

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 6 Kendari
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas / Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Usaha dan Energi
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.2	Menggunakan konsep usaha, energi, daya dan efisiensi dalam kehidupan sehari-hari	Setelah proses mencari informasi, menanya, berdiskusi, dan melakukan pengamatan
4.2	Melakukan percobaan untuk menentukan usaha pesawat sederhana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mendiskripsikan konsep usaha dan energi dengan benar, 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi besaran-besaran yang mempengaruhi usaha dan energi dengan benar, 3. Peserta didik mampu memberikan contoh penerapan usaha dan energi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar, 4. Peserta didik mampu menghitung besarnya usaha dan energi dengan menggunakan persamaan 5. Peserta didik mampu membangun pemahaman tentang makna usaha dan keterkaitannya dengan ajaran agama yang dianut, serta bersikap jujur, bertanggung jawab, dan peduli sesama dalam belajar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)	Kegiatan Inti (6 menit)	Penutup (2 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Menyanyikan lagu Indonesia raya • Menginformasikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dan menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar tentang orang yang sedang mendorong mobil/mendorong meja/dinding dan menjelaskan keterkaitan dengan pengertian usaha. Peserta didik mengamati media yang ditayangkan dan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. • Guru mengidentifikasi masalah usaha dan energy.(mengapa mendorong mobil dengan beberapa orang akan terasa lebih ringan?) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendeskripsikan identifikasi masalah tersebut dalam bentuk pernyataan masalah. • Guru dan Peserta didik melakukan diskusi dan tanya jawab untuk mengumpulkan data, dalam hal ini besaran-besaran dalam usaha dan energy dan gejala yang ditimbulkan dari fenomena tersebut • Guru membimbing Peserta didik dalam mengolah data hasil pengamatan tentang usaha dan energy dan keterkaitannya dengan kekekalan energy. Peserta didik secara perorangan mengerjakan soal yang diperoleh dan membuat kesimpulan. • Guru melakukan verifikasi pekerjaan peserta didik, dengan melakukan pembahasan dan Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok melalui sesi presentasi dan proses pembelajaran diarahkan ke bentuk tanya jawab tentang fenomena dan gejala yang ditimbulkan usaha dan nergy • Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan generalisasi dari hasil verifikasi tersebut. Generalisasi dibatasi pada aspek usaha dan energy dan keterkaitannya dengan kehidupan nyata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang usaha, energi kinetik, dan energi potensial. • Melakukan penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi dari IPK 3.2.1 – 3.2.4. • Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mempelajari usaha, energi kinetik, dan energi potensial. • Memberikan tugas kepada peserta didik

C. Penilaian

Penilaian sikap diambil dari Jurnal sikap ; penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan dan penilaian harian , penilaian keterampilan dari kegiatan praktikum yang telah dilakukan

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Kendari, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Drs Halfis S.Si
NIP. 196706011994121004

Firawati Asrul S.Si M.Si
NIP. 198102212010012013