

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Daha Utara
Kelas/Semester	: VIII /Ganjil
Tema	: Usaha dan Pesawat Sederhana
Sub Tema	: Pesawat Sederhana pada Kerja Otot dan Rangka Manusia
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis pesawat sederhana pada tubuh manusia melalui gambar
2. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru membuka pembelajaran dengan salam, ucapan syukur, dan minta informasi kehadiran siswa
 - Guru mengapersepsi pembelajaran tentang jenis-jenis pesawat sederhana dengan memperlihatkan slide gunting, pisau dan kapak
 - Guru menghubungkan apa yang telah disajikan dengan pembelajaran yang akan disajikan
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - Peserta didik memperhatikan tayangan slide tentang yang sudah dipersiapkan guru
 - Guru Membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok
 - Guru menampilkan gambar pemain bulutangkis melakukan smash, kemudian meminta Peserta didik untuk mengamati dan berdiskusi untuk menghubungkan dengan jenis pesawat sederhana seperti kegiatan untuk menjawab pertanyaan “ayo kita selesaikan” pada halaman 61
 - Peserta didik mendiskusikan jenis pesawat sederhana dengan tipenya masing-masing dan melakukan kegiatan “ayo kita selesaikan “dalam kelompok untuk mengolah data hasil pengamatan
 - Peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan
 - Peserta didik membuat kesimpulan jenis pesawat sederhana dengan tipenya masing-masing beserta keuntungan mekanik pada tubuh manusia
3. Kegiatan Penutup
 - Guru memberikan reward berdasarkan perolehan hasil terbaik dari peserta didik terhadap tugas yang diberikan .
 - Guru menutup pembelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru. Hasil observasi guru dituliskan dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif).

2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

-Uraian/esai

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
(PENILAIAN OBSERVASI)**

Rubrik:

Indikator sikap jujur dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali perilaku tidak dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan sama sekali perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* sudah ada usaha menunjukkan perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan dalam pembelajaran
4. Sangat baik *jika* sudah menunjukkan perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan dalam pembelajaran

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap percaya diri dalam melakukan kegiatan atau tindakan

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap percaya diri dalam melakukan kegiatan atau tindakan.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap percaya diri dalam melakukan kegiatan atau tindakan. tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bersikap percaya diri dalam melakukan kegiatan atau tindakan. tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bersikap percaya diri dalam melakukan kegiatan atau tindakan. tetapi masih belum ajeg/konsisten secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap disiplin dalam melakukan kegiatan atau tindakan

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam proses pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap bersikap menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam proses pembelajaran. tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bersikap menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam proses pembelajaran. tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap bersikap menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan dalam proses pembelajaran secara ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap															
		Jujur				Kerjasama				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan :

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

N O	NAMA SISWA	SIKAP				Skor Rata- rata
		Jujur	Kerjasama	Percaya diri	Disiplin	
1						
2						
3						
4						
5						

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan hubungan tangan atlet bulutangkis yang akan melakukan smash dengan jenis pesawat sederhana !
2. Mengapa mengangkat beban dengan tangan telentang lebih sulit dibandingkan dengan tangan terlipat ?

Jawab :

1. Ketika atlet bulu tangkis akan melakukan smash, otot lengan dan bahu menegang, kuasa terletak diantara titik tumpu dan beban, menjadi pengungkit jenis III.
2. Mengangkat beban dengan tangan telentang lebih sulit dibandingkan dengan tangan terlipat karena kegiatan ini tidak terdapat prinsip pengungkit, kondisi ini hanya terdapat titik tumpu dan beban

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan, 16 April 2021
Guru Mata Pelajaran,