain hanya 1 kali.	3
	Dapat mempresentasikan kesimpulan sesuai indikator serta dapat menjawab pertanyaan lain dengan benar hanya 2 kali.	4

Kriteria penilaian aspek afektif adalah sebagai berikut:

1. Nilai 10 – 29 : Sangat kurang
2. Nilai 30 – 49 : Kurang
3. Nilai 50 – 69 : Cukup
4. Nilai 70 – 89 : Sangat baik

Bandarlampung, 8 Januari 2020

Mengetahui

Kepala SMA IT Fitrah Insani

Guru Mata Pelajaran

Iqbal Soripada, S.S.

NIK 201907 04 11 003

Meidian Riza, S.Si

NIK 201807 04 11 001